

HILIZA DŽEMIĆ  
ANITA KRNJAIĆ  
SANJA PORTNER

**METODIČKI PRIRUČNIK  
ZA NASTAVNIKE  
UZ NJEMAČKI JEZIK**

za 9. razred osnovne škole

Biblioteka UDŽBENICI I PRIRUČNICI  
221

Urednica:  
ZLATA MAGLAJLIJA

Dizajn i DTP:  
MAHIR SOKOLIJA

**Za eventualna pitanja u vezi s Priručnikom  
korisnici se mogu obratiti na adresu  
[hiliza@gmail.com](mailto:hiliza@gmail.com)**

# SADRŽAJ

<b>Start in die Klasse 9</b> .....	5
LEKTION 1 – <b>Die Schweiz</b> .....	8
LEKTION 2 – <b>Reisen</b> .....	15
LEKTION 3 – <b>Das schöne Wien</b> .....	23
LEKTION 4 – <b>Die Freundschaft</b> .....	28
LEKTION 5 – <b>Erste Liebe</b> .....	35
LEKTION 6 – <b>Medien</b> .....	41
LEKTION 7 – <b>Bekannt sein</b> .....	47
LEKTION 8 – <b>Berufswahl</b> .....	54
LEKTION 9 – <b>Unsere Heimat</b> .....	59



# START IN DIE KLASSE 9

Nastavna tema:

Start in die Klasse 9

CILJEVI:

- Učenici će ponoviti gradivo iz osmog razreda i tako stvoriti osnovu za usvajanje novog gradiva

Nastavnik/ca učenicima postavlja pitanja i podstiče ih da opišu kako su proveli ljetni raspust.

Npr. *Der September kommt – was ist vorbei? (Die Sommerferien)*

*Was ist typisch für die Sommerferien? (Meer/Sonne/Eis/Schwimmen /Reisen usw.)*

*Wo warst du in den Sommerferien?*

*Mit wem warst du dort? Was war interessant für dich? Usw.*

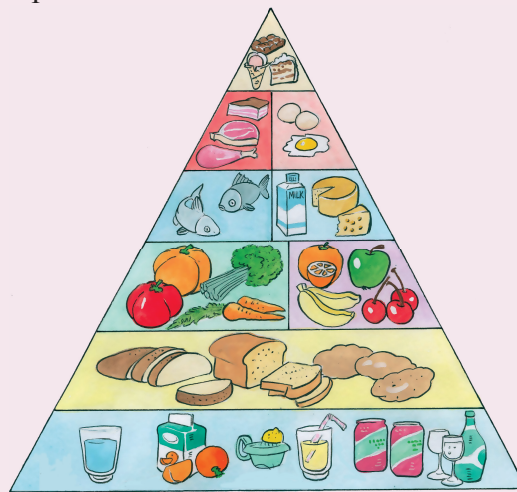
*Wenn das neue Schuljahr beginnt, was müssen die Schüler kaufen? (Hefte/Bücher/Stifte usw.) Was machen die Schüler in der ersten Stunde/ Woche? (WIEDERHOLEN den Lernstoff aus der vorherigen Klasse.)*



**M01** – Nastavnik/ca učenicima predoči slike koje asociraju na lekcije iz 8. razreda, a učenici trebaju odrediti o kojoj lekciji je riječ.

Npr.

Učenici se prisjećaju leksike vezane za tematske cjeline obrađene u osmom razredu



ESSEN UND TRINKEN



WIR TREIBEN SPORT usw.

Učenici će potom biti podijeljeni u grupe. Trebaju napisati što više riječi koje odgovaraju lekciji predstavljenoj slikom. Grupa koja bude imala više riječi pobjeđuje.

**U 6/1** *Welches Wort passt nicht dazu? Warum?* Učenici će pronaći “uljeza” i obrazložiti svoje rješenje.

**U 6/2** *Welches Wort passt? Unterstreiche!*

**U 7/3** *Setze richtig ein!*

Učenici će odrediti koja riječ odgovara kontekstu.

Učenci će ponoviti gramatiku iz osmog razreda

**U 7/4 Setze richtig ein!** Učenci će ponoviti prijedloge.

Učenci će ponoviti vrste glagola koje su učili u prethodnim razredima:

*Modalverben*

*Verben mit dem Vokalwechsel*

*Trennbare Verben*

*Reflexivverben*

(navesti glagole koje su učili i definirati pravilo)

Potom će ponoviti tabelu padeža. Nastavnik/ca učenicima podijeli tabele koje sadrže imenice bez člana. Učenci trebaju napisati koje pitanje se postavlja u kojem padežu, a potom i unijeti odgovarajuće članove.

Npr.

	Singular			Plural
NOM.				.....
Wer/Was?	....Vater	....Mutter	....Kind	.....
				.....

Vježbe se mogu uraditi i grupno. Jedna grupa definira pravila za *Modalverben*, druga za *Trennbare Verben* itd. Isto vrijedi i za padeže – učenci grupno definiraju pravila. Prilikom izlaganja ostale grupe paze na tačnost informacija.

**U 8/5 Bilde Sätze aus den gegebenen Wörtern! Schreibe Sätze im Präsens!** Učenci grade rečenice od ponuđenih riječi pazeći na konjugaciju glagola i padeže.

Učenci će ponoviti pravilo tvorbe perfekta pravilnih glagola, pomoćne glagole i tvorbu participia. Potom pišu rečenice u perfektu.

**U 8/6 Hinterlasse eine Nachricht an deine Mutter! Schreibe ihr, was du heute gemacht hast!** Učenicima su ponuđene riječi od kojih trebaju graditi rečenice.

**U 9/7 Vergleiche! Schreibe so viele Sätze wie möglich!** Učenicima je predstavljen crtež sa odjevnim predmetima. Učenci mogu upoređivati cijenu, boju, veličinu itd. Ponovit će na koji način se čitaju cijene, a ujedno i pridjevsku komparaciju. Potom će definirati pravila komparacije. Nakon definiranja pravila nastavnik/ca proziva učenike (2-3) različitih karakteristika, a ostali učenici ih upoređuju.

Učenci će ponoviti geografske pojmove i prisjetiti se šta su naučili o Njemačkoj


**U 10/9 Kreuze das Passende an! (Landeskunde)** Učenicima su ponuđena tri odgovora; zadatak je odrediti ispravno rješenje. Vježba se može uraditi grupno u vidu kviza. Grupa sa najviše tačnih odgovora pobjeđuje.





**M02** – Potom će učenici uz pomoć slika ponoviti i ostale informacije vezane za Njemačku (poznate ličnosti, izume, historijske događaje, znamenitosti, praznike itd.) Vježba se također može uraditi u vidu kviza.


<p>Učenici će znati govoriti o aktivnostima u slobodno vrijeme i znat će voditi dijalog</p>	<p><b>U 11/10</b> <i>Erzähle, wie du deine Freizeit verbringst!</i> Učenicima su ponuđena pomoćna pitanja (<i>Wo? / Was? / Mit wem? / Warum? / Wie oft?</i>) koja im sugeriraju o čemu trebaju govoriti u svom izlaganju.</p> <p><b>U 11/11</b> <i>Partnerarbeit!</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Wählt einen bekannten Sportler oder Musiker!</i></li> <li>2. <i>Schreibt Fragen für ein Interview mit ihm auf!</i></li> <li>3. <i>Spielt das Interview! Einer von euch soll diese Person spielen!</i></li> </ol> <p>Nastavnik može donijeti postere iz omladinskih časopisa i podijeliti ih učenicima.</p>
<p>Učenici će znati napisati pismo (uz vođenje)</p>	<p><b>U 11/12</b> Učenici će ponoviti formu pisanja pisma.</p> <p><i>Schreibe einen Leserbrief an deine beliebte Zeitschrift. Bitte um einen Rat! Schreibe:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>wie alt du bist;</i></li> <li>– <i>was für ein Problem du hast;</i></li> <li>– <i>bitte die Redaktion um einen Rat/um Hilfe!</i></li> </ul> <p>Vježba se može uraditi u paru. Nakon što napišu pisma, učenici ih zamijene i napišu savjet prijatelju.</p> <p>Učenici također mogu anonimno iznijeti problem u pismu (napisati na kartice). Po završetku nastavnik sva pisma zalijepi na tablu i pročita njihov sadržaj, a učenici zajedno daju prijedloge za rješenje problema.</p> <p><i>Alternativa:</i></p> <p>Učenici čitaju pisma zalijepljena na tablu, biraju jedno i na njega pišu odgovor.</p>


# LEKTION 1






<b>Tema:</b>	<b>Die Schweiz</b>
Nastavna jedinica:	<b>Die Schweiz</b>
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Probuditi kod učenika interes za zemlje njemačkog govornog područja.</li><li>• Učenici će obnoviti i proširiti svoje znanje o Švicarskoj.</li></ul>
<p>S obzirom da je jedan od ciljeva nastave njemačkog jezika da se učenici nauče samostalno koristiti izvorima znanja te da treba težiti interdisciplinarnom pristupu u obradi nastavnih sadržaja što podrazumijeva povezivanje znanja i vještina stečenih kroz nastavu različitih predmeta, učenicima se može dati zadatak da u samostalnom radu kod kuće pripreme odgovore na zadatak broj 1 uz lekciju broj 1. Čas koji bi uslijedio bio bi posvećen analizi njihovih radova i bogaćenju znanja o Švicarskoj. U tu svrhu mogu se koristiti i sljedeći materijali:</p>	
	
<b>M1.0 M1.1 M1.2 M1.3 M1.4</b>	


<b>Tema:</b>	<b>Die Schweiz</b>
Nastavna jedinica:	<b>Das bin ich</b>
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Učenici će naučiti riječi i izraze potrebne za razumijevanje teksta.</li><li>• Učenici će znati lijepo i izražajno čitati.</li><li>• Razumjet će tekst koji slušaju i znati o njemu govoriti.</li><li>• Učenici će saznati za literarni lik Heidi i spisateljicu Johannu Spyri.</li></ul>
Učenike zainteresirati za temu	 <p>Nastavnik/ca će prezentirati tri fotografije <b>M1.5</b> na kojima se nalaze: animirani lik iz crtanog filma “Heidi”, zatim fotografija autorice romana “Heidi”, Johanne Spyri i fotografija Nadine iz teksta <i>Das bin ich</i> (str. U 14.) Učenici će pokušati zaključiti vezu između ova tri lika. Nastavnik/ca će poći od pretpostavke da učenici ne znaju rješenje, te će učenicima predložiti da ovaj zadatak ostave za naredni dio časa, nakon što pročitaju tekst koji će im ponuditi i odgovor na postojeću dilemu.</p>
Učenicima će se prezentirati nova leksika neophodna za razumijevanje teksta te će je učenici uvježbati	<p>Nastavnik/ca će učenicima, kontekstom, slikom, crtežom, pantomimom, gestikom objasniti nepoznatu leksiku.</p>  <p><b>M1.6 + (M1.7 rješenje križaljke)</b> – Učenici rješavaju križaljku uz pomoć ponuđenih ekvivalenata na maternjem jeziku.</p> <p><b>U 17/8</b> – Učenici uvježbavaju način tvorbe deminutiva datih imenica.</p>







Učenici će prilikom slušanja teksta prepoznati tražene informacije	<p>Globalno razumijevanje teksta: Dok slušaju tekst kao cjelinu, učenici rješavaju zadatak iz udžbenika <b>U 15/2</b>.</p> <p>Naredna slušanja se mogu organizirati tako da uz svaki novi pasus slijedi novi zadatak za selektivno slušanje i razumijevanje: <b>U 15/3, U 16/4, U 16/5, U 16/6</b>.</p>
Učenici će usvojiti pravilan izgovor i znati glasno pročitati tekst	Učenici glasno čitaju tekst, dok nastavnik/ca korigira eventualne greške.
Učenici će znati govoriti o sadržaju teksta	<p>Vježba <i>Frage sucht Antwort</i>: Nastavnik podijeli numerirane cedulje sa pitanjima i cedulje sa odgovorima nasumce po odjeljenju. Učenici koji imaju cedulje sa pitanjima, čitaju ista a učenici koji imaju odgovore čitaju adekvatni odgovor na pročitano pitanje.</p> <p><i>Alternativa:</i> Učenici jednog reda postavljaju pitanja vezano za sadržaj teksta učenicima iz drugog reda.</p>
Učenici će se informirati o spisateljici Johanni Spyri	 <p><b>M1.5</b> – Nastavnik/ca se ponovo prezentira fotografije sa početka časa. Učenici će zaključiti da su svi likovi iz Švicarske i da ih povezuje literarni lik Heidi iz romana spisateljice Johanne Spyri “Heidi’s Lehr– und Wanderjahre”</p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=LF2TTZpu5Es">http://www.youtube.com/watch?v=LF2TTZpu5Es</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=vVGYWS3FYkw">http://www.youtube.com/watch?v=vVGYWS3FYkw</a></p> <p>Nastavnici koji imaju mogućnost mogu učenicima prezentirati navedene videoisječke ili učenicima prosljediti link kako bi učenici u cijelosti mogli stvoriti sliku o literarnom liku Heidi.</p>




<p>Tema: <b>Die Schweiz</b></p> <p>Nastavna jedinica: <b>Das bin ich</b></p> <p>CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će znati govoriti o sadržaju teksta.</li> <li>• Učenici će na osnovu datih informacija znati opisati neku osobu/ličnost.</li> </ul>	
Učenike podsjetiti na tekst koji su čitali	 <p><b>M1.8</b> – U kovertama podijeliti prethodno isječene dijelove slagalice koju će učenici spojiti u jednu cjelinu.</p>
Učenici znaju pravilno i izražajno pročitati tekst.	Učenici lijepo i izražajno čitaju tekst i uvježbavaju pravilan izgovor uz korekciju nastavnika/ice.
Učenici znaju reproducirati sadržaj teksta	<p><b>RS 6/4</b> – Učenici dopunjavaju izostavljene riječi u tekstu.</p> <p><b>RS 6/3</b> – Učenici će znati na osnovu informacija iz teksta i ponuđenih odgovora postaviti odgovarajuća pitanja.</p>

<p>Učenici će ponoviti izraze potrebne za opis neke osobe</p>	<p><b>RS 7/5</b> – Povezivanje pitanja sa adekvatnim odgovorom.</p> <p>Vježbu je moguće iskoristiti tako što će nastavnik/ca odgovore zamijeniti odgovorima osobe koju svi učenici poznaju. To može biti neki od nastavnika ili učenika. Učenici, nakon što urade zadatak, trebaju da odgovorite na ko je opisana osoba.</p> <p><i>Alternativa:</i></p>  <p><b>M1.9</b> – Wer ist auf dem Bild? – Materijal je interaktivna prezentacija u PowerPointu. Nastavnik/ca nakon pokretanja funkcije Slide show može klikom kurzora ukloniti bilo koji kvadrat na kojem se nalazi pitanje i time otkriti dio fotografije. Drugim klikom na isto polje, kvadrat se ponovo pojavljuje i pokriva dio fotografije. Time nastavnik/ca postepeno otkriva fotografiju ličnosti koja se nalazi u pozadini. Tačni odgovori uklanjaju kvadratna polja koja pokrivaju fotografiju. Pobjednik je onaj učenik koji prvi pogodi ime ličnosti koja se nalazi u pozadini. Pogrešan odgovor – ime ličnosti – učeniku oduzima pravo da može predložiti sljedeće, dok drugi učenik ne da svoj prijedlog. Igru započinje učenik koji bira pitanje na koje sam odgovara. Ako je učenik odgovorio tačno na pitanje, sam bira pitanje za protivnika. Ukoliko ovaj ne odgovori na pitanje, učenik ponovo bira pitanje za sebe.</p>  <p>Nastavnici koji nisu u mogućnosti koristiti se projektorima u nastavi, istu igru mogu organizirati uz pomoć grafoskopa projicirajući <b>M1.10</b>. Oni nastavnici koji nemaju mogućnost da upotrebljavaju grafoskop, mogu se koristiti karticama <b>M1.11</b> koje učenici izvlače i odgovaraju na data pitanja.</p>  <p><b>M1.12</b> Nastavnik na tablu pričvrsti prethodno isječene fotografije.</p>  <p>U materijalima <b>M1.9</b> / <b>M1.12</b> nalazi se deset fotografija. Nastavnik/ca sam odlučuje koliko vremena i koji broj fotografija želi iskoristiti za ovu igru.</p>
<p>Učenici znaju predstaviti Carolu</p>	 <p>Učenici čitaju informacije o Caroli Lenz (<b>U 17/9</b>), te iste upisuju u tekst <b>M1.13</b> kojem nedostaju određene riječi.</p> <p><i>Alternativa:</i></p> <p>Učenici na osnovu vježbe <b>U 17/9</b> usmeno predstavljaju Carolu Lenz.</p>







<p>Učenici znaju opisati neku poznatu ličnost</p>	 <p><b>M1.14 – Stelle sie vor!</b> – Materijal sadrži 28 karata (nastavnik/ca je karte prethodno isjekao i na pozadinu nalijepio jednoobraznu pozadinu karata koja se nalazi na prvoj strani dokumenta). Na kartama su fotografije i lični podaci poznatih ličnosti iz svijeta filma, muzike i sporta. Učenici izvlače karte i predstavljaju pismeno/usmeno ličnost na karti koju su izvukli.</p> <p>Igru je moguće igrati u grupi. Učenicima se podijeli jednak broj karata. Učenik govori sve informacije o datoj ličnosti osim prezimena. Učenik koji pogodi o kojoj ličnosti je riječ predstavlja jednu od ličnosti sa svojih karata. Karta koja je bila na redu izlazi iz igre. Pobjednik je učenik koji prvi ostane bez karata.</p> <p><i>Napomena:</i></p> <p>Nastavnik/ca učenicima napomene da za slijedeći čas trebaju pripremiti predstavljanje neke osobe po vlastitom izboru.</p>
---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p><b>Die Schweiz</b></p> <p><b>Brieffreundschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenike zainteresirati za sklapanje poznanstava sa svojim vršnjacima.</li> <li>• Probuditi kod učenika interes za njegovanje prijateljstva i dopisivanje.</li> <li>• Osposobiti učenike da razumiju kratke tekstove koje čitaju i da znaju na njih odgovoriti.</li> </ul>
<p>Učenici samostalno opisuju odabranu ličnost.</p>	<p>Učenici po ličnom izboru usmeno predstavljaju nekog od odabranih likova.</p>
<p>Učenici razumiju tekstove u kojima se traže prijatelji za dopisivanje</p>	<p><b>U 19/12</b> – Učenici dopunjavaju tekstove uz pomoć liste ponuđenih glagola.</p>
<p>Učenici znaju samostalno napisati kraći oglas (vođeno pisanje) te odgovor na isti i na taj način se predstaviti</p>	<p><b>U 20/13a) + U 20/13b)</b> – Učenici uz pomoć prethodnih vježbi i priprema pišu kraći tekst o sebi u vidu pisma prijatelju.</p>
<p>Vježbe u radnoj svesci <b>RS 8/7, RS 9/8 i RS 10/9</b> namijenjene su za ponavljanje prezenta pravilnih i nepravilnih glagola te zamjenice <i>man</i> i podesne su kako za vježbu na času tako i za samostalni rad kod kuće. Ponavljanju gramatike posvećena je i vježba <b>RS 11/12</b>.</p>	



<p>Tema: <b>Die Schweiz</b></p> <p>Nastavna jedinica: <b>Perfekt mit sein</b></p> <p>CILJEVI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će ponoviti perfekt pravilnih glagola s pomoćnim glagolom haben.</li> <li>• Učenici će naučiti pravilan izgovor participa perfekta.</li> <li>• Učenici će naučiti razlikovati glagole koji zahtijevaju tvorbu perfekta. pomoću glagola <i>sein</i> i znat će ga i sami tvoriti.</li> </ul>
<p>Učenici znaju prepoznati glagole u perfektu te pravilno izgovarati oblike participa.</p>	<p>Učenici će u tekstu <i>Das bin ich</i> pronaći sve oblike perfekta i ispisati ih u svesku. Potom će učenici slušati audio snimak <b>U 16/7</b> i po potrebi više puta ponavljati navedene primjere uvježbavajući izgovor participa.</p>
<p>Učenici znaju tvoriti particip perfekta pravilnih glagola</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Materijali: <b>M1.15; M1.16; M1.17; M1.18 i M1.19</b> namijenjeni su za uvježbavanje tvorbe participa II pravilnih glagola. Nastavnik/ca po svom izboru bira jednu od igrica ovisno o nivou znanja učenika i vremena koje želi utrošiti na određenu igru.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>M1.15</b> – Prethodno pripremljene kartice podijeliti učenicima po odjeljenju. Jedan od učenika pročita infinitiv dok ostatak odjeljenja analizira kartice koje su dobili. Učenik koji ima odgovarajući particip II pročitanih glagola se javlja. Nakon što je učenik prepoznao i pročitao odgovarajući particip II okreće karticu na plavu stranu i čita ponuđeni infinitiv, dok ostatak odjeljenja traži odgovarajući particip II. Igra se završava kada svi učenici dođu na red. Igra se može odvijati i obrnuto, tako što se prvo pročita particip II.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>M1.16</b> – Na karticama su infinitivi pravilnih glagola. Nastavnik/ca pomoću ovih kartica može sam osmisлити vježbu po svom izboru. Igra se može igrati frontalno, grupno ili u parovima. Učenici mogu izvlačiti kartice i pogađati odgovarajuće participe. Nastavnik može podijeliti kartice po odjeljenju, a potom čitati participe II, na šta će učenici, oni koji imaju odgovarajući infinitiv, ustajati, a potom (eventualno) uz kocku <b>M1.19</b> osmisлити neku rečenicu u perfektu.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>M1.18</b> – <i>Brettspiel</i> Igra u kojoj učenici idu od starta ka cilju pogađajući participe II pravilnih glagola. Učenici dodatno mogu pisati rečenice u perfektu koristeći <b>M1.19</b>.</p>
<p>Učenici samostalno tvore rečenice u perfektu</p>	<p><b>RS 10/10</b> – Učenici pišu rečenice u perfektu slijedeći dati primjer.</p>

<p>Učenici na osnovu primjera zaključuju pravilo tvorbe perfekta sa pomoćnim glagolom <i>sein</i></p>	<p>Učenici u tekstu <i>Das bin ich</i> (str. 14) traže oblik perfekta koji odstupa od poznatog im pravila. Učenici uočavaju da se rečenica “<i>Gestern sind wir lange gewandert.</i>” razlikuje od ostalih rečenica. Nastavnik/ca navodi učenike da zaključe razlog različite tvorbe perfekta.</p>
<p>Učenici znaju prepoznati glagole koji tvore perfekt sa pomoćnim glagolom <i>sein</i></p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p><b>M1.20</b> – Nastavnik/ca prethodno pripremljene kartice sa glagolima podijeli učenicima unaprijed ili učenici glagole izvlače iz kutije i pišu na tablu u dvije kolone. Nastavnik/ca na tabli označi kolone zalijepivši <b>M1.21</b>.</p> <p><i>Napomena:</i> Cilj zadatka je da učenici razlikuju glagole kretanja od ostalih glagola a da ne tvore perfekt. Zbog toga materijal sadrži pravilne i nepravilne glagole te glagole kod kojih je moguće tvoriti perfekt pomoću oba pomoćna glagola i <i>sein</i> i <i>haben</i>. Među glagolima su i glagoli koji tvore perfekt pomoću glagola <i>sein</i>, a ne spadaju u grupu glagola kretanja. Materijal obuhvata veliki broj glagola koji tvore perfekt pomoću glagola <i>sein</i>. Nije potrebno <i>sve</i> glagole uključiti u igru. Preporučljivo je da sam/sama nastavnik/ca odluči koliko glagola i koje glagole će biti u opticaju ovisno od strukture odjeljenja).</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Navedenu vježbu je moguće organizirati u grupama u cilju takmičenja gdje učenici glagole upisuju na papir <b>M1.22</b>.</p> <p><i>Alternativa:</i></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>M1.23</b> – Učenici rade križaljku koja sadrži animacije velikog broja glagola koji tvore perfekt sa pomoćnim glagolom <i>sein</i>.</p>
<p>Učenici znaju tvoriti perfekt sa pomoćnim glagolom <i>sein</i></p>	<p><b>U 18/11</b> – Učenici transformiraju rečenice iz prezenta u perfekt.</p> <p><b>RS 11/11</b> – Učenici na osnovu datih riječi tvore upitne rečenice.</p>

<p>Tema: Nastavna jedinica: CILJEVI:</p>	<p><b>Die Schweiz</b> <b>Der Wetterbericht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će proširiti leksiku vezanu za iskazivanje vremenske prognoze.</li> <li>• Učenici će razumjeti vremensku prognozu.</li> <li>• Znat će reći kakvo je vrijeme.</li> <li>• Učenici će upoznati švicarski dijalekt</li> </ul>
<p>Učenike zainteresirati za novu temu i upoznati sa švicarskim narječjem</p>	<p>Nastavnik/ca učenicima prezentira vremensku prognozu na švicarskom njemačkom jeziku. Nastavnik/ca prezentira video s ciljem da učenici upoznaju navedeni dijalekt i da pokušaju nakon obrađenog gradiva i sami razumjeti prezentiranu prognozu.</p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=E3-UfPCubsE">http://www.youtube.com/watch?v=E3-UfPCubsE</a></p>

Učenici će obnoviti i upoznati, vokabular iz oblasti <i>meteorologije</i>	Nastavnik/ca će učenicima, kontekstom, slikom, crtežom, pantomimom, gestikom objasniti nepoznatu leksiku.
Učenici će uvježbati nove riječi	<p><b>RS 8/6</b> Učenici će znati prepoznati nove riječi u njihovom značenju povezujući crtež sa datim kontekstom.</p>  <p><b>M1.24</b> – Učenici će znati prepoznati, povezati i ispravno napisati nove riječi. (Materijal sadrži i težu verziju, tj. tekst je pisan u obliku odraza u ogledalu. Nastavnik/ca sam odlučuje koja verzija više odgovara datom odjeljenju.)</p>   <p><b>M1.25</b> ili <b>M1.26</b> – <i>Wie war/ist/wird das Wetter?</i> – Učenici će na osnovu igrice znati upotrebljavati nove riječi odnosno govoriti o vremenskim uvjetima u prošlosti, sadašnjosti ili budućnosti. Način pravljenja i igranja moguće pogledati na slijedećoj adresi:</p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=u0j5hv7wrts">http://www.youtube.com/watch?v=u0j5hv7wrts</a>  <a href="http://www.besserbasteln.de/html/himmel_und_hoelle.html">http://www.besserbasteln.de/html/himmel_und_hoelle.html</a></p>
Učenici će znati prepoznati tražene informacije u tekstu koji čitaju	<b>U 18/10</b> – Učenici traže odgovore na pitanja uz tekst <i>Wettervorhersage für die Schweiz</i> .
Učenici znaju opisati aktuelno vrijeme u svom gradu / mjestu.	Učenici opisuju usmeno ili pismeno aktuelnu vremensku prognozu.
Učenici razumiju aktuelne vremenske prognoze	<p><i>Za napredne učenike:</i></p>  <p>Na slijedećoj adresi se nalazi arhiva vremenskih uvjeta u Švicarskoj u posljednjih 10 godina. Nastavnik može sa učenicima analizirati aktuelne prognoze. Učenicima podijeliti kartu <b>M1.28</b>, u koju će ucrtati simbole koji odgovaraju prognozi koju su učenici čuli/pročitati, a potom uporediti crteže.</p> <p><a href="http://www.meteo.sf.tv/sfweatherarchive/weather_archive/2012/1/28">http://www.meteo.sf.tv/sfweatherarchive/weather_archive/2012/1/28</a></p> <p>Pogodno za domaću zadaću:</p>   <p><b>M1.27</b> – Učenicima podijeliti kartice sa različitim vremenskim prognozama na osnovu kojih će učenici ucrtati na karti <b>M1.28</b> simbole koje odgovaraju prognozi.</p>
Učenici uz pomoć nastavnika/ce djelimično razumiju autentičnu vremensku prognozu	Nastavnik/ca ponovno prezentira prognozu sa početka časa ponavljajući segmente i praveći pauze, te analizirajući sličnosti i razlike navedenog narječja od standardnog njemačkog jezika.

## LEKTION 2

<p>Tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p><b>Reisen</b></p> <p><b>Reisen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će ponoviti leksiku u vezi s “putovanjem”.</li> <li>• Znat će reći kuda putuju i navesti razlog putovanja.</li> <li>• Razumjet će tekst koji slušaju i prepoznati tačne informacije.</li> <li>• Znat će voditi kratke dijaloge.</li> <li>• Podsticat će se na logično zaključivanje; razvit će interes za putovanja; upoznavanje novih destinacija i kultura.</li> </ul>																				
<p>Učenici će ponoviti izraze kojima se iskazuju destinacije te leksiku vezanu uz temu putovanje</p>	<p>a)</p>  <p><b>M2.1</b> Predstavljene su slike sela, mora, planine i inostranih zemalja. Nastavnik/ca postavlja pitanja:</p>																				
	<p><i>Wohin kann man reisen?</i></p> <p><b>aufs</b> Land / <b>ans</b> Meer / <b>ins</b> Gebirge / <b>nach</b> Deutschland/Italien...</p> <p><i>Wann reist ihr? Mit wem reist ihr? Was tragt ihr im Koffer mit? Was findet ihr interessant?</i> itd.</p> <p>Očekivani odgovori: <i>Fahrkarten, Pass, Geld, Reservierung, Fahrzeuge, Hotel, Freunde, Eltern ...</i></p>																				
	<p>b)</p> <p>Nastavnik postavlja pitanje: <i>Womit reist du?</i></p> <p>Učenici prepoznaju slike i odgovaraju na pitanje upotrebljavajući dativ.</p>  <p><b>M2.2</b> Predstavljene su slike prijevoznih sredstava.</p> <p>Ich reise mit <b>dem</b> Schiff / Wagen / Bus / Flugzeug / Zug</p>																				
	<p>c)</p> <p>Učenici će znati povezati asocijativne pojmove i tačno ih primijeniti u kontekstu</p> <p><i>Verbinde!</i></p> <p>Npr.</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Neum</td> <td>a. Schiff</td> <td>6. Centrotrans</td> <td>f. Bus</td> </tr> <tr> <td>2. Hvar</td> <td>b. baden</td> <td>7. Mannheim</td> <td>g. Wagen</td> </tr> <tr> <td>3. Bjelašnica</td> <td>c. Meer</td> <td>8. Juli und August</td> <td>h. Flugzeug</td> </tr> <tr> <td>4. Air Bosnia</td> <td>d. Sommerferien</td> <td>9. Schwimmen</td> <td>i. Deutschland</td> </tr> <tr> <td>5. Audi / BMW</td> <td>e. Gebirge</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1. Neum	a. Schiff	6. Centrotrans	f. Bus	2. Hvar	b. baden	7. Mannheim	g. Wagen	3. Bjelašnica	c. Meer	8. Juli und August	h. Flugzeug	4. Air Bosnia	d. Sommerferien	9. Schwimmen	i. Deutschland	5. Audi / BMW	e. Gebirge		
1. Neum	a. Schiff	6. Centrotrans	f. Bus																		
2. Hvar	b. baden	7. Mannheim	g. Wagen																		
3. Bjelašnica	c. Meer	8. Juli und August	h. Flugzeug																		
4. Air Bosnia	d. Sommerferien	9. Schwimmen	i. Deutschland																		
5. Audi / BMW	e. Gebirge																				



### M2.3 Schreibe den Text ab und ergänze fehlende Wörter!

Npr. *Ich reise mit dem* (slika automobila) *ins* (slika planine). *Dort kann ich* (slika koja predstavlja skijanje)

Učenici će razumjeti tekst koji slušaju

<http://superdaf.wordpress.com/mein-reisetagebuch/>

Navedeni link se može iskoristiti kao pomoć u pripremi materijala za čas. Nastavnik učenicima prilagođava fragmente ponuđenog teksta, slika i video klipova. *“Mein Reisetagebuch”* – predstavljen je dnevnik koji opisuje događaje tokom putovanja. Učenici slušaju tekst i rješavaju zadatak.

WER?	WO?	WAS?	WANN?
------	-----	------	-------

Učenici će znati reproducirati sadržaj teksta koji su slušali

#### *“Ein Telefongespräch”*

Koristeći informacije iz prethodne vježbe, učenici najprije pišu dijalog, a potom prezentiraju pred razredom.

Dvije osobe razgovaraju telefonom. Osoba, koja je trenutno na putovanju odgovara na pitanja prijatelja/prijateljice.

Npr. *Wo bist du gerade? Was machst du? Was machen deine Eltern? Was ist dort interessant? Ist das Essen gut? Welche Sehenswürdigkeiten kann man dort sehen? Hast du schon neue Freunde? itd.*

Tema:

**Reisen**

Nastavna jedinica:

**Aus einem Reiseprospekt**


CILJEVI:

- Učenici će usvojiti nove pojmove (npr. *Werk / Festspiele / Blick / Seilbahn / Burg / Gasse*).
- Naučit će određene činjenice o Austriji i Salzburgu.
- Razumjet će prospekt za putovanja.
- Razumjet će (slušanjem / čitanjem) osnovne i detaljnije informacije iz teksta.
- Znat će prepoznati nove pojmove u kontekstu.
- Razvit će interes za putovanja i upoznavanje novih kultura.



Učenici će ponoviti leksiku o temi “putovanja”


Nastavnik/ca pomoću slika podsjeća učenike na pojmove koji su vezani uz temu “putovanja” (destinacije, prijevozna sredstva, aktivnosti koje se mogu planirati na putovanjima). Nastavnik/ca također može kreirati ukrštenicu u koju se trebaju unijeti željeni pojmovi. Znatnu pomoć pružaju internet pretraživači u koje je dovoljno ukucaati “Kreuzworträtsel selbst erstellen” i kreirati ukrštenicu sa željenim pojmovima.




<p>Učenici će razumjeti tekst koji slušaju i pronaći tačne informacije u istom</p>	<p><b>U 22 /1 Falsch / Richtig</b></p> <p>Učenici slušaju tekst i rade vježbu pogrešno/tačno. Trebaju razumjeti informacije o planiranom putovanju jednog završnog razreda. Vježba se može kopirati na foliju, kako bi učenici sami mogli zaključiti temu časa. U suprotnom bi vidjeli naslov u udžbeniku. Nastavnik/ca pitanjima navodi učenike da iskažu koji način smatraju najboljim prilikom organiziranja đачke ekskurzije. Jedan od očekivanih prijedloga je i mogućnost korištenja prospekta za putovanja.</p>
<p>Učenici će usvojiti nove pojmove i razumjet će prospekt za putovanja</p>	<p>Nastavnik/ca će učenicima predočiti jedan prospekt za putovanja. (Može se naći u bilo kojoj turističkoj agenciji)</p> <p>Učenici će uz navođenje govoriti o tome koje se sve informacije mogu pronaći u jednom takvom prospektu. Cijena aranžmana, puni pansion / polupansion, broj kreveta u sobama, fakultativna putovanja, znamenitosti, kuhinja, itd.</p> <p>Ujedno nastavnik/ca objašnjava ključne riječi iz teksta koristeći se slikama ili asocijacijama.</p>
<p>Učenici će razumjeti osnovne informacije iz teksta koji slušaju ili čitaju (zavisno od toga za koju jezičku vještinu se nastavnik/ca opredijeli)</p>	<p>1. mogućnost</p> <p><b>U 23/2</b> Učenici čitaju tekst i redaju slike pravilnim redoslijedom.</p> <p>2. mogućnost</p> <p>Slike su kopirane na foliju i izrezane. Učenici slušaju tekst i određuju pravilan redoslijed slika.</p>
<p>Učenici će uvježbati pravilan izgovor</p>	<p>Učenici naglas čitaju tekst, a nastavnik/ca korigira eventualne greške.</p>
<p>Učenici će razumjeti detaljne informacije iz teksta</p>	<p><b>U 23/3</b> Učenici će prepoznati tačnost informacija u ponuđenim rečenicama.</p> <p><b>U 24/4</b> Učenici će dopuniti informacije koje nedostaju i koje ujedno govore o nekim činjenicama o gradu Salzburgu.</p>
<p>Učenici će proširiti leksički fond uvođenjem novih riječi – sinonima</p>	<p><b>U 24/5</b> Pronađi sinonime! Koje riječi imaju isto značenje?</p>
<p>Učenici će ponoviti naučenu leksiku</p>	<p><b>QUIZ</b></p>  <p><b>M2.4</b> Na foliji su kopirane slike pojmova iz teksta. Učenici otkrivaju slike numerirane brojevima i pogađaju koji pojam slika predstavlja. Učenici mogu biti podijeljeni u tri grupe. Svaki tačan odgovor donosi grupi po jedan poen. Grupa sa najviše tačnih odgovora pobjeđuje.</p> <p>Domaća zadaća:</p> <p><b>RS 16/1 Erkenne / 2 Antworte! / 3 Ergänze!</b></p>

Tema:	<b>Reisen</b>														
Nastavna jedinica:	<b>Aus einem Reiseprospekt</b>														
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će uvježbati nove pojmove.</li> <li>• Ponovit će određene činjenice o Austriji i Salzburgu.</li> <li>• Znat će upotrijebiti nove riječi.</li> <li>• Vodit će razgovor o Salzburgu.</li> <li>• Proširit će interes za putovanja i upoznavanje novih kultura.</li> </ul>														
Učenici će se prepoznati usvojenu leksiku / podsjetit će se određenih pojmova	<p>Koristeći slike sa prethodnog časa (vježba QUIZ) učenici će ponoviti usvojene pojmove. Nastavnik/ca može na kartice napisati pojmove koji opisuju navedene slike i u vidu “Memory” igre ponoviti leksiku.</p> <p>Provjeriti zadaću!</p> <p><b>RS 16/1 Erkenne! / 2 Antworte! / 3 Ergänze!</b></p>														
Učenici će uvježbati pravilan izgovor	Učenici glasno čitaju, a nastavnik/ca korigira eventualne greške.														
Rekonstruirat će sadržaj teksta	<p>Dijelovi teksta su kopirani na foliju i izrezani na dijelove. Učenici se trebaju podsjetiti sadržaja lekcije.</p> <p>Npr.</p> <table> <tr> <td><i>Salzburg liegt an der</i></td> <td><i>Salach</i></td> </tr> <tr> <td><i>In der Altstadt gibt es</i></td> <td><i>viele Kirchen</i></td> </tr> <tr> <td><i>Mozarts Geburtshaus findet</i></td> <td><i>man in der Getreidegasse</i></td> </tr> <tr> <td><i>Im Museum kann man</i></td> <td><i>Mozarts Geige sehen</i></td> </tr> <tr> <td><i>Mit der Seilbahn fährt man</i></td> <td><i>auf den Mönchsberg</i></td> </tr> <tr> <td><i>Größte Burg in Europa heißt</i></td> <td><i>Hohensalzburg</i></td> </tr> <tr> <td><i>In zahlreichen Cafés kann man</i></td> <td><i>Sachertorte essen</i></td> </tr> </table>	<i>Salzburg liegt an der</i>	<i>Salach</i>	<i>In der Altstadt gibt es</i>	<i>viele Kirchen</i>	<i>Mozarts Geburtshaus findet</i>	<i>man in der Getreidegasse</i>	<i>Im Museum kann man</i>	<i>Mozarts Geige sehen</i>	<i>Mit der Seilbahn fährt man</i>	<i>auf den Mönchsberg</i>	<i>Größte Burg in Europa heißt</i>	<i>Hohensalzburg</i>	<i>In zahlreichen Cafés kann man</i>	<i>Sachertorte essen</i>
<i>Salzburg liegt an der</i>	<i>Salach</i>														
<i>In der Altstadt gibt es</i>	<i>viele Kirchen</i>														
<i>Mozarts Geburtshaus findet</i>	<i>man in der Getreidegasse</i>														
<i>Im Museum kann man</i>	<i>Mozarts Geige sehen</i>														
<i>Mit der Seilbahn fährt man</i>	<i>auf den Mönchsberg</i>														
<i>Größte Burg in Europa heißt</i>	<i>Hohensalzburg</i>														
<i>In zahlreichen Cafés kann man</i>	<i>Sachertorte essen</i>														
Učenici će uvježbavati čitanje brojeva	<b>U 24/6</b> Učenici će se upoznati sa geografskim položajem Salzburga i još nekih evropskih gradova. Znat će pročitati geografske karte (udaljenost grada Salzburga od drugih evropskih gradova).														
Reproducirat će sadržaj	<p><b>RS 17/4</b> Na osnovu asocijacija će prepoznati informacije.</p> <p><b>RS 17/5</b> Odredit će pravilan redoslijed dijaloga.</p> <p><b>RS 18/6</b> Dovršit će započete rečenice.</p>														
Ponovit će prijedloge	<b>U 25/8 Ergänze Nadines Postkarte aus Salzburg!</b> U tekstu većinom nedostaju prijedlozi koji trebaju da upotpune smisao rečenica.														
Učenici će znati postavljati i odgovarati na pitanja	<b>RS 19/7</b> Naizmjenično postavljaju jedni drugima pitanja o gradu Salzburgu i njegovim ljepotama. Vježba se može uraditi u vidu takmičenja.														
Učenici će znati napisati nekoliko rečenica o Salzburgu	Učenici će napisati kratku razglednicu najboljem prijatelju. Nastavnik/ca može učenicima dati smjernice, koje informacije razglednica treba da sadrži.														

<p>Tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p><b>Reisen</b></p> <p><b>Orientierung in der Stadt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će usvojiti nove pojmove (<i>Ampel / Kreuzung / einsteigen / aussteigen / geradeaus</i> itd.).</li> <li>• Znat će pitati za željeni smjer kretanja.</li> <li>• Znat će dati informacije o smjeru kretanja.</li> <li>• Znat će voditi kratak razgovor.</li> <li>• Proširit će interes za putovanja.</li> </ul>												
<p>Učenike zainteresirati za novu temu</p>	 <p><b>M2.5</b> Na slici je predstavljen muškarac koji stoji na raskrsnici sa planom grada u ruci. Nastavnik/ca učenicima postavlja pitanja:</p> <p><i>Wer ist der Mann?</i></p> <p><i>Warum hat er einen Stadtplan in der Hand?</i></p> <p><i>Was kann man (noch) drin finden?</i></p> <p>Usw.</p>												
<p>Učenicima će biti prezentirano značenje novih pojmova</p>	 <p><b>M2.6</b> Nastavnik kroz razgovor i slike objašnjava ključne riječi. (<i>Ampel / Kreuzung / einsteigen / aussteigen / geradeaus</i> itd.)</p>												
<p>Učenici će prepoznati pojmove i njihovo značenje te ih usvojiti</p>	<p>Nastavnik/ca ispred table postavi stolicu koja simbolizira automobil. Jedan učenik izađe i sjedne u isti. Nastavnik potom izdaje naredbe, a učenik treba prepoznati pojmove i reagovati na iste.</p> <p>Npr. <i>Steig aus! Geh nach links! Stop! Jetzt nach rechts! Danach wieder nach links und dann geradeaus bis zum Wagen. Steig in den Wagen ein!</i></p> <p>Uz to: <b>RS 20/11 Kreuzworträtsel ergänzen!</b></p>												
<p>Učenici će razumjeti tekst koji slušaju</p>	<p>“Orientierung in der Stadt” (Zapisati naslov na tablu)</p> <p>1. mogućnost</p> <p>Učenici slušaju tekst i dopunjavaju tabelu informacijama.</p> <p>Npr.</p> <table border="1" data-bbox="475 1655 1423 1865"> <thead> <tr> <th></th> <th><i>Wohin?</i></th> <th><i>Womit?</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Dialog 1</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Dialog 2</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		<i>Wohin?</i>	<i>Womit?</i>	<i>Dialog 1</i>			<i>Dialog 2</i>					
	<i>Wohin?</i>	<i>Womit?</i>											
<i>Dialog 1</i>													
<i>Dialog 2</i>													
	<p>2. mogućnost</p> <p>Nastavnik preformulira tekst (od dijaloga napravi tekst sa prazninama). Učenici slušaju tekst i dopunjavaju riječi koje nedostaju u tekstu.</p>												

<p>Učenici će znati koristiti usvojenu leksiku i opisati put</p>	 <p><b>M2.7</b> Nastavnik/ca učenicima (u paru) podijeli plan grada, npr. Berlina. Na karticu napiše zadatak: Npr. <i>Du befindest dich in der Invalidenstraße. Wie kommst du zu dem Hotel "Berlin"?</i></p> <p>Jedan učenik napiše smjer od tačke A do tačke B, potom drugi učenik na osnovu smjernica treba na karti da pronađe put do navedene destinacije.</p>
<p>Učenici će znati voditi kratak razgovor i znati primijeniti naučeno</p>	<p>Nastavnik/ca učenicima podijeli crtež na kojem su predstavljeni nazivi određenih ulica ili institucija / objekata, naprimjer muzej / škola / bazen / pošta / benzinska pumpa itd.</p> <p>Učenici će najprije napisati dijalog, a zatim ga naučiti napamet i prezentirati pred razredom.</p> <p>Koristit će sljedeće pojmove: <i>Entschuldigen Sie / links / rechts / geradeaus / ein- oder aussteigen / Haltestelle / Danke schön ...</i></p>

<p>Tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p><b>Reisen</b></p> <p><b>Perfekt der Verben</b> (mit dem Suffix – ieren / trennbare Verben und Verben mit dem unbetonten Präfix)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će ponoviti pravilo tvorbe perfekta pravilnih glagola.</li> <li>• Usvojiti će pravilo tvorbe navedenih glagola u perfektu i znati ga primijeniti u tvorbi perfekta.</li> <li>• Podsticat će se na logično zaključivanje.</li> </ul>
<p>Učenici će ponoviti pravilo tvorbe pravilnih glagola u perfektu i znat će graditi rečenice</p>	<p>Nastavnik/ca na foliji predoči kratak razgovor između dvije osobe (poželjno u vidu stripa). Rečenice sadrže forme u perfektu. Učenici naglas čitaju rečenice, a potom nastavnik/ca postavi nekoliko pitanja u 3. licu jednine.</p> <p>Npr. <i>Wohin ist Peter am Wochenende gereist?</i> <i>Hat das ihm Spaß gemacht?</i> <i>Was hat er dort gelernt?</i></p> <p>A. <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; display: inline-block;">Hallo Peter! Was hast du am Wochenende gemacht?</div></p> <p>B. <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; display: inline-block;">Ich bin ans Meer gereist. Das hat mir Spaß gemacht. Ich habe etwas über Fische gelernt.</div></p>
	 <p><b>M2.8</b> "Kettenübung" Na foliji su predstavljene slike koje asociraju na glagole. Npr. kolica – kupovati; kuhar – kuhati; kasetofon – slušati muziku itd. Nastavnik/ca potom pita:</p> <p><i>Was hat Peter am Wochenende gemacht?</i> <i>Und was hast du am Wochenende gemacht? (pokazujući slike)</i> <i>Ich habe Musik gehört.</i></p> <p>Učenici grade ispravne rečenice, koristeći formu perfekta.</p>





Učenci će ponoviti pravilo tvorbe perfekta	<p><i>Hilfsverb haben / sein + Partizip II</i></p> <p>z.B. <i>SPIELEN</i>                          z.B. <i>REISEN</i></p> <p><i>Ich habe</i>                          <i>gespielt</i>                          <i>bin</i>                          <i>gereist</i></p> <p><i>Du hast</i>                                                  <i>bist</i></p> <p><i>Er/sie/es hat</i>                                                  <i>ist</i></p> <p><i>Wir haben</i>                                                  <i>sind</i></p> <p><i>Ihr habt</i>                                                  <i>seid</i></p> <p><i>Sie haben</i>                                                  <i>sind</i></p>
Učenci će znati prepoznati oblike perfekta i zaključiti pravilo za glagole sa nenaglašenim prefiksima, za glagole sa sufixom -ieren i rastavne glagole	<p><b>U 28</b> "Die Klassenfahrt ist vorbei" Učenci čitaju tekst i podvlače sve glagole u perfektu. Nakon toga popunjavaju tabelu participa <b>U 28/13</b></p> <p>Potom će dopuniti pravilo:</p> <p><i>Kein <b>GE</b>– im Perfekt: Verben <b>ver-</b> / <b>be-</b> / <b>er-</b> und Verben auf <b>-ieren</b>.</i></p> <p><i>Trennbare Verben: Präfix + <b>GE</b> + Verbstamm + t</i></p>
Učenci će prepoznati greške u tvorbi perfekta	<b>RS 22/12</b> Učenci trebaju uočiti greške u rečenicama i ispraviti ih.
Učenci će znati sami tvoriti oblike perfekta glagola te ih primijeniti	<p>a) <b>RS 22/13</b> Najprije će odrediti participe i pomoćne glagole putem tabele</p> <p>b) <b>RS 22/14</b> Popunit će "Lückentext".</p> <p>c) <b>U 29/14</b> i <b>15</b> Učenci će napisati participe, a potom od ponuđenih riječi i navedenih participa formulirati pitanja.</p> <p>d) "Kettenübung" Svaki učenik/ca napiše jedno pitanje u perfektu. Zatim ga postavi učeniku/ci do sebe koji odgovori na isto. Taj učenik/ca potom sljedećem učeniku/ci postavi pitanje koje je napisao/la.</p>


Tema:	<b>Reisen</b>
Nastavna jedinica:	<b>Reisen – Lernstationen</b>
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenci će prepoznati pojmove.</li> <li>• Ponovit će perfekt glagola.</li> <li>• Ponovit će leksiku uz temu "Orientierung in der Stadt".</li> <li>• Znat će napisati kratku priču.</li> <li>• Znat će odgovoriti na pitanja o Salzburgu.</li> <li>• Podsticat će se na timski rad.</li> </ul>
Probuditi motivaciju	<b>U 30/17</b> Kao uvod može poslužiti navedena vježba. Učenci zajedno sa nastavnikom/com razgranavaju asociogram. Provjeravaju opće znanje o Austriji.


Učenci će biti podijeljeni u pet grupa. Na svakom od pet stolova se nalazi po jedan zadatak. Učenci rade zadatak pet minuta. Kada čuju muziku (nastavnik/ca pusti CD Mozarta ili Bacha), ustaju bez riječi i prelaze do sljedećeg stola sa novim zadatkom. Urađeni zadatak nose sa sobom. Rotacija se ponavlja sve dok učenici ne dođu na mjesto gdje su počeli sa radom.


<p>Zadatak 1</p> <p>Učenci će prepoznati pojmove na slikama i tačno ih napisati</p>	 <p><b>M2.9</b> Učenci će na listu papira dobiti slike koje određuju određene pojmove iz lekcije “Reisen” (prijevozna sredstva i riječi iz lekcije “Aus einem Reiseprospekt”, prepoznat će ih i napisati. (10–15 riječi)</p> <p>Npr.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>die Geige</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>das Flugzeug</p> </div> </div>
<p>Zadatak 2</p> <p>Ponovit će leksiku uz temu “Orientierung in der Stadt”</p>	 <p><b>M2.10</b> Zadatak je sljedeći: Učenci dobiju plan grada. Trebaju napisati kako doći od tačke A do tačke B. Iskoristit će zadane pojmove iz lekcije “Orientierung in der Stadt”.</p> <p>Nastavnik/ca može ponuditi dijalog sa izostavljenim pojmovima, a učenici trebaju dopuniti praznine.</p>
<p>Zadatak 3</p> <p>Ponovit će opće informacije o gradu Salzburgu</p>	<p>Učenci će pismeno odgovoriti na pitanja i na taj način provjeriti svoje dosadašnje znanje o Salzburgu.</p> <p>Npr. <i>An welchem Fluss liegt Salzburg?</i>  <i>Was kann man in der Altstadt sehen?</i>  <i>In welcher Straße ist Mozarts Geburtshaus? usw.</i></p>
<p>Zadatak 4</p> <p>Učenci će ponoviti perfekt glagola</p>	 <p><b>M2.11</b> “Brettspiel” Učenci dobiju kockicu i figure. Na papiru su nacrtana polja na kojima su napisani glagoli u infinitivu. Učenci bacaju kockicu, a broj koji dobiju im određuje polje. Glagol koji su dobili trebaju iskazati u perfektu i reći također koji pomoćni glagol ide uz njega</p>
<p>Zadatak 5</p> <p>Učenci će znati napisati kratku priču</p>	 <p><b>M2.12</b> “Bildergeschichte” Učenci dobiju šest slika, hronološki poređanih. Za svaku sliku trebaju napisati najmanje jednu rečenicu u perfektu. Slike sadrže također poznatu leksiku iz lekcije “Reisen”.</p>
<p>U završnoj fazi časa iz svake grupe izađe po jedan predstavnik i prezentira rješenje jednog od zadataka koji je urađen. Ostali učenici paze na tačnost informacija. Na kraju časa se dijalog uz lekciju “Orientierung in der Stadt” može prezentirati pred razredom, ali tako da se izaberu učenici iz suprotnih grupa i pokušaju svoje dijaloge prilagoditi onom učeniku iz suprotne grupe.</p>	

## LEKTION 3

<p>Nastavna tema: <b>Das schöne Wien</b></p> <p>Nastavna jedinica: <b>Österreich</b></p> <p>CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici/ice će naučiti nešto o Beču.</li> <li>• Učenici/ice će ponoviti neke glavne podatke o Austriji.</li> <li>• Zainteresirati učenike/ice za zemlje njemačkog govornog područja.</li> <li>• Promicanje važnosti raznolikosti kultura.</li> </ul>	
Uvesti učenike/ice u temu	 <p><b>M3.1</b> – Nastavnik/ica na početku časa može pustiti na cd-playeru <i>”An der schönen blauen Donau”</i> te na projektoru ili grafoskopu pokazati fotografije Beča i Austrije i postaviti pitanja: <i>Wo sind wir heute? Was wisst ihr über Wien / Österreich?</i></p>
Učenici/ice će usvojiti nepoznate pojmove vezane za Beč kao i ponoviti neke podatke vezane za Austriju	  <p>Učenici/ice su podijeljeni u grupe po 4 učenika/ice. Svaka grupa dobija radne listiće s pojmovima koje trebaju tačno svrstati pod glavni pojam <b>M3.2</b>, a zatim i radni listić <i>”Personalausweis von Österreich”</i>. (<b>M3.3</b>)</p>
Učenici/ice uvježbavaju nove riječi i znaju prepoznati značenja riječi	<p>Učenici/ice povezuju ispravno pojmove u vježbi <b>RS 28/1</b> i u vježbi <b>RS 28/3</b> znaju prepoznati netačnu riječ u nizu.</p>
Učenici/ice znaju osnovne informacije o Beču i Austriji	 <p>Kroz kviz <i>”Wer wird Millionär”</i> učenici/ice ponavljaju što su naučili. (<b>M3.4</b>)</p>



<p>Nastavna tema: <b>Das schöne Wien</b></p> <p>Nastavna jedinica: <b>Nadine hat eine E-Mail bekommen</b></p> <p>CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici/ice će ponoviti osnovne informacije o Beču i Austriji.</li> <li>• Učenici/ice će znati pročitati tekst.</li> <li>• Učenici/ice će znati formulirati pretpostavke.</li> </ul>	
Aktivirati predznanje vezano za Beč i Austriju i uvesti učenike/ice u temu	<p>a) Učenici/ice odgovaraju na pitanja: <i>Worüber haben wir in der letzten Stunde gesprochen? Wie heißt die Hauptstadt von Österreich? Welche österreichische Städte kennt ihr noch? Wie viel Einwohner hat Österreich? An welche Ländern grenzt es? ...</i></p>  <p>b) Nastavnik/ica pokazuje slike znamenitosti iz uvoda s prethodnog časa <b>M3.1</b>: <i>Was kann man in Wien sehen?</i></p>



Učenici/ice će znati formulirati pretpostavke	 <p>Nastavnik/ica pokazuje ilustraciju djevojke koja čita e-mail <b>M3.5</b> i postavlja pitanja iz <b>U 32/1</b> te neke pretpostavke može i zapisati na ploči.</p>
Učenici/ice će znati prepoznati tražene informacije u tekstu koji čitaju	Učenici/ice čitaju tekst u sebi i nakon toga rješavaju vježbu <b>U 32/2</b> , koju usmeno mogu riješiti s nastavnikom/icom, a zatim i vježbu <b>U 33/6</b> u kojoj označavaju tačne i netačne tvrdnje.
Učenici/ice će usvojiti nepoznate riječi	<p><i>Napomena:</i></p> <p>U tekstu se ne nalazi mnogo nepoznatih riječi, ali ovisno o kvaliteti razreda uvijek je dobro pitati ima li nešto što nisu razumjeli i u kontekstu objasniti eventualno nepoznate riječi</p>
Učenici/ice će usvojiti pravilan izgovor i znati glasno pročitati tekst	Učenici/ice glasno čitaju tekst i uvježbavaju pravilan izgovor uz korekciju nastavnika/ice.
Učenici/ice znaju reproducirati sadržaj teksta	<p>a) U vježbi <b>U 33/2</b> učenici/ice odgovaraju na pitanja vezana za tekst.</p> <p>b) Učenici/ice u vježbi <b>U 33/4</b> dopunjavaju tekst novim riječima.</p>
	<p><i>Napomena:</i></p> <p>U vježbi <b>U 34/7</b> učenici/ice primjenjuju odgovarajuće sinonime i koristeći ih pišu nove rečenice, a u vježbi <b>U 34/8</b> ponavljaju rekciju glagola dopunjavajući ispravan prijedlog. Obje vježbe se mogu uraditi za domaći rad.</p>


Nastavna tema:	<b>Das schöne Wien</b>
Nastavna jedinica:	<b>Nadine hat eine E-Mail bekommen</b>
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici/ice će ponoviti osnovne informacije o Beču i Austriji.</li> <li>• Učenici/ice će znati govoriti o stranom ili svom gradu.</li> </ul>
Učenici/ice će se podsjetiti teksta	 <p>Učenici/ice u paru povezuju tekst s prethodnog časa <i>Domino-Text</i>. (<b>M3.6</b>)</p> <p><i>Alternativa:</i></p> <p>Učenici/ice u vježbi <b>RS 30/5</b> povezuju ispravno rečenice.</p>
Učenici/ice će usvojiti pravilan izgovor i znati glasno pročitati tekst	Učenici/ice glasno čitaju tekst i uvježbavaju pravilan izgovor uz korekciju nastavnika/ice.




<p>Učenici/ice će uvježbati nove riječi i znati:</p> <p>a) prepoznati pogrešno napisane riječi i ispraviti ih</p> <p>b) prepoznati rečenični kontekst u kojem se mogu koristiti</p>	<p>Učenici/ice prepoznaju netačno napisane riječi i ispravljaju ih u vježbi <b>RS 29/4</b> i označavaju “<i>Doppelkonsonant</i>” u riječima u vježbi <b>RS 32/11</b>.</p> <p>Učenici/ice sa slika prepoznaju o čemu se radi i dopunjavaju riječi u vježbi <b>U 33/5</b>.</p> <p>U vježbi <b>RS 31/9</b> učenici/ice dopunjavaju tekst, a u vježbi <b>RS 28/2</b> dopunjavaju ispravan glagol u rečenicama dok u vježbi <b>RS 30/6</b> dopunjavaju rečenice.</p>
<p>Učenici/ice znaju reproducirati tekst</p>	<p>a) Učenici/ice u vježbi <b>RS 30/7</b> odgovaraju na pitanja vezana za tekst.</p> <p>b) Učenici/ice u paru pišu tekst po zatom modelu u vježbi <b>RS 32/10</b>.</p>
	<p><i>Napomena:</i></p> <p>U vježbi <b>RS 31/8</b> učenici uvježbavaju rekciju glagola uvedenih u novoj lekciji, a u vježbi <b>RS 33/12</b> od imenica prave glagole. Učenici/ice vježbe mogu uraditi i za domaći rad.</p>



<p>Nastavna tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p><b>Das schöne Wien</b></p> <p><b>Perfekt der starken Verben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici/ice će ponoviti perfekt slabih glagola.</li> <li>• Učenici/ice će usvojiti perfekt jakih glagola.</li> </ul>
<p>Učenike/ice zainteresirati za temu i ponoviti perfekt slabih glagola</p>	 <p>Učenici/ice rade u paru i na radnom listiću <b>M3.7</b> označavaju koje rečenice su u prezentu, a koje u perfektu. Zatim zajedno s nastavnikom/icom ponavljaju pravilo dopunjavajući formulu kako se gradi perfekt.</p>
<p>Učenici/ice će otkriti i usvojiti novo pravilo</p>	 <p>a) Nastavnik/ica zatim na ploču postavlja cedulje s ispisanim infinitivima, participima slabih i jakih glagola koje učenici/ice ispravno povezuju u tabeli nacrtanoj na ploči s označenim rubrikama INFINITIV i PARTIZIP PERFEKT. <b>M3.8</b></p> <p>Nastavnik/ica zatim postavlja pitanja: <i>Schau dir die Partizipien an! Wo ist der Unterschied? Finde im Text noch die Sätze im Perfekt!</i> Učenici/ice zapisuju u svoje bilježnice tabelicu s ploče.</p> <p>b) Učenici/ice samostalno uz kasniju provjeru zatim rješavaju vježbe iz <b>U 34/9</b>.</p>

<p>Učenici/ice će uvježbavati novo pravilo i znati:</p> <p>a) uvrstiti odgovarajući particip i pomoćni glagol</p> <p>b) prepoznati tačan oblik perfekta</p> <p>c) samostalno tvoriti rečenice u perfektu</p>	<p>Učenici/ice u vježbi <b>U 35/10</b> dopunjavaju tabelu s participima i pomoćnim glagolima. U vježbama <b>RS 34/14</b> i <b>RS 34/15</b> dopunjavaju u rečenicama ispravni pomoćni glagol i particip perfekta.</p> <p>Učenici/ice u vježbi <b>RS 33/13</b> zaokružuju tačne oblike.</p> <p>Učenici/ice pišu rečenice u perfektu u vježbi <b>U 35/11</b>, a u vježbi <b>RS 34/16</b> pišu tekst u perfektu po zadanim natuknicama.</p>
<p>Učenici/ice će znati voditi kratke dijaloge koristeći perfekt</p>	<p></p> <p>Učenici/ice u vježbi <b>M3.9</b> u paru uvježbavaju kratke dijaloge po zadanom modelu.</p>
<p>Učenici/ice će ponoviti oblike infinitiva i participa glagola</p>	<p></p> <p>Učenici/ice kroz igru <i>memory</i> (glagoli iz lekcije) <b>M3.10</b> i <i>bosanski lonac</i> <b>M3.8</b> mogu uvježbati i ponoviti odgovarajući oblike infinitiva i participa glagola.</p>


<p>Nastavna tema: <b>Das schöne Wien</b></p> <p>Nastavna jedinica: <b>Nebensätze mit dass</b></p> <p>CILJEVI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici/ice će ponoviti red riječi u zavisnim rečenicama.</li> <li>• Učenici/ice će usvojiti zavisne rečenice s veznikom <i>dass</i>.</li> </ul>
<p>Učenike/ice zainteresirati za temu i ponoviti zavisne rečenice</p>	<p></p> <p>a) Učenici/ice rade zadatak <i>Frage sucht die Antwort!</i> (<b>M3.11</b>)</p> <p>Pojedine primjere nastavnika/ica mogu zapisati na ploču koristeći kredu u boji (označavajući tako glagole, veznik i zarez).</p>
<p>Učenici/ice će otkriti i usvojiti novo pravilo</p>	<p>Učenici/ice će otkriti novo pravilo pomoću zadatka iz udžbenika <b>U 36/12</b> i na ploči ga zajedno s nastavnikom/com zapisati kredom u boji npr. u ovom obliku: <b>WAS?</b> = Ich habe gelesen, <b>dass</b> Wien eine der schönsten Städte in Europa <b>ist</b>.</p>



<p>Učenici/ice će uvježbavati novo pravilo i znati:</p> <p>a) samostalno povezati dvije rečenice veznikom <i>dass</i></p> <p>b) samostalno dovršiti rečenice započete veznikom <i>dass</i></p>	<p>a) Učenici/ice u vježbi <b>U 36/13</b> povezuju dvije rečenice veznikom <i>dass</i>.</p> <p>b) Učenici/ice u vježbi <b>RS 35/17</b> veznikom <i>dass</i> povezuju ponuđene rečenice.</p> <p>Učenici/ice dovršavaju rečenice započete veznikom <i>dass</i> (vježba <b>U 37/14.</b>)</p>
<p>Učenici/ice će ponoviti pravilo zavisnih rečenica s veznikom <i>dass</i></p>	 <p>Učenici/ice kroz igru <i>Auktion</i> mogu uvježbati i ponoviti pravilo zavisnih rečenica s veznikom <i>dass</i>. Učenici/ice su podijeljeni u grupe. Svaka grupa ima budžet od 100 eura. Nastavnik/ica "prodaje" tačne i netačne rečenice grupi koja najviše ponudi. Pobjednik je ona grupa koja ima najviše kupljenih tačnih rečenica. (<b>M3.12</b>)</p>
	<p><i>Napomena:</i></p> <p>Učenici/ice vježbu <b>U 37/15</b> mogu uraditi radeći u grupama i pripremajući odgovore kod kuće. Kratke prezentacije mogu uslijediti na početku sljedećih časova.</p>




## LEKTION 4

<p>Tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI</p>	<p><b>Die Freundschaft</b></p> <p><b>Was bedeutet Freundschaft für dich</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će usvojiti vokabular o temi prijatelji i prijateljstvo.</li> <li>• Učenici će razumjeti tekst u vidu interaktivnog foruma na internetu o temi prijateljstvo.</li> <li>• Učenici će razmatrati osobine koje čine dobrog prijatelja, što će ih potaknuti na analizu vlastitih osobina.</li> <li>• Učenici će spoznati značaj prijateljstva i neophodnost njegovog održavanja i njegovanja.</li> </ul>
<p>Učenike zainteresirati za temu</p>	 <p><b>M4.1</b> – Nastavnik/ca učenicima prezentira fotografiju i postavlja pitanja navodeći učenike da govore o osobinama istinskih prijatelja.</p>
<p>Učenici individualno definiraju dobrog/lošeg prijatelja</p>	<p><b>U 39/1</b> – Učenici individualno ili u parovima u tezama navode dobre i loše osobine prijatelja. Nastavnik/ca na tabli u dvije kolone piše ono što učenici navode.</p>
<p>Učenici će usvojiti nepoznate riječi koje su neophodne za razumijevanje teksta</p>	<p>Nastavnik/ca predoči riječi i izraze:</p> <p><i>der Scherz / Scherze machen</i>  <i>Recht haben</i>  <i>für jemanden da sein</i>  <i>teilen</i>  <i>reden</i>  <i>erwarten</i>  <i>(sich) fühlen</i>  <i>verletzen</i>  <i>verschweigen</i>  <i>sich verlassen auf</i>  <i>fröhlich</i>  <i>traurig</i></p>  <p><b>M4.2</b> – Učenici zaključuju značenje pomoću sinonima i konteksta.</p> <p><b>U 40/4</b> – Učenici dopisuju date riječi u rečenice.</p> <p><b>RS 40/1, 2</b> – Učenici na osnovu konteksta dopunjavaju djelimično izostavljene riječi.</p>
<p>Učenici razumiju tekstove koje čitaju</p>	<p>Učenici čitaju tekstove sa foruma i u svakoj izjavi podvlače jednu dobru osobinu prijatelja</p>

Učenici pravilno i izražajno čitaju tekst	Učenici/ice glasno čitaju tekst i uvježbavaju pravilan izgovor uz korekciju nastavnika/ice.
Učenici znaju re-producirati sadržaj teksta	<b>U 40/3</b> – Učenici na osnovu konteksta i prethodno pročitanih tekstova dopunjavaju izostavljene riječi.
Učenike potaknuti na razgovor o prijateljstvu	<p>Nastavnici koji imaju mogućnost korištenja multimedijalnih pomagala učenicima prezentiraju neki od slijedećih reklamnih spotova. Nastavnik/ca sa učenicima analizira sadržaj reklame te odnose i situacije između aktera reklamnog spota. Nastavnik/ca usmjerava razgovor o temi prijateljstvo, istiniti prijatelji i njihove osobine i šta su prijatelji dužni/spremni učiniti za prijateljstvo, te šta su/bi učenici sami bili spremni uraditi za dobrog prijatelja.</p> <p><i>Napomena:</i> S obzirom da su reklamni spotovi na engleskom jeziku isključiti ton prilikom gledanja reklame.</p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?feature=endscreen&amp;v=MV67Ha1dN_M&amp;NR=1">http://www.youtube.com/watch?feature=endscreen&amp;v=MV67Ha1dN_M&amp;NR=1</a></p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?feature=endscreen&amp;NR=1&amp;v=KnYJrp1VwQo">http://www.youtube.com/watch?feature=endscreen&amp;NR=1&amp;v=KnYJrp1VwQo</a></p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=bgys_9R_ABk&amp;feature=relmfu">http://www.youtube.com/watch?v=bgys_9R_ABk&amp;feature=relmfu</a></p>
Učenici znaju reći šta za njih znači prijateljstvo	<p><b>U 40/2</b></p> <p>Učenici ispisane tekstove za domaći rad mogu prebaciti u elektronsku formu i poslati na facebook profil (kojeg nastavnik/ca ili neki učenik/ca može formirati samo za ovu priliku), tako da ovi tekstovi dobiju oblik pravog foruma. Pravila foruma su: dozvoljeno pisanje isključivo na njemačkom jeziku! (Grupu zatvoriti samo za učenike devetih razreda da bi se izbjegle eventualne neprijatnosti anonimnih autora.)</p>


Tema:	<b>Die Freundschaft</b>
Nastavna jedinica:	<b>Wenn-Sätze</b>
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će ponoviti upotrebu veznika <i>wenn</i>.</li> <li>• Naučit će red riječi u zavisnoj rečenici sa inverzijom.</li> <li>• Učenici znaju samostalno tvoriti <i>wenn</i>-rečenice.</li> </ul>
Učenici se prisjećaju teksta sa prethodnog časa.	 <p><b>M4.3</b> – Učenici se prisjećaju teksta zaokruživanjem inicijala osoba na koje se odnose te rečenice.</p>

<p>Učenici znaju pravilno i lijepo čitati tekst</p>	<p>Učenici čitaju tekst naglas.</p>
<p>Učenici će ponoviti red riječi u <i>wenn</i>-rečenici i znat će samostalno tvoriti iste</p>	<p>a) Nastavnik/ca upućuje učenicima pitanje:  <i>Wann braucht man einen wahren Freund am meisten?</i>  Učenici izlažu teze, dok nastavnik/ca iste piše na tabli.</p>  <p><b>M4.4</b> – Učenici u rečenični oblik upisuju ponuđene riječi.</p> <p>b) <b>U 41/5</b></p> <p>c) <b>U 41/6</b> Učenici povezuju odgovarajuću glavnu i zavisnu rečenicu.</p> <p><i>Alternativa:</i></p>  <p><b>M4.5</b> – <i>Beende den Satz!</i> – Svi učenici u odjeljenju dobiju karticu koja je crvene i sa druge strane plave boje. Rečenica na crvenom polju je glavna rečenica, dok je rečenica na poleđini, na plavom polju, zavisna rečenica. Rečenice na jednoj kartici nisu semantički povezane. Igra počinje tako što bilo koji učenik iz odjeljenja pročita glavnu rečenicu na crvenoj strani kartice (nevažno je koji redni broj kartice započinje igru), dok ostatak odjeljenja prati plavi dio kartice, pokušavajući da pronađe preostali dio započete rečenice. Učenik koji nađe odgovarajuću zavisnu rečenicu diže ruku i čita rečenicu. Taj isti učenik nastavlja igru čitajući glavnu rečenicu na crvenom dijelu kartice. Igra se do posljednje kartice.</p> <p>d) <b>RS 44/9</b> Učenici prepoznaju rečenice sa pogrešnim redoslijedom riječi.</p> <p>e) <b>U 41/7</b> – Učenici će od ponuđenih glavnih rečenica konstruirati složenu rečenicu koristeći veznik <i>wenn</i>.</p> <p>f) <b>RS 44/10</b> Učenici samostalno tvore <i>wenn</i>-rečenice.</p>
<p>Učenici će naučiti tvoriti <i>wenn</i>-rečenicu u inverziji</p>	<p><b>U 42/8</b> – Učenici slijede primjer u udžbeniku i na taj način rade inverziju <i>wenn</i>-rečenica bez poznavanja pravila.</p> <p>Učenici zaključuju pravilo inverzije zavisnih rečenica.</p>

<p>Učenici znaju načiniti <i>wenn</i>-rečenicu u inverziji</p>	<p>a) <b>RS 44/11</b> Učenici pišu/govore <i>wenn</i>-rečenice sa glavnom rečenicom na prvom mjestu i u inverziji</p> <p>b) <b>RS 44/12</b> Učenici tvore <i>wenn</i>-rečenice u inverziji</p> <p>c) <b>RS 44/13</b> Dovršavanje <i>wenn</i>-rečenica sa normalnim redoslijedom rečenica i u inverziji</p> <p>d) <b>U 42/9</b> Učenici samostalno pišu o sebi i svojim navikama i pritom koriste <i>wenn</i>-rečenice</p>  <p><b>M4.6</b> – <i>Was machst du, wenn....?</i> – Učenici u grupama igraju igricu opisanu u navedenom materijalu. Učenici pišu rečenice koje su u igri tačno konstruirali.</p> <p>f) Uvježbati <i>wenn</i>-rečenice kroz igru:</p> <p><i>Wenn-Dann-Spiel</i> – Učenik započne igru tako što kaže/napiše <i>wenn</i>-rečenicu. Slijedeći učenik kaže/napiše <i>wenn</i>-rečenicu tako da glavna rečenica iz prvog primjera bude zavisna rečenica u drugom primjeru.</p> <p>Npr.:</p> <p>Učenik 1: Wenn ich Hunger habe, dann esse ich eine Pizza.  Učenik 2: Wenn ich eine Pizza esse, dann nehme ich viel Ketchup.  Učenik 3: Wenn ich viel Ketchup nehme, dann schmeckt meine Pizza nicht.  Učenik 3: Wenn meine Pizza nicht schmeckt, .....</p> <p>i/ili</p>  <p><b>M4.7</b> – <i>Was soll ich tun, wenn....?</i></p>
<p>Učenici znaju razlikovati <i>wenn</i>-rečenice od <i>weil</i>-rečenica</p>	 <p><b>M4.8</b> – Učenici od datih glavnih rečenica tvore zavisne rečenice praveći razliku između kondicionalnih/temporalnih i kauzalnih rečenica.</p>

<p>Tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI</p>	<p><b>Die Freundschaft</b></p> <p><b>Ein Lesetext</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će naučiti leksiku potrebnu za razumijevanje teksta.</li> <li>• Učenici će razumjeti pročitani tekst i znati da dovršiti.</li> </ul>
<p>Učenike zainteresirati za temu</p>	<p>Učenicima se za domaću zadaću može dati da prevedu izreke o prijateljstvu (udžbenik, strana 38), a prezentacija njihovih prijevoda i razgovor o izrekama može biti uvod u ovaj čas obrade teksta o temi prijateljstvo.</p> <p>Učenicima se može prezentirati i slika iz udžbenika (strana 43) te ih podstaknuti da razgovarajući o ovoj dvojici dječaka stvore što više pretpostavki (ko su, kako se zovu, koliko im je godina, gdje žive).</p>

Učenici će usvojiti nepoznate riječi vezane za tekst	Nastavnik/ca će učenicima, kontekstom, slikom, crtežom, pantomimom, gestikom objasniti nepoznatu leksiku. <b>RS 40/3</b> Učenici uvježbavaju novi vokabular tako što nove riječi prepoznaju u njihovom značenju i traže odgovarajuće antonime. Učenici potom pišu rečenice koje sadrže navedene riječi.
Učenici će znati prepoznati tražene informacije u tekstu koji čitaju	<b>U 43/10</b> – Učenici u zadatku bilježe tačne tvrdnje vezane za prvi dio teksta i poredе dobijene informacije sa svojim pretpostavkama.
Učenici znaju reproducirati sadržaj pročitanog dijela teksta	<b>RS 43/7</b> – Učenici dopunjavaju informacije o Markusu i Kristijanu uvježbavajući zavisne rečenice, konkretno, <i>dass</i> -rečenice.
Učenici znaju dovršiti tekst	<b>U 43/11a); 11b); 11c)</b> – Učenici dopunjavaju tekst/rečenice formulirajući originalni završetak kojem dodjeljuju naslov. Tekst potom prezentiraju odjeljenju. Glasanjem se bira verzija koja je najviše dojmila svojom originalnošću.





Tema:	<b>Die Freundschaft</b>
Nastavna jedinica:	<b>Ein Lesetext</b>
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će upoznati znatan broj leksike o temi prijateljstvo.</li> <li>• Učenici će prezentirati riječi koje su dobili kao zadatak.</li> </ul>
Učenici će razumjeti tekst koji slušaju	 <p><b>M4.9</b> – Učenik/ca po izboru nastavnika lijepo i izražajno čita tekst u kojem su namjerno unijete izmjene. Ostali učenici slušaju tekst i reagiraju na greške koje čuju.</p>
Učenici lijepo i izražajno čitaju tekst	Glasno čitanje teksta.
Učenici znaju reproducirati tekst	<p><b>RS 42/6a)</b> – Učenici formuliraju pitanja o likovima iz teksta dopunjavajući pitanja ponuđenim upitnim zamjenicama.</p> <p><b>RS 42/6b)</b> – Učenici potom odgovaraju na formulirana pitanja tvoreći potpune rečenice.</p>
Učenici govore o vlastitim prijateljima	<b>RS 41/5</b> – Učenici odgovaraju na pitanja o svojim prijateljima i zajedničkim druženjima.
Učenici se pripremaju za opis najboljeg prijatelja	<b>RS 41/4</b> – Učenici pišu rečenice na osnovu datih primjere koristeći pritom antonime.






Učenici samostalno pišu kraći tekst opisujući svog najboljeg prijatelja (vođeno pisanje)	<b>U 44/12</b> – Učenici na osnovu okvirnih teza u zadatku i prethodnih priprema samostalno pišu kraći tekst o najboljem prijatelju/prijateljici.
------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tema: Nastavna jedinica: CILJEVI	<p><b>Die Freundschaft</b></p> <p><b>Perfekt der unregelmäßigen Verben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će naučiti određen broj nepravilnih glagola u perfektu.</li> <li>• Učenici će znati razlikovati pravilne od nepravilnih glagola.</li> <li>• Učenici će znati tvoriti perfekt nepravilnih glagola.</li> <li>• Učenici će znati voditi kraće razgovore koristeći perfekt.</li> </ul>
----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


Učenike zainteresirati za temu	<p>Od trenutka kada učenici počnu učiti participe nepravilnih glagola nastavnik/ca u razredu može napraviti “Adventskalender” nepravilnih glagola. Na samom početku kalendar će biti prazan i imat će samo formu. Svakog časa po jedan učenik će dobiti po jednu karticu (istih dimenzija) na kojoj će čitko napisati infinitiv, particip II, odgovarajući pomoćni glagol i prijevod. Učenik tu karticu može ukrasiti po želji. Svaki čas će neki učenik predstaviti, naljepiti/objesiti neki novi nepravilni glagol sa njegovim oblicima. Kada učenik doda u “Adventskalender” novi glagol, trebao bi da ponovi sve glagole koji se već nalaze u kalendaru. Glagole koji se nalaze na kalendaru učenici trebaju poznavati sa svim njihovim oblicima. Nastavnik/ca trebala bi da ukrasi prvu karticu kao primjer.</p> <p>Nekoliko kreativnih ideja:</p> <p><a href="http://www.homeconceptdecoration.com/christmas-designs-decoration-with-family-advent-calendar/">http://www.homeconceptdecoration.com/christmas-designs-decoration-with-family-advent-calendar/</a></p> <p><a href="http://motherbabyearth.com/blog/?tag=advent-calendar">http://motherbabyearth.com/blog/?tag=advent-calendar</a></p> <p><a href="http://www.hgtv.com/handmade/countdown-to-christmas-10-creative-advent-calendar-ideas/pictures/page-3.html">http://www.hgtv.com/handmade/countdown-to-christmas-10-creative-advent-calendar-ideas/pictures/page-3.html</a></p> <p><a href="http://wohndecken.edelight.de/fotostrecke/adventskalender-ideen/bild/elch-kalender/">http://wohndecken.edelight.de/fotostrecke/adventskalender-ideen/bild/elch-kalender/</a></p> <p>ili</p>  <p><b>M4.10</b> – Nastavnik/ca na veći format isprinta dva lista. Na jednom su glagoli s osnovnim oblicima a drugi list je podijeljen na kvadratiće. Isječene kvadratiće naljepiti na polja tako da svaki prekriva po jedan glagol. Učenici svaki čas otkrivaju po jedan novi glagol, koji bilježe u sveske na predviđeno mjesto. Sve otkrivene glagole učenici trebaju da memoriraju. Učenik koji otkriva glagol treba da ponovi sve osnovne forme glagola koji su do tada otkriveni.</p>
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Učenici znaju prepoznati particip II nepravilnih glagola</p>	<p><b>U 44/13</b> – Učenici povezuju infinitiv i odgovarajući particip II i zaključuju novo pravilo (promjena vokala ili glagolske osnove).</p>
<p>Učenici uočavaju karakteristike participa II nepravilnih glagola</p>	<p></p> <p><b>M4.11</b> – Učenici spisak nepravilnih glagola, čiji su oblik particip II do sada učili, sortiraju po njihovoj promjeni vokala koristeći pritom tablicu nepravilnih glagola iz udžbenika.</p> <p> </p> <p><b>M4.12</b> (rješenje <b>M4.13</b>) – Vježba ukrštenih riječi. Učenicima su ponuđeni infinitivi, dok oni u ukrštenici dopunjavaju odgovarajuće participice II koristeći opet tablicu nepravilnih glagola.</p>
<p>Učenici znaju tvoriti perfekt pravilnih i nepravilnih glagola</p>	<p>a) <b>U 44/14</b> – Učenici dopunjavaju rečenice pomoćnim glagolima i odgovarajućim participom II glagola datog na početku zadatka.</p> <p>b) <b>RS 43/8</b> – Učenici spajaju rečenične dijelove tvoreći rečenicu u perfektu.</p> <p>c) Igra:</p> <p></p> <p><b>M4.14</b> – <i>Frag mich!</i> – Igru moguće iskoristiti za uvježbavanje participa II ili/i tvorbe rečenica u perfektu. Igra počinje tako što učenik baca kockicu. Učenik treba formulirati upitnu rečenicu koja sadrži glagol koji je dobio. Na pitanje učenici odgovaraju sa <i>ja/nein</i>. Učenik koji odgovori potvrdno treba odgovoriti i na potpitanja (<i>Wann?; Wo?; Wie?, Warum?</i> usw.) Samo tačan odgovor daje učeniku mogućnost da nastavi sa igrom i time mogućnost da prije stigne do cilja.</p> <p>Npr:</p> <p>“<i>LESEN</i>”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Hast du das Buch “Harry Potter” gelesen?</i></li> <li>– <i>Ja!</i></li> <li>– <i>Wann hast du es gelesen?</i></li> <li>– <i>Ich habe es vor zwei Monaten gelesen.</i></li> </ul> <p>d) Igra:</p> <p><i>Infinitiv gegen Partizip II</i> – Nastavnik/ca pripremi kartice sa nepravilnim glagolima. Na jednoj strani je infinitiv, a na drugoj particip II. Dva učenika / dvije grupe se takmiče tako što oba učenika dobiju jednak broj kartica. Prvi učenik čita infinitiv glagola, a drugi govori (ukoliko zna) ispravan oblik glagola u participu II. Pobjeđuje onaj učenik / grupa koja ima najveći broj ispravnih oblika participa II.</p>

## LEKTION 5

<p>Tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p><b>Erste Liebe</b></p> <p><b>Henrik macht einen Umweg</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će usvojiti novu leksiku (<i>Umweg / einbiegen / raten / begegnen / Zufall / spähen / schlagen</i> usw.).</li> <li>• Razumjet će literarni tekst.</li> <li>• Govorit će o osjećanjima.</li> <li>• Znat će voditi kratak razgovor.</li> <li>• Probudit će interes za književnost.</li> </ul>
<p>Učenici će naučiti i uvježbati nove riječi o temi “prva ljubav”</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p><b>M5.1</b> Nastavnik/ca predoči crtež na kojem je naslikan Amor. Učenici zaključuju da je tema časa ljubav.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>M5.2</b> Uz pomoć asocijativnih slika i kroz razgovor / pitanja učenici će usvojiti neke nove pojmove. Razgovarat će o tome koje emocije se javljaju kada je čovjek zaljubljen i koje simptome osjećaju.</p> <p><i>Gefühle: Verliebtheit / Eifersucht / Liebeskummer / nach jemandem spähen...</i> <i>Symptome: Schmetterlinge im Bauch / nervös sein / rot werden / keine Konzentration / das Herz schlägt höher...</i></p> <p>(Ključne riječi iz teksta će nastavnik pokušati situativno objasniti, kroz navođenje i potpitanja.)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>M5.3</b> “Findet Paare” Učenici spajaju pojmove koji asociiraju na značenje. Npr. <i>Ich bin eifersüchtig. – Er schaut ein anderes Mädchen an.</i></p>
<p>Učenici će govoriti o vlastitim osjećanjima</p>	<p>Učenici pismeno odgovaraju na pitanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Bist du verliebt?</i></li> <li>2. <i>Was fühlst du, wenn du ihn / sie siehst?</i></li> <li>3. <i>Welche Symptome hast du?</i></li> </ol>
<p>Učenici će razumjeti tekst koji čitaju i prepoznati tačnost informacija</p>	<p>“<i>Henrik macht einen Umweg</i>” Učenici čitaju tekst i rade vježbu <b>U 47/1 (JA / NEIN)</b>. Cilj je razumjeti osnovne informacije iz teksta. U slučaju da je izjava netačna, tražiti od učenika tačnu informaciju.</p>
<p>Učenici će uvježbati izgovor</p>	<p>Učenici naglas čitaju tekst. Nastavnik korigira eventualne greške prilikom izgovora novih riječi.</p>

Učenici će prepoznati značenje riječi i kontekst u kojem se mogu upotrijebiti	<p><b>U 48/2</b> Učenici će u navedenoj vježbi prepoznati značenje pojedinih pojmova. Ponuđene su tri opcije, samo jedna je tačna.</p> <p><b>U 48/3</b> Povezujući sliku i odgovarajući pojam, učenici potvrđuju da su usvojili značenje novih riječi izraza.</p> <p><b>RS 50/1</b> Ponuđene riječi ubaciti u kontekst.</p>
Učenici će znati govoriti o sadržaju teksta	<p>Učenici u paru trebaju osmisliti kratak dijalog i prezentirati ga pred razredom. Jedan/na učenik/ca predstavlja Henrika, a drugi/a njegovog najboljeg prijatelja. Henrikov prijatelj mu postavlja pitanja u vezi sa njegovom simpatijom.</p> <p>Pomoćne upitne rječice: <i>Wie? Wann? Wo? Was?</i></p>

Tema:	<b>Erste Liebe</b>
Nastavna jedinica:	<b>Henrik macht einen Umweg</b>
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će uvježbati novu leksiku.</li> <li>• Znat će prepoznati riječi.</li> <li>• Znat će odgovarati na pitanja.</li> <li>• Razumjet će literarni tekst.</li> <li>• Ponovit će zavisno-složene rečenice.</li> <li>• Znat će napisati kratku priču u perfektu.</li> <li>• Probudit će interes za književnost.</li> </ul>
Učenici će znati prepoznati značenje riječi van konteksta i upotrijebiti ih u kontekstu	Nastavnik/ca pokazuje učenicima slike koje sugeriraju značenje riječi. Učenici prepoznaju riječi i definiraju ih.
Učenici će se prisjetiti osnovnih informacija iz teksta	 <p><b>M5.4</b> “<i>Findet das Satzende!</i>” Nastavnik na foliju isprinta skraćenu verziju teksta i izreže ga na dijelove. Učenici određuju kraj rečenice i podsjećaju se sadržaja.</p>
Učenici će prepoznati riječi i tačno ih napisati	<p>a. “<i>Buchstabensalat</i>” Slova u riječima su ispremetana, prepoznati riječi i ispravno ih napisati. Npr. EMGUW = (Umweg)</p> <p>b. “<i>Erkennt Fehler!</i>” U svakoj riječi se krije jedna greška; prepoznati je i riječ tačno napisati. Npr. Cufall = (Zufall)</p> <p>3. <b>RS 54/8</b> Provjeriti pravopis!</p>

<p>Učenici će znati prepoznati sinonime / antonime</p>	<p><b>RS 50/2</b> Cilj je prepoznati glagole istog značenja i tačno ih primijeniti u kontekstu.</p> <p><b>RS 51/3</b> "Kreuzworträtsel" Cilj je prepoznati riječi suprotnog značenja i ispuniti ukrštenicu.</p>
<p>Učenici će znati govoriti/pisati o sadržaju teksta</p>	<p><b>RS 52/5</b> Učenici pišu rečenice sa veznicima <i>dass, weil, wenn</i> i pritom govore o sadržaju teksta.</p> <p>Npr. <i>Ich weiß, dass Henrik einen Umweg macht.</i> <i>Er macht den Umweg, weil er Jessika treffen möchte. itd.</i></p> <p><b>U 48/4</b> Učenici će odgovarati na pitanja.</p> <p><b>U 49/5</b> Učenici će dopunjavati riječi koje nedostaju u tekstu.</p>
<p>Učenici će znati napisati kratku priču o Henriku i Jessiki i pritom uvježbati perfekt</p>	<p><b>RS 52/6</b> Učenicima su ponuđene ključne riječi i glagoli u infinitivu. Zadatak je napisati priču u perfektu. Paziti na pomoćne glagole i na pravila rastavnih, odnosno glagola sa nenaglašenim prefiksom.</p> <p>Vježba se može uraditi i usmeno u vidu igre. Učenici su podijeljeni u tri grupe (a-b-c). Ponuđene riječi napisane su na foliji i prekrivene listom papira. Iz grupe (a) izlazi jedan učenik, otkriva prvu grupu riječi i usmeno gradi rečenicu u perfektu. Grupa dobije poen ako je rečenica gramatički korektna. Potom izlaze predstavnici grupa (b) i (c). Grupa, koja bude imala najviše poena, pobjeđuje.</p> <p><b>Domaća zadaća: RS 53/7</b> <i>Welche Fragen stellt Henrik?</i></p>

<p>Tema:</p>	<p><b>Erste Liebe</b></p>
<p>Nastavna jedinica:</p>	<p><b>Sistematizacija deklinacije imenica i ličnih zamjenica te perfekta i futura (LERNSTATIONEN)</b></p>
<p>CILJEVI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će ponoviti deklinaciju imenica.</li> <li>• Znat će prepoznati lične zamjenice u dativu i akuzativu.</li> <li>• Prepoznat će značenje prijedloga sa dativom i graditi rečenice.</li> <li>• Znat će tvoriti rečenice u prošlom / budućem vremenu.</li> <li>• Probudit će kreativnost.</li> <li>• Razvit će interes za timski rad.</li> </ul>
<p>Nastavnik/ca će učenike na početku časa podijeliti u pet grupa. Na svakom stolu su zadaci (kopirani iz udžbenika / radne sveske) koje učenici ispunjavaju. Kada nastavnik/ca pusti muziku (po želji), učenici ustaju, nose urađeni zadatak sa sobom, bez riječi prilaze sljedećem stolu i rade novi zadatak, sve dok ponovo ne čuju muziku i naprave novu rotaciju.</p>	

<p>Zadatak 1</p> <p>Učenci će ponoviti deklinaciju imenica</p>	<p><b>U 49/8</b> (kopirana tabela padeža) Zadatak je ponoviti određene i neodređene članove u jednini i množini.</p> <table border="1" data-bbox="475 255 1422 456"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="3">Singular</th> <th>Plural</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nom.</td> <td>der /ein Bruder</td> <td>die / eine Schwester</td> <td>das / ein Kind</td> <td>die.....</td> </tr> <tr> <td>Dat.</td> <td><b>dem</b> / einem...</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Akk.</td> <td><b>den</b> / einen....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>U 50/10</b> Zadatak je prepoznati koji od ponuđenih članova odgovara kojoj imenici.</p>		Singular			Plural	Nom.	der /ein Bruder	die / eine Schwester	das / ein Kind	die.....	Dat.	<b>dem</b> / einem...	.....	.....	.....	Akk.	<b>den</b> / einen....	.....	.....	.....	
	Singular			Plural																		
Nom.	der /ein Bruder	die / eine Schwester	das / ein Kind	die.....																		
Dat.	<b>dem</b> / einem...	.....	.....	.....																		
Akk.	<b>den</b> / einen....	.....	.....	.....																		
<p>Zadatak 2</p> <p>Učenci će ponoviti lične zamjenice u dativu i akuzativu i upotrijebiti ih u kontekstu</p>	<p>Popuniti tabelu:</p> <table border="1" data-bbox="703 624 1193 972"> <thead> <tr> <th></th> <th><i>AKK.</i></th> <th><i>DATIV</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>ICH</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>DU</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>ER/SIE/ES</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>WIR</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>IHR</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>SIE</i></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>U 50/11 i RS 55/11</b> Nakon tabele učenici popunjavaju "Lückentext" u kojem nedostaju navedene zamjenice. (Vježbe kopirane iz udžbenika i radne sveske)</p>		<i>AKK.</i>	<i>DATIV</i>	<i>ICH</i>			<i>DU</i>			<i>ER/SIE/ES</i>			<i>WIR</i>			<i>IHR</i>			<i>SIE</i>		
	<i>AKK.</i>	<i>DATIV</i>																				
<i>ICH</i>																						
<i>DU</i>																						
<i>ER/SIE/ES</i>																						
<i>WIR</i>																						
<i>IHR</i>																						
<i>SIE</i>																						
<p>Zadatak 3</p> <p>Učenci će ponoviti prijedloge sa dativom</p>	<p><b>RS 54/9</b> (kopirano iz radne sveske) "Multiple choice" Učenci prepoznaju značenje prijedloga.</p> <p><b>RS 55/10</b> (kopirano iz radne sveske) Zadatak je napisati po jednu rečenicu koristeći zadane prijedloge.</p>																					
<p>Zadatak 4</p> <p>Učenci će ponoviti perfekt i futur</p>	<p>Nastavnik/ca će kopirati tekst "Henrik macht den Umweg".</p> <p>Učenci će:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>prepoznati rečenice u perfektu i futuru</li> <li>transformirati rečenice iz perfekta u future i obratno</li> </ol>																					
<p>Zadatak 5</p> <p>Učenci će se znati kreativno izraziti (vođeno pisanje)</p>	<p>Zadatak je napisati kratku pjesmu o temi "Liebe".</p> <p>Zadatak: "Elfchen" (hat 11 Wörter)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Wort – ein Adjektiv</li> <li>2 Wörter –Nomen mit Begleiter</li> <li>3 Wörter – wie ist es?</li> <li>4 Wörter – was ich mache/denke</li> <li>1 Wort – Titel</li> </ol> <p>Npr.</p> <p style="text-align: center;">Blau Das Meer Schwimmen ist toll Ich freue mich darauf Urlaub</p>																					

Na kraju časa se provjeravaju rješenja zadataka (način provjere proizvoljan).

Potom nastavnik/ca napisane pjesmice, koje je prethodno preuzeo od učenika, lijepi na tablu i zajedno sa učenicima analizira sadržaj stihova i sposobnost kreativnog izražaja. Učenici ne znaju kojoj grupi pripada koja pjesma. Nepristrasno glasaju i biraju pobjednika.

Domaća zadaća: U 50/9 i U 51/12

Tema:

**Erste Liebe**

Nastavna jedinica:

**Ich habe ein Problem**

CILJEVI:

- Učenici će usvojiti novu leksiku (*Meinung / Recht / bedrängen...*).
- Razumjet će tekst koji čitaju.
- Govorit će o problemima.
- Znat će dati savjet.
- Podsticati altruističke stavove.

Učenici će usvojiti nove pojmove i razgovarat će o problemima adolescenata



**M5.5** Na slici je predstavljen zamišljeni dječak.



Učenici definiraju temu časa.

*“Ich habe ein Problem”*

Asocijativne slike sugeriraju najčešće probleme kod adolescentske populacije. Učenici razgranavaju asociogram, govoreći o tome koje probleme imaju u školi, porodici, ljubavi itd. Kroz razgovor / situativno nastavnika/ca objašnjava nove pojmove.

Učenici će razumjeti tekst koji čitaju

**U 52/14** Učenici čitaju pisma čitalaca i pokušavaju odgonetnuti koji odgovor je rješenje za koji problem. Jedan odgovor nedostaje.

Učenici će uvježbati izgovor

Učenici naglas čitaju tekst, a nastavnik korigira eventualne greške.

Znat će prepričati tekst

Potom učenici pisma čitalaca, koja su napisana u prvom licu, prepričavaju u trećem licu te razgovaraju o datim odgovorima (mogu dati eventualno i savjet).

Npr. *Maria und ihre Freundin streiten, weil Maria einen Jungen liebt. Maria meint, dass sie eifersüchtig ist. Was soll er / sie tun?*

Učenici znaju dati savjet za postojeći problem

a) Tekst C

Učenici pokušavaju riješiti problem iz navedenog teksta, pišući tri savjeta dječaku Thomasu. Vježba se radi u paru, a potom slijedi prezentacija odgovora.






b) Potom svaki učenik napiše svoj stvarni problem na list papira, ali izmisliti ime zbog diskrecije. Nastavnik/ca pokupi papire i na foliji, u tabelu, unese imena učenika i njihove probleme. Zatim učenici daju svoje prijedloge za rješenje problema.


Npr.





Name	Problem	Lösung



## LEKTION 6

<p>Nastavna tema:</p> <p>Nastavna jedinka:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p><b>Medien</b></p> <p><b>Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici/ice će naučiti imenovati neke medije.</li> <li>• Učenici/ice će znati govoriti o svojim omiljenim medijima.</li> <li>• Učenici/ice će znati govoriti o podacima prikazanim grafikonom.</li> </ul>
<p>Učenike/ice zainteresirati za temu</p>	 <p>Nastavnik/ica pokazuje <b>M6.1</b> – sliku jednog dječaka koji čita novine i sliku jednog dječaka koji surfa na internetu i postavlja pitanja: <i>Was machen die beiden? Wann braucht ihr Zeitungen, Internet, Bücher? Wo sucht ihr Informationen? Welche Medien kennt ihr noch? Welches Bild passt mehr zu unserer Zeit?</i></p>
<p>Učenici/ice usvajaju nepoznate riječi kontekstualizacijom</p>	 <p>Nastavnik/ica zapisuje na ploču pojmove koje učenici/ce govore. Ukoliko neke ne navedu, nastavnik/ica ih govori (<i>das Fernsehen, das Internet, der Rundfunk, die Presse</i>). Zatim učenicima dijeli papire s ispisanim pojmovima (za riječi koje su im eventualno nerazumljive nacrtano je značenje) koje učenici/ice moraju postaviti ispod odgovarajućeg višeg pojma (<b>M6.2</b>).</p>
<p>Uvježbavanje novog leksika</p>	 <p>Učenici/ice u ukrštenici traže nove pojmove. (<b>M6.3</b>)</p>  <p>Učenici/ice su podijeljeni u grupe po četiri. Svaka grupa dobije radne listiće s različitim vrstama tekstova (dio vijesti, rečenicu iz filma i sl.), označavaju što su i kojim medijima mogu pripadati, a zatim grupe jedne druge provjeravaju čitajući tekstove <i>Das ist eine Nachricht. Die Medien sind...</i> (<b>M6.4</b>)</p>
<p>Učenici/ice znaju govoriti o svojim omiljenim medijima i interpretirati grafički prikazane podatke</p>	<p>Učenici/ice odgovaraju na pitanja iz vježbe <b>U 54/1</b> i <b>U 54/2</b>.</p>  <p>Nastavnik/ica pitanja iz vježbe <b>U 54/1</b> može ispisati na cedulje koji učenici/ice izvlače i odgovaraju na pitanja pomoću grafikona iz udžbenika koji im je vidljiv na grafoskopu.</p>

Učenici/ice znaju dopuniti rečenice novim pojmovima vezanim za medije	 <p>Učenici/ice dopunjavaju rečenice. (M6.5)</p>
Učenici/ice ponavljaju novonaučene riječi	Kroz igricu <i>Wörterbingo</i> učenici/ice ponavljaju nove riječi. Učenici/ice zapisuju četiri riječi koje su naučili na času. Nastavnik/ica govori novonaučene riječi sa časa.
	<p><i>Napomena:</i></p> <p>Vježbe <b>RS 54/1</b> u kojoj dopunjavaju riječi i <b>RS 54/2</b> u kojoj odgovaraju na pitanja učenici/ice mogu uraditi za domaći rad</p>

Nastavna tema:	<b>Medien</b>
Nastavna jedinica:	<b>Ein Interview für unsere Schülerzeitung</b>
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici/ice će ponoviti vrste medija.</li> <li>• Učenici/ice će usvojiti nove riječi vezane za tiskane medije.</li> </ul>
Aktivirati predznanje	<p>Učenici/ice odgovaraju na pitanja nastavnika/ice: <i>Welche Medien kennt ihr? Was benutzt ihr am meisten? Warum? Lest ihr Zeitungen? Welche? Welche deutschen Tageszeitungen, Fernsehprogramme, Sendungen kennt ihr?</i></p>  <p><i>Alternativa:</i></p> <p>Ponoviti prikaz slike <b>M6.1</b>.</p>
Učenici/ice će usvojiti nepoznate riječi vezane za novine demonstracijom i kontekstualizacijom	<p>Slike: <i>Wie entsteht eine Tageszeitung?</i></p>  <p>Učenici/ice u grupama povezuju slike i pojmove, koje zatim zapisuju u svoje bilježnice. (M6.6)</p>
Učenici/ice će uvježbavati nove riječi i znati prepoznati njihovo značenje	  <p>Nastavnik/ica pokazivanjem istih ilustracija iz <b>M6.6</b> (<i>Was siehst du auf dem Bild?</i>) provjerava usvojenost novih izraza ili kroz zadatak <i>Alles falsch! Wie ist es richtig?</i> (M6.7)</p>
Učenici/ice će znati prepoznati tražene informacije u tekstu koji slušaju	Učenici/ice slušaju tekst s CD-a i za vrijeme slušanja rješavaju vježbu <b>U55/3</b> označavajući tačnu tvrdnju.

Učenici/ice će usvojiti pravilan izgovor i znati glasno pročitati tekst	Učenici/ice glasno čitaju tekst po ulogama i uvježbavaju pravilan izgovor uz korekciju nastavnika/ice.
Učenici/ice će znati reproducirati sadržaj teksta	Učenici/ice odgovaraju na pitanja vezana za sadržaj teksta <b>U 56/4</b> . Učenici/ice će odglumiti razgovor s gospodinom Schmidtom <b>U 56/5</b> .

Nastavna tema:	<b>Medien</b>
Nastavna jedinica:	<b>Ein Interview für unsere Schülerzeitung</b>
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici/ice će ponoviti nove riječi vezane za tiskane medije.</li> <li>• Učenici/ice će znati napisati prijavu za natječaj.</li> <li>• Učenici/ice će znati obrazložiti svoju odluku.</li> </ul>
Učenici/ice će se podsjetiti teksta	Učenici/ice se odgovaranjem na pitanja <i>WER? WAS? WORÜBER?...</i> prisjećaju teksta. <i>Alternativa:</i> Prikazivanjem slika iz <b>M6.6</b> , ovaj put bez teksta, učenici/ice govore o sadržaju teksta s prošlog časa.
Učenici/ice će usvojiti pravilan izgovor i znati glasno pročitati tekst	Učenici/ice glasno čitaju tekst po ulogama i uvježbavaju pravilan izgovor uz korekciju nastavnika/ice.
Učenici/ice će uvježbati nove riječi.	a) Učenici/ice u svojim bilježnicama u obliku crtica odgovaraju na pitanje <i>WARUM ist Herr Schmidt Journalist geworden?</i> b) Učenici/ice će dopuniti odgovarajuće riječi u vježbi <b>RS 61/3</b> i <b>RS 61/4</b> . Učenici/ice će dopuniti tekst u vježbi <b>RS 61/5</b> .
Učenici/ice će znati napisati prijavu za natječaj	<b>U 61/16</b> Učenici/ice u paru razgovaraju o oglasu za školske novine, a zatim samostalno pišu prijavu na natječaj pomoću zadanih natuknica ( <b>U 62/17</b> ).
	<i>Napomena:</i> Učenici/ice će u vježbi <b>RS 62/6</b> praviti rečenice sa zadatim riječima u perfektu, a u <b>RS 63/8</b> praviti će upitne rečenice također u perfektu, na koje trebaju dati i odgovore. U vježbi <b>U 62/18</b> odgovaraju na pitanja i pišu o svojim školskim novinama. Ove vježbe učenici/ice mogu uraditi za domaći rad.

Nastavna tema:

**Medien**

Nastavna jedinica:

**Wechselpräpositionen**

CILJEVI

- Učenici/ice će ponoviti prijedloge koji se u odgovoru na pitanje *wo?* upotrebljavaju s dativom.
- Učenici/ice će ponoviti oblike dativa i akuzativa jednine i množine za sva tri roda.
- Učenici/ice će naučiti upotrebu prijedloga koji se koriste i s dativom i s akuzativom?

Učenici/ice će ponoviti pravilo upotrebe dativa u odgovoru na pitanje *wo?*



- a) Učenici/ice na radnim listićima u paru ispravno dopisuju uz sliku prijedlog ponavljajući tako značenje prijedloga. (M6.8)
- b) Nastavnik/ica pokazuje fotografije (slike u materijalima za sedmi razred). Učenici/ice odgovaraju na pitanje *Wo ist die Katze?* ponavljajući tako dativ jednine i množine za sva tri roda.
- c) Nastavnik/ica zapisuje pravilo na ploču npr.:

	<b>WO?</b>	
an, auf, in, hinter, vor, über, unter, zwischen, neben	dem der dem den.....n	

Alternativa: **U58/11.**

Učenici/ice će otkriti i usvojiti pravilo upotrebe istih prijedloga s akuzativom




- a) Nastavnik/ica pokazuje ilustracije a učenici odgovaraju na pitanja *Wo ist? Wohin geht / fährt?* (M6.9)
- b) Nastavnik/ica zatim zapisuje u prazno mjesto u tabeli:


	<b>WO?</b>	<b>WOHIN?</b>
an, auf, in, hinter, vor, über, unter, zwischen, neben	dem der dem den.....n	den die das die





označavajući pritom polja bojom koja bi trebala signalizirati kretanje i miravanje (poput boja na semafor).

Učenici/ice će znati prepoznati tačne padeže kao odgovore na pitanja *Wo? Wohin?*



**RS 63/9**





Učenici/ice će ponoviti prijedloge i pravilo korištenja dativa i znati postaviti pitanje upotrebljavajući dativ	Učenici/ice rade vježbu <b>U 59/12</b> postavljajući pitanja i dajući odgovore. <i>Napomena:</i> Učenici/ice ovu vježbu na nastavi mogu uraditi usmeno u paru, a pismeno kao domaći rad.
Učenici/ice će znati odgovoriti na pitanje s <i>Wohin?</i> , upotrebljavajući akuzativ	Učenici/ice odgovaraju na pitanja u vježbi <b>U 59/13</b> .
Učenici/ice će znati upotrijebiti ispravnu upitnu riječ i dati odgovor	Učenici/ice u vježbi <b>U 60/14</b> dopunjavaju pitanja i daju odgovore.
Učenici/ice će uvježbavati i znati primijeniti novo pravilo.	a) Učenici/ice u vježbi <b>RS 64/10</b> dopunjavaju glagol i prave upitne rečenice s <i>Wo? Wohin?</i> b) Učenici/ice u vježbi <b>RS 65/11</b> dopunjavaju ispravan padež u rečenicama. c) Učenici/ice u vježbi <b>U 60/15</b> u paru vode kratke dijaloge po zadanom modelu.
Učenici/ice će ponoviti pravilo	 Kroz igru <i>Ein Brettspiel: Wo/Wohin</i> ponavljaju pravilo govoreći pravilne konstrukcije s prijedlozima i imenicama. <b>M6.10</b>
	<i>Napomena:</i> Učenici/ice u vježbi <b>U 59/12</b> povezuju imenice i glagole i odgovaraju na pitanje <i>Wo?</i> ponavljajući tako upotrebu prijedloga kao odgovora na to pitanje i dativ imenica. Vježbu učenici/ice mogu uraditi za domaći rad.

Nastavna tema:	<b>Medien</b>
Nastavna jedinica:	<b>Präpositionen mit Akkusativ</b>
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici/ice će naučiti prijedloge koji se koriste samo sa akuzativom.</li> <li>• Učenici/ice će ponoviti oblike akuzativa jednine i množine za sva tri roda.</li> </ul>
Učenici/ice će ponoviti oblike akuzativa jednine i množine za sva tri roda i naučiti prijedloge koji se koriste samo sa akuzativom	 a) Učenici/ice rješavaju u paru vježbu <i>Was ist hier Akkusativ?</i> i <i>Ergänze die Tabelle!</i> <b>M6.11</b> ponavljajući tako akuzativ imenica i osobnih zamjenica. b) Učenici/ice čitaju tekst lekcije i nakon toga rješavaju vježbu <b>U 56/7</b> . Nastavnik/ica na ploči uz pomoć učenika/ica zapisuje formulu <i>für + Akkusativ</i>

	 <p>c) Učenici/ice na ploči zatim sastavljaju rečenice. (M6.12)</p>  <p>b) Zatim pomoću ilustracija naučiti i još neke prijedloge koji se koriste s akuzativom. (M6.13)</p>
<p>Učenici/ice će znati:</p> <p>a) samostalno dopuniti oblike akuzativa</p> <p>b) samostalno dopuniti prijedloge koji dolaze uz akuzativ</p> <p>c) odgovoriti na pitanja koristeći novo pravilo</p>	<p>a) Učenici/ice uvježbavaju akuzativ imenica uz prijedlog <i>für</i> i dopunjavaju potreban član u vježbama U 57/8, U 57/9 i RS 65/11.</p>  <p>U vježbi M6.14 učenici/ice dopunjavaju prijedloge.</p> <p>U vježbi RS 62/7 učenici/ice odgovaraju na pitanja.</p>
<p>Učenici/ice će znati reproducirati kratke dijaloge s prijedlogom <i>für</i> upotrebljavajući akuzativ imenica i osobnih zamjenica</p>	<p>Učenici/ice u paru prave kratke dijaloge po zatom modelu u vježbi U 58/10.</p>
<p>Učenici/ice će ponoviti pravilo</p>	 <p><i>Ein Brettspiel:</i> Na poljima su prijedlozi koji se koriste s akuzativom. Učenik baca kockicu. Njegov je zadatak da kaže rečenicu s prijedlogom koji se nalazi na polju na kojem se zaustavio njegov pijun. (M6.15)</p>

## LEKTION 7


<p>Tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJ:</p>	<p><b>Bekannt sein</b></p> <p><b>Bekannte Persönlichkeiten aus dem deutschsprachigen Raum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će upoznati mnoge poznate i slavne ličnosti iz oblasti nauke, kulture, sporta i politike sa njemačkog govornog područja te njihova djela odnosno izume i vrijeme kada su živjeli i djelovali.</li> </ul>
<p>Učenike zainteresirati za temu</p>	 <p><b>M7.1</b> – Nastavnik/ca prezentira imena i fotografije ličnosti iz kulture, sporta i politike sa njemačkog govornog područja. Učenici koji prepoznaju neko do ovih imena dižu ruke. Učenici koji su se javili daju okvirne informacije o poznatoj ličnosti.</p> <p><a href="http://de.wikipedia.org/wiki/Unsere_Besten">http://de.wikipedia.org/wiki/Unsere_Besten</a></p>
<p>Učenici znaju prepoznati, napisati imena i odrediti čime su se bavile poznate ličnosti sa njemačkog govornog područja</p>	<p><b>U 64/1</b> – Učenici rekonstruiraju imena poznatih ličnosti iz nauke, kulture sa njemačkog govornog područja.</p> <p><b>U64/2a)</b> – Učenici povezuju zanimanja sa datim odgovarajućim opisom istog.</p> <p><b>RS 70/1</b> – Učenici sortiraju imena poznatih ličnosti na osnovu njihovih zanimanja.</p> <p><b>U64/2b)</b> – Učenici datim poznatim ličnostima dopisuju odgovarajuća zanimanja.</p> <p><b>U64/2c)</b> – Učenici u vježbi višestrukog izbora zaokružuju izume datih naučnika.</p>
<p>Učenici znaju upotrebu glagola <i>erfinden/entdecken</i></p>	<p><b>RS 70/2</b> – Učenici na osnovu konteksta dopisuju participe II glagola <i>erfinden/entdecken</i> dopunjujući informacije o poznatim ličnostima.</p>
<p>Učenici znaju čuti i pravilno zapisati godine</p>	<p><b>U65/2d)</b> – Učenici slušaju tekst i dopunjavaju godine rođenja/smrti određenih poznatih ličnosti.</p>
<p>Učenici znaju navesti poznate ličnosti iz oblasti kulture, sporta i politike</p>	<p><b>U 65/3</b> – Učenici navode njima poznate ličnosti sa njemačkog govornog područja iz kulture, sporta i politike.</p>  <p><b>M7.2</b> – Moguć domaći zadatak: Učenicima zadati da po ličnom ili slučajnom izboru naprave <i>Steckbrief</i>-profil neke od ličnosti sa njemačkog govornog područja.</p>

<p>Tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI</p>	<p><b>Bekannt sein</b></p> <p><b>Aus dem Lexikon</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Probuditi interes za zemlje njemačkog govornog područja, njihovu kulturu i poznate ličnosti iz historije ovih zemalja.</li> <li>• Učenici će upoznati mnoge slavne naučnike, umjetnike i pisce sa njemačkog govornog područja te njihova djela odnosno izume i vrijeme kada su živjeli i djelovali.</li> <li>• Učenicima ukazati kako ljudski um i djelo mogu mijenjati slijed historije te planetu učiniti ljepšim odnosno gorim mjestom za življenje.</li> </ul>
<p>Učenike zainteresirati za temu</p>	<p>Nastavnik/ca učenicima prezentira himnu Evropske Unije i animira ih da ustanu i pjevaju tekst. Nastavnik/ca pita učenike:</p> <p><i>Ist euch das Lied bekannt?</i>  <i>Woher?</i>  <i>Warum steht ihr nicht auf?</i>  <i>Was für ein Lied ist das?</i>  <i>Sollte man bei jeder Hymne nicht aufstehen?</i>  <i>Versuchen wir das Lied gemeinsam zu singen!</i>  <i>Wer hat das komponiert?</i>  <i>Wer hat den Text geschrieben?</i>  <i>Woher stammen Schiller und Beethoven?</i></p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=IJ733tjucq4">http://www.youtube.com/watch?v=IJ733tjucq4</a>      interesantan video za kraj časa.  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=ZxUmq2tOQ2Q&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=ZxUmq2tOQ2Q&amp;feature=related</a></p>
<p>Učenicima će se prezentirati nova leksika neophodna za razumijevanje teksta te će je učenici uvježbati</p>	<p>Nastavnik/ca će učenicima, kontekstom, slikom, crtežom, pantomimom, gestikom objasniti nepoznatu leksiku.</p> <p><b>U 67/7</b> – Učenici prepoznaju nove riječi i uvježbavaju njihovo pravilno pisanje.</p> <p> <b>M7.3</b> – Učenici će novi vokabular uvježbati popunjavanjem križaljke.</p> <p> <b>M7.4</b> – rješenje križaljke.</p>
<p>Učenici razumiju tekst koji čuju</p>	<p> a) <b>M7.5</b> – Globalno razumijevanje teksta: Učenici slušaju tekst i u pravilan redoslijed dovode fotografije/cртеže.</p> <p> b) Selektivno slušanje: Prilikom narednog slušanja učenici rješavaju zadatak <b>M7.6</b> gdje upisuju brojeve na predviđene linije.</p> <p>c) Treće slušanje popratit će zadatak <b>U 67/4</b>.</p>




Učenici će čitati tekst i pritom paziti na pravilan izgovor	Učenici čitaju tekst. Svaku grešku u izgovoru nastavnik/ca će korigirati.
Učenici znaju reproducirati sadržaj teksta	<b>U 67/5</b> – Učenici čitaju tekst i dopunjavaju izostavljene riječi. <b>U 67/6</b> – Učenici odgovaraju na postavljena pitanja.
Učenici u tezama izlažu o poznatim ličnostima sa njemačkog govornog područja	Učenici izlažu informacije o poznatim ličnostima čiji su profil pripremili za domaću zadaću. Sve profile objediniti u neku vrstu sveske i dati učenicima na korištenje.



Tema: Nastavna jedinica: CILJEVI	<b>Bekannt sein</b> <b>Aus dem Lexikon</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će proširiti znanje o slavnim naučnicima i piscima sa njemačkog govornog područja.</li> <li>• Učenici će znati pisati i izlagati činjenice o mnogim poznatim ličnostima iz nauke, kulture, sporta i politike sa njemačkog govornog područja, te njihove izume, djela i posebnosti.</li> <li>• Učenici će znati pisati i izlagati činjenice o mnogim poznatim ličnostima iz nauke, kulture, sporta iz Bosne i Hercegovine.</li> </ul>
Učenici se prisjećaju teme i sadržaja sa proteklog časa	Nastavnik/ca organizira kviz tako što pripremi kraće tekstove, odnosno rečenice koje su karakteristične i specifične za neku od poznatih ličnosti sa njemačkog govornog područja čiji život i djela su bili tema na proteklom času. Učenici se takmiče ko će prije prepoznati o kojoj poznatoj ličnosti je riječ.  Npr. <i>Er hat als erster den Nobelpreis für Physik bekommen.</i> <i>Sie haben Volksmärchen gesammelt.</i> <i>Dank ihnen haben wir heute Autos.</i>
Učenici lijepo i izražajno čitaju tekst	Glasno čitanje teksta.
Učenici znaju govoriti / pisati o informacijama koje su saznali u tekstu.	a) <b>RS 72/5</b> – Učenici dopunjavaju rečenice podacima o dodijeljenoj Nobelovoj nagradi. b) <b>RS 73/6</b> – Učenici ispisuju poznate informacije o slavnim kompozitorima koristeći zavisne rečenice. c) <b>U 73/7</b> – Učenici na osnovu obrađenog teksta i eventualnih informacija koje su u međuvremenu dobili od svog nastavnika pišu kraći tekst o Goetheu i Schilleru.
Učenici znaju predstaviti neku osobu sa naših prostora	<b>U 71/16a) i b)</b> – Učenici u grupama pišu, a potom izlažu informacije o poznatim ličnostima iz svijeta nauke, kulture i sporta Bosne i Hercegovine.
Vježba <b>RS 74/8</b> posvećena je ponavljanju ličnih zamjenica a <b>RS 74/9</b> uvježbavanju perfekta. Obje vježbe se mogu raditi kako na času tako i samostalno kod kuće.	

<p>Tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI</p>	<p><b>Bekannt sein</b></p> <p><b>Deutsche Märchen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će proširiti znanje o braći Grimm.</li> <li>• Učenici će naučiti o porijeklu, načinu nastajanja te obilježjima narodnih bajki.</li> <li>• Učenici će razumjeti autentični tekst poznatih Grimovih bajki.</li> </ul>
<p>Učenicima nagovijestiti temu</p>	 <p><b>M7.7</b> – Učenicima podijeliti reklamni prospekt <i>Die Deutsche Märchenstraße</i> i razgovarati o sadržaju prospekta.</p> <p><a href="http://www.grimm2013.nordhessen.de/de/interaktive-karte-3">http://www.grimm2013.nordhessen.de/de/interaktive-karte-3</a></p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=pxRQPHXrg3I&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=pxRQPHXrg3I&amp;feature=related</a></p>
	<p>Vježba <b>U 68/8</b> – <i>Die Deutsche Märchenstraße</i> – je zahtjevnija te će nastavnik odlučiti da li da je da samo naprednijim učenicima. Vježba služi njihovom osposobljavanju da razumiju pročitani tekst te ga dopune odgovarajućim riječima. Suština je vježbe da učenici bez nastavnikove prethodne pomoći u smislu objašnjavanja nepoznatih riječi, iz konteksta razumiju riječ i prepoznaju njen ispravan oblik.</p> <p>Rad na ovom tekstu (ili samo prezentacija prospekta) uvod je u razgovor o braći Grimm te bajkama koje su skupljali i koje su na svoj način obilježile djetinjstvo svakog djeteta.</p> <p>Nastavnik/ca sa učenicima razgovara o bajkama: na koji način su nastale, ko ih je sakupljao i pisao, kakve su teme i kakav je kraj narodnih bajki.</p> <p>Učenicima preporučiti da u slobodno vrijeme kod kuće pročitaju / preslušaju / pogledaju neke od omiljenih bajki iz velikog izbora Grimovih bajki u vidu teksta, radiodrame, filma ili crtanog filma.</p> <p><a href="http://www.maerchen.com/">http://www.maerchen.com/</a></p> <p><a href="http://www.sagen.at/texte/maerchen/maerchen_deutschland/brueder_grimm/maerchen_brueder_grimm.htm">http://www.sagen.at/texte/maerchen/maerchen_deutschland/brueder_grimm/maerchen_brueder_grimm.htm</a></p> <p><a href="http://www.youtube.com/results?search_query=m%C3%A4rchen+h%C3%B6rspiel+&amp;oq=m%C3%A4rchen+h%C3%B6rspiel+&amp;gs_l=youtube.3...6213.6213.0.6387.1.1.0.0.0.0.0.0...0.0...1ac">http://www.youtube.com/results?search_query=m%C3%A4rchen+h%C3%B6rspiel+&amp;oq=m%C3%A4rchen+h%C3%B6rspiel+&amp;gs_l=youtube.3...6213.6213.0.6387.1.1.0.0.0.0.0.0...0.0...1ac</a></p> <p><a href="http://www.youtube.com/results?search_query=m%C3%A4rchenfilm+deutsch&amp;oq=m%C3%A4rchenfilm+deutsch&amp;gs_l=youtube-reduced.3...3331507.3339429.0.3339776.19.17.0.2.2.1.618.3804.4j7j1j2j1j2.17.0...0.0...1ac.8benC3Qkuhc">http://www.youtube.com/results?search_query=m%C3%A4rchenfilm+deutsch&amp;oq=m%C3%A4rchenfilm+deutsch&amp;gs_l=youtube-reduced.3...3331507.3339429.0.3339776.19.17.0.2.2.1.618.3804.4j7j1j2j1j2.17.0...0.0...1ac.8benC3Qkuhc</a></p> <p><a href="http://www.youtube.com/results?search_query=grimms+m%C3%A4rchen&amp;oq=grimms+m%C3%A4rchen&amp;gs_l=youtube.3...35i39I2j018.4756.9838.0.10196.14.14.0.0.0.0.377.2656.2j6j2j3.13.0...0.0...1ac.j3ojearuhI0">http://www.youtube.com/results?search_query=grimms+m%C3%A4rchen&amp;oq=grimms+m%C3%A4rchen&amp;gs_l=youtube.3...35i39I2j018.4756.9838.0.10196.14.14.0.0.0.0.377.2656.2j6j2j3.13.0...0.0...1ac.j3ojearuhI0</a></p>

Učenici uče nazive poznatih bajki na njemačkom jeziku i znaju govoriti o radu braće Grimm	<b>RS 71/3</b>
Učenici razumiju tekst autentičnih Grimmovih bajki	<b>RS 71/4</b> – Navedeni su odlomci iz bajki Aschenputtel, Rotkäppchen, Dornröschen i Schneewittchen. Učenici na osnovu specifičnih odlomaka autentičnih tekstova bajki određuju i pišu nazive navedenih bajki.
Učenici znaju napisati tekst prema datom modelu (vođeno pisanje)	Nastavnik učenicima ponudi pojednostavljeni tekst Crvenkapice. Učenici pišu paralelan tekst mijenjajući u bajci sve ono što je moguće promijeniti te tako dobijaju “svoju originalnu” bajku (npr. Crvenkapica ne sretno vuka nego..., nije bolesna baka nego..., kraj se može promijeniti i slično). Rad može nastati i u paru ili grupi. Slijedi prezentacija i izbor rješenja koje se istaklo svojom originalnošću.



Tema:	<b>Bekannt sein</b>
Nastavna jedinica:	<b>Präteritum der Modalverben</b>
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici znaju koristiti modalne glagole u prezentu.</li> <li>• Učenici znaju pravilo tvorbe modalnih glagola u preteritu.</li> <li>• Učenici znaju koristiti modalne glagole u preteritu kako u glavnim, tako i u zavisnim rečenicama.</li> </ul>
Aktivirati predznanje o modalnim glagolima	<b>RS 75/10</b> – Učenici pišu rečenice proširujući ih modalnim glagolom u prezentu.
Učenici će koristiti preterit modalnih glagola imitirajući ponudene oblike te na osnovu istih definirati pravilo tvorbe preterita	 <p><b>U 69/10</b> – Učenici odgovaraju na pitanja te ponavljajući oblike iz pitanja koriste preterit modalnih glagola. Učenici će uočiti da se rečenice odnose na prošlost te će na osnovu primjera koji se zapisuju na ploči zaključiti pravilo tvorbe preterita modalnih glagola. Ono se još jednom može vizualizirati i pomoću <b>M7.8</b>.</p>
Učenici će znati na osnovu datog modela i definiranog pravila tvoriti preterit modalnog glagola	<b>U 69/11</b> – Učenici će na osnovu primjera u udžbeniku znati konjugirati i preostale modalne glagole.
Učenici znaju prepoznati modalne glagole u preteritu	<p><b>U 69/12a)</b> – Učenici znaju u tekstu prepoznati sve glagole u preteritu, uključujući i pomoćne glagole obrađene u prethodnom razredu.</p> <p><b>RS 76/11</b> – Učenici u vježbi višestrukog izbora podvlače tačan oblik modalnih glagola u preteritu.</p>



<p>Učenici znaju tvoriti i koristiti modalne glagole u preteritu</p>	<p><b>RS 75/10</b> – Učenici već napisane rečenice u prezentu ovaj put pišu u preteritu.</p> <p><b>U 70/13</b> – Učenici dopisuju navedene modalne glagole u date rečenice.</p> <p><b>RS 76/12</b> – Učenici konstruiraju rečenice od datih rečeničnih dijelova koristeći preterit modalnih glagola.</p> <p><b>U 70/14</b> – Učenici tvore zavisne rečenice koristeći preterit modalnih glagola.</p>
<p>Učenici znaju primijeniti naučeno u pisanju teksta</p>	<p>Učenici dobiju zadatak da napišu nekoliko rečenica o tome kako je to bilo kada su njihovi roditelji ili deda i nana/baka bili mali ili da se sjete vremena kada su i sami bili mali. Tekst bi po mogućnosti trebao sadržavati što veći broj modalnih i pomoćnih glagola u preteritu.</p> <p>Nastavnik može dati primjer, npr.: <i>Als ich klein war, musste ich in den Kindergarten gehen. Ich konnte nicht zu Hause bleiben, weil meine Eltern arbeiten mussten.</i></p>



<p>Tema: <b>Bekannt sein</b></p> <p>Nastavna jedinica: <b>Karl Friedrich Gauss</b></p> <p>CILJEVI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će razumjeti tekst koji slušaju.</li> <li>• Učenici će saznati interesantne detalje iz života slavnog matematičara Gauša.</li> </ul>	
<p>Učenike zainteresirati za temu</p>	<p></p> <p><b>M7.9</b> – Nastavnik/ca učenicima da isti zadatak koji je dobio i mali Gauß i odredi tri minute vremena za rješavanje istog.</p> <p>Naravno da priču o načinu kako je Gauß riješio zadatak neće učenicima otkriti. To će biti zadatak za slušanje i razumijevanje teksta. Reći će samo da je ovaj zadatak imao važnu ulogu u životu jednog poznatog matematičara.</p>
<p>Uvesti određen broj novih riječi</p>	<p></p> <p>Nastavnik/ca će učenicima objasniti nepoznatu leksiku koju će učenici potom uvježbati (<b>M7.10</b>).</p>
<p>Učenici razumiju tekst koji slušaju</p>	<p>a) Globalno razumijevanje teksta: Učenici slušaju tekst i pritom odgovaraju na pitanja (<b>U 71/15a</b>).</p> <p>b) Učenici znaju prepoznati tačne informacije iz teksta u vježbi <i>falsch/richtig</i>.</p>
<p>Učenici znaju pravilno čitati tekst</p>	<p>Učenicima se podijeli transkripcija teksta koji oni glasno čitaju.</p>


Učenici znaju reproducirati tekst koji su slušali	Učenici jedni drugima postavljaju pitanja u vezi s tekstom koji su slušali.
Učenici uvježbavaju pravilno pisanje	<p><i>Laufdiktat</i> – Nastavnik će transkripciju teksta lekcije uzeti nazad od učenika i postaviti na nekoliko mjesta u razredu. Učenici su podijeljeni u parove. Jedan učenik odlazi do mjesta gdje se nalazi tekst, zapamti jednu-dvije rečenice i odlazi do svoje klupe gdje susjedu diktira zapamćeno. Nakon zapisivanja odlazi po naredne dvije rečenice...</p> <p>Zapisane tekstove učenici susjednih klupa razmjenjuju i korigiraju prateći pravilno napisani tekst na grafoskopu. Par sa najmanjim brojem grešaka je pobjednik.</p>

## LEKTION 8

<p>Nastavna tema: <b>Berufswahl</b></p> <p>Nastavna jedinica: <b>Berufe</b></p> <p>CILJEVI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici/ice će znati imenovati neka zanimanja.</li> <li>• Učenici/ice će znati govoriti o zanimanjima.</li> </ul>
<p>Učenike/ice zainteresirati za temu</p>	 <p>Učenici/ice raznim fotografijama pridružuju tačan naziv zanimanja. Zanimanja su učenicima/cama poznata iz prijašnjih tekstove. <b>(M8.1)</b></p> <p>Nastavnik/ca postavlja pitanja učenicima/cama i izraze zapisuje na ploču: a.) <i>Lehrerin, Koch, Bäcker – was ist das? (der Beruf, die Berufe) Ich bin Deutschlehrerin von Beruf. (von Beruf sein)</i></p> <p><i>Alternativa:</i></p> <p>Nastavnik/ica može pokazati ilustraciju iz udžbenika <b>U 72</b> i postaviti pitanja: <i>Wen seht ihr auf dem Bild? Wie alt könnte das Mädchen sein? Welche Klasse besucht sie? Woran denkt sie?</i></p>
<p>Učenici/ice će usvojiti nove riječi vezane za zanimanja</p>	<p>a) Učenici/ice u udžbenicima povezuju sliku sa zanimanjem <b>U 73/1</b>.</p> <p>b) Učenici/ice u udžbenicima povezuju zanimanja i za njih potrebne alate te usvajaju oblike za ženski rod. (<b>U 74/3</b>)</p> <p>c) U vježbi <b>RS 82/1</b> učenici/ice u ukrštenici pronalaze zanimanja i pišu oblike za ženski rod.</p>
<p>Učenici/ice će znati govoriti o zanimanjima</p>	<p>a) Kao uvod u ovaj dio časa može poslužiti vježba iz udžbenika <b>U 73/2</b> u kojoj učenici/ice pogađaju o kojim se zanimanjima radi.</p>  <p>b) Nastavnik/ica na grafoskopu pokazuje učenicima/cama grafofoliju s ispisanim "razlozima" za neko zanimanje pomoću kojih učenici/ice odgovaraju na pitanja: <i>Was möchtest du werden? Warum? Ich möchte Schauspielerin werden. Ich möchte einen Oskar bekommen.</i>, a zatim postavljaju pitanja svom drugu u klupi, i tako u nizu dalje: <i>Was möchtest du werden? Warum?</i> (<b>M8.2</b>)</p> <p>c) Učenici/ice igraju igru pogađanja iz vježbe <b>U 75/4</b>.</p> <p>d) Učenici/ice dopunjavaju mjesto gdje se zanimanja obavljaju i ponavljaju dativ na pitanje <i>Wo?</i> <b>RS 82/2</b>.</p>


	<p>e) Učenici/ice će u vježbi <b>RS 83/3</b> ponoviti neke aktivnosti u vezi s različitim zanimanjima, kao i perfekt glagola.</p>  <p><b>Zukunftsberufe</b></p> <p>Učenici/ice podijeljeni u grupe izmišljaju neka nova zanimanja "iz budućnosti". Opisuju ih najbolje što znaju. Pobjednik može biti ona grupa s najkreativnijim zanimanjem npr. <i>Schokoladentester– testet Schokoladen, arbeitet in einer Schokoladenfabrik, arbeitet einmal in der Woche, verdient 10 000 Euro oder Weltraumlehrer – unterrichtet die Erdenssprache an der Grundschule für Außerirdische usw.</i></p> <p>Sličan zadatak nalazi se i u udžbeniku (<b>U 80/15</b>) gdje se od učenika očekuje da govore o svojim planovima za budućnost.</p>
Učenici/ice će ponoviti zanimanja	 <p>Učenici/ice igraju igre <i>memory</i>. <b>M8.3</b></p>
	<p><i>Domaći rad:</i></p> <p><i>Mache selbst dein Ratespiel! Was bin ich von Beruf?</i> Ovaj domaći rad može poslužiti kao uvod u sljedeći čas.</p>

Nastavna tema:	<b>Berufswahl</b>
Nastavna jedinica:	<b>Mein Traumberuf</b>
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici/ice će ponoviti neka zanimanja.</li> <li>• Učenici/ice će naučiti nove riječi vezane za zanimanja.</li> <li>• Učenici/ice će znati govoriti o planovima za budućnost.</li> </ul>
Učenici/ice će se podsjetiti zanimanja s prethodnog časa	<p><i>Hausaufgabe: ein Ratespiel: Was bin ich?</i> Učenici/ice jedni drugima postavljaju definicije zanimanja koje su sami kući pripremili za neka zanimanja i pogađaju.</p> <p><i>Alternativa:</i></p>  <p>Nastavnik/ica pokazuju ilustracije zanimanja <b>M8.1</b> i postavlja pitanje učenicima: <i>Welcher Beruf ist das? Welche Berufe kennt ihr noch? Was möchtest du werden? Warum? Was ist dein Traumberuf?</i></p>
Učenici/ice će usvojiti nove riječi kontekstualizacijom	 <p>Učenici/ice kroz zadatak "Was ist richtig?" uče nove riječi (<b>M8.4</b>). nastavnik/ica nove riječi zapisuje na ploču.</p>

Učenici/ice će uvježbavati nove riječi i znati prepoznati njihovo značenje	 <p>Nastavnik/ica pokazuje ilustracije zanimanja o kojima se govori u tekstu. <b>(M8.5)</b> Učenici/ice odgovaraju na pitanja: <i>Wer ist das? Was macht er/ sie?</i> Učenicima su nove riječi vidljive s ploče.</p>
Učenici/ice će znati prepoznati tražene informacije u tekstu koji slušaju	Učenici/ice slušaju tekst i pritom rješavaju vježbu <b>U 76/5</b> povezujući ispravno zanimanja s imenom.
Učenici/ice će usvojiti pravilan izgovor i znati glasno pročitati tekst	Učenici/ice glasno čitaju tekst i uvježbavaju pravilan izgovor uz korekciju nastavnika/ice.
Učenici/ice znaju reproducirati sadržaj teksta	<p>a) Učenici/ice pismeno dopunjavaju rečenice iz vježbe <b>U 77/6</b> i ponavljaju značenje i red riječi u "weil" rečenicama.</p> <p>b) Učenici/ice dopunjavaju rečenice u vježbi <b>U 77/7</b>.</p> <p>c) Učenici/ice dopunjavaju tekstove u <b>U 77/8</b>.</p>
	<p><i>Domaći rad:</i></p> <p>Neke od mogućih tema kratkih sastava čije prezentacije će uslijediti sljedeći čas i koje mogu biti uvod tom času su : <i>Typische Frauen-Männerberufe; Mein Traumberuf; Alte-Neue Berufe; Populäre Berufe</i> ili tema iz <b>RS 83/4</b> <i>Was sind deine Eltern von Beruf?</i></p>

Nastavna tema:	<b>Berufswahl</b>
Nastavna jedinica:	<b>Mein Traumberuf</b>
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici/ice će ponoviti novi leksik vezan za zanimanje i budućnost.</li> <li>• Učenici/ice će uvježbavati izražajno čitanje teksta.</li> <li>• Učenici/ice će znati govoriti o svojim odlukama i obrazložiti iste.</li> </ul>
Učenici/ice će se podsjetiti teksta	<p><i>Pantomime-Spiel:</i> Učenik/ica objašnjava zanimanja iz teksta (zadaje ih nastavnik/ica). Učenik/ica koji pogodi o kojem se zanimanju radi mora pogoditi i što radi npr <i>Pilot– steuert das Flugzeug</i>. Nastavnik/ica zatim može postaviti pitanja: <i>Wer aus dem Text möchte Pilot werden? Warum?</i></p>
Učenici/ice će usvojiti pravilan izgovor i znati glasno pročitati tekst	Učenici/ice glasno čitaju tekst i uvježbavaju pravilan izgovor uz korekciju nastavnika/ice.



Učenici/ice će uvježbati nove riječi i znati prepoznati greške u pisanju riječi i ispraviti ih	 <p>U vježbi <b>M8.6</b> učenici/ice ispravno pišu nove riječi.</p>
Učenici/ice će znati reproducirati tekst	U vježbi <b>RS 84/5</b> učenici/ice odgovaraju na pitanja vezana za tekst.
Učenice će znati reći nešto o zanimanju iz snova svojih prijatelja i o svojim vlastitim planovima za budućnost	<p>Učenici/ice usmeno govore o planovima svojih prijatelja npr. <i>Das ist mein Freund XX. Eines Tages möchte er Pilot werden. Er mag Flugzeuge und hat keine Angst vorm Fliegen.</i></p> <p>Učenici/ice usmeno govore o svojim planovima za budućnost. (<b>U 80/16</b>)</p>
Učenici/ice će znati koristiti konstrukciju “zu + Infinitiv” uz glagol <i>sich entschließen</i>	U vježbi <b>U 78/9</b> učenici/ice prave rečenice koristeći konstrukciju “zu + Infinitiv”.
	<p><i>Napomena:</i></p> <p>U vježbi <b>RS 84/6</b> učenici/ice dopunjavaju odgovarajući glagol u prezentu. A zatim iste rečenice piše u perfektu i futuru. U vježbi <b>RS 85/7</b> učenici/ice ponavljaju i dopunjavaju prezent i preterit modalnih glagola. Vježbe nastavnik/ica može zadati kao domaći rad.</p>

Nastavna tema:	<b>Berufswahl</b>
Nastavna jedinica:	<b>Temporalsätze mit als</b>
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici/ice će ponoviti vremenske rečenice s <i>wenn</i>.</li> <li>• Učenici/ice će usvojiti vremenske rečenice s veznikom <i>als</i>.</li> </ul>
Učenike/ice zainteresirati za temu i ponoviti vremenske rečenice s <i>wenn</i>	<p>a) Učenici/ice rade zadatak <b>U 78/10</b>, slušaju i ponavljaju intonaciju rečenica (<i>wenn</i>-rečenica). Nastavnik/ica zatim zapisuje jednu rečenicu iz vježbe označavajući glagole, veznik i zarez, te se od učenika zahtijeva da ponove pravilo i zaključe o kakvoj se vrsti rečenica radi (<i>wann?</i>).</p> <p>b) Učenici/ice rade zadatak <b>U 78/11</b> i povezuje rečenice veznikom <i>wenn</i>.</p>
Učenici/ice će otkriti i usvojiti novo pravilo	<p>Učenici/ice će otkriti novo pravilo pomoću zadatka iz udžbenika <b>U 78/12</b>, i na ploči ga zajedno s nastavnikom/com napisati u obliku formule kao npr:</p> <p><b>WANN?</b> <i>Ich habe in Deutschland gelebt, als ich 6 Jahre alt war. Wie oft war ich 6 Jahre alt?</i></p>

<p>Učenici/ice će uvježbavati novo pravilo i znati:</p> <p>a) prepoznati ispravan veznik</p> <p>b) uvrstiti odgovarajući veznik</p> <p>c) samostalno povezati rečenice s veznikom <i>als</i> ili <i>wenn</i></p> <p>d) Samostalno tvoriti rečenice koristeći veznike <i>wenn</i> ili <i>als</i></p>	<p>Učenici/ice u vježbi <b>RS 86/9</b> prepoznaju koje rečenice nisu s ispravnim veznikom i ispravljaju iste, a u vježbi <b>RS 87/10</b> označavaju koji je veznik ispravan.</p> <p>Učenici/ice u vježbi <b>U 79/13</b> dopunjavaju odgovarajući veznik u rečenicama. Slična vježba se nalazi i u <b>RS 87/11</b> gdje učenici/ice veznike dopunjavaju u tekstu.</p> <p>Učenici/ice u vježbi <b>RS 87/12</b> povezuju rečenice s ispravnim veznikom.</p> <p><b>U 79/14.</b></p>
<p>Učenici/ice će ponoviti pravilo vremenskih rečenica s veznikom <i>als</i></p>	<p>Učenici/ice kroz igru <i>Domino</i> mogu uvježbati i ponoviti pravilo vremenskih rečenica s veznikom <i>als</i>. Nastavnik/ica vježbu <b>RS 86/8</b> može ispisati na papirima koje učenici/ice na ploči ispravno povezuju.</p>
	<p><i>Napomena:</i></p> <p>Učenici/ice u vježbi <b>RS 88/13</b> ponavljaju sve veznike zavisnih rečenica koje su učili i njihova značenja kao i red riječi te istu vježbu mogu uraditi za domaći rad.</p> <p>U vježbi <b>RS 89/14</b> učenici/ice uvježbavaju razumijevanje slušanjem, vježba se može uraditi na jednom od časova ponavljanja, utvrđivanja ili dodatne nastave.</p>

# LEKTION 9


<p>Tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p><b>Unsere Heimat</b></p> <p><b>Ein beliebter Treffpunkt für Jugendliche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će usvojiti nove pojmove (<i>Freundschaften schließen / Heimat / Jugendherberge...</i>).</li> <li>• Razumjet će tekst koji čitaju / slušaju.</li> <li>• Provjerit će opće znanje o evropskim zemljama.</li> <li>• Proširit će interes za upoznavanje novih kultura.</li> </ul>						
<p>Učenici će usvojiti nove pojmove koji će im pomoći u razumijevanju teksta te proširiti vokabular o temi "Putovanje"</p>	<div data-bbox="507 667 592 750" data-label="Image"> </div> <p><b>M9.1</b> Nastavnik/ca predoči sliku njemačke zastave i jedan kofer.</p> <div data-bbox="555 808 898 1041" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="976 815 1264 1037" data-label="Image"> </div> <p>Učenici uočavaju da se radi o putovanju u Njemačku. Potom, uz navođenje nastavnika, razgranavaju asociogram.</p> <p><i>Welche Reisen gibt es? (Studienreise, Klassenreise, Urlaubsreise, Geschäftsreise...)</i></p> <p><i>Wo kann man schlafen? (Hotel, Motel, Hostel, Kamp, Jugendherberge...)</i></p> <p><i>Was muss man im Koffer / in der Tasche haben? (Pass, Reisetickets, Geld, Kleidung...)</i></p> <p><i>Was kann man in einem fremden Land machen? (Sehenswürdigkeiten besichtigen, Freundschaften schließen, einkaufen...)</i></p>						
<p>Znat će koristiti nove pojmove</p>	<p>Učenici pismeno odgovaraju na pitanja:</p> <p>1. <i>Wohin reist du gern?</i> 2. <i>Was kann man dort sehen?</i> 3. <i>Was kann man dort machen?</i> 4. <i>Hast schon auf einer Reise neue Freundschaft geschlossen?</i> 5. <i>Wo hast du geschlafen?</i> itd.</p>						
<p>Učenici će razumjeti tekst koji čitaju</p>	<p><i>“Ein beliebter Treffpunkt für Jugendliche”</i></p> <p>Učenici čitaju tekst i rješavaju vježbu “Raster ausfüllen”</p> <table border="1" data-bbox="719 1771 1177 1888"> <thead> <tr> <th><i>Wer?</i></th> <th><i>Wo?</i></th> <th><i>Was?</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>ili vježbu <b>U 82/1.</b></p>	<i>Wer?</i>	<i>Wo?</i>	<i>Was?</i>			
<i>Wer?</i>	<i>Wo?</i>	<i>Was?</i>					
<p>Učenici će uvježbati izgovor</p>	<p>Učenici naglas čitaju tekst, a nastavnik korigira eventualne greške.</p>						

Učenici će znati prepoznati nove riječi u kontekstu	<b>U 82/2</b> Učenici prepoznaju riječi koje nedostaju u tekstu i dopunjuju ih.																																				
Učenici će znati govoriti o hostelima i aktivnostima mladih	<p>Nastavnik/ca postavlja pitanja usmeno ili ih napiše na foliju, a zadatak učenika je da na osnovu teksta koji su čitali daju odgovore.</p> <p><i>1. Wo treffen sich Jugendliche? 2. Woher kommen sie? 3. Was schließen sie? 4. Was bringen sie mit? itd</i></p> <p><i>Alternativa:</i> Dva učenika, od kojih je jedan bio u hostelu, razgovaraju, odnosno jedan učenik piše razglednicu iz hostela (slobodan izbor vježbi).</p>																																				
Učenici će provjeriti opće znanje o evropskim zemljama	<div data-bbox="512 562 588 645" style="text-align: center;"> </div> <p><b>M9.2</b> Grupno ili u paru učenici igraju igru “Gradova”. Dobiju iskopiranu tabelu sa poljima koje trebaju popuniti. Unose odgovarajuće pojmove vezane za sljedeće zemlje: Njemačka, Španija, Švicarska, Austrija i Bosna i Hercegovina.</p> <table border="1" data-bbox="475 786 1414 1099"> <thead> <tr> <th></th> <th>3 Städte</th> <th>1 Fluss</th> <th>1 Gebirge</th> <th>2 Personen</th> <th>etwas Typisches</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>E</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CH</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>A</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>B-H</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Domaći zadatak: <b>RS 94/1</b> Učenici će dopuniti geografske pojmove koji nedostaju u tekstu o Bosni i Hercegovini.</p> <p><b>RS 96/3</b> <i>Verbinde!</i> (Početak i kraj rečenice!)</p> <p><b>RS 96/4</b> <i>Lückentext</i> (Upisati riječi koje nedostaju!)</p> <p><b>RS 96/5</b> <i>Schreibe den Text im Perfekt!</i></p>		3 Städte	1 Fluss	1 Gebirge	2 Personen	etwas Typisches	D						E						CH						A						B-H					
	3 Städte	1 Fluss	1 Gebirge	2 Personen	etwas Typisches																																
D																																					
E																																					
CH																																					
A																																					
B-H																																					

<p>Tema: <b>Unsere Heimat</b></p> <p>Nastavna jedinica: <b>Unsere Städte</b></p> <p>CILJEVI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će usvojiti nove pojmove (<i>Pilger, Nobelpreisträger, stammen, kämpfen...</i>).</li> <li>• Razumjet će tekst koji čitaju.</li> <li>• Provjerit će i proširiti opće znanje o domovini.</li> </ul>
Učenici će se podsjetiti sadržaja prethodnog časa	<p>Nastavnik/ca će zajedno sa učenicima na foliji provjeriti domaći zadatak.</p> <p><b>RS 94/1</b> Učenici su trebali dopuniti geografske pojmove koji nedostaju u tekstu o Bosni i Hercegovini.</p> <p><b>RS 96/3</b> <i>Verbinde!</i> (Početak i kraj rečenice!)</p> <p><b>RS 96/4</b> <i>Lückentext</i> (Upisati riječi koje nedostaju!)</p> <p><b>RS 96/5</b> <i>Schreibe den Text im Perfekt!</i></p>

<p>Učenici će usvojiti nove riječi</p>	<p>Nastavnik/ca učenicima postavlja pitanje o čemu se osim o geografskom položaju može razgovarati kada je tema analize neka država. Učenici daju prijedloge i razgranavaju asociogram. Pomoću asocijativnih pitanja i nastavnikovih sugestija učenici usvajaju nove pojmove.</p> <p><i>Geschichte: bekannte Persönlichkeiten, Ereignisse, Daten ...</i></p> <p><i>Kultur: Musik, Film, Theater, Malerei ...</i></p> <p><i>Architektur: Bauten, Brücken, Festungen ...</i></p> <p><i>Religion: Moschee, Kirche, Synagoge, Pilger(fahrt), Feste ...</i></p> <p><i>Bekannte Persönlichkeiten: Schriftsteller, Maler, Sportler, Politiker, Wissenschaftler...</i></p>																											
<p>Znat će objasniti pojmove putem asocijacija</p>	<p>Nastavnik/ca učenicima nasumice podijeli određene pojmove na karticama. Učenici trebaju ponuditi objašnjenje za datu riječ kako bi ostali učenici pogodili o čemu se radi.</p> <p>Ivo Andrić / Alte Brücke / “Bijela tabija” itd.</p> <p>Npr. Er war ein bekannter Schriftsteller. Diese Baute befindet sich in Mostar.</p>																											
<p>Učenici će razumjeti tekst koji čitaju</p>	<p><b>U 83/4</b> Učenici najprije povezuju sliku sa odgovarajućim tekstom.</p> <p>Potom popunjavaju tabelu:</p> <table border="1" data-bbox="475 1167 1422 1451"> <tr> <td>Stadt</td> <td>Banja Luka</td> <td>Gradačac</td> <td>Međugorje</td> <td>Prusac</td> <td>Rudo</td> <td>Tuzla</td> <td>Trebinje</td> <td>Višegrad</td> </tr> <tr> <td>Text</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Bild</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Stadt	Banja Luka	Gradačac	Međugorje	Prusac	Rudo	Tuzla	Trebinje	Višegrad	Text									Bild								
Stadt	Banja Luka	Gradačac	Međugorje	Prusac	Rudo	Tuzla	Trebinje	Višegrad																				
Text																												
Bild																												
<p>Učenici će uvježbati izgovor</p>	<p>Učenici naglas čitaju tekstove, a nastavnik korigira eventualne greške.</p>																											
<p>Učenici će prepoznati riječi i znati ih samostalno koristiti u odgovarajućem kontekstu</p>	<p><b>RS 97/6</b> Zadatak je prepoznati odgovarajuće prijedloge i dopuniti ih. Na izjavne rečenice učenici će postaviti pitanja, a na pitanja dati odgovore.</p> <p><b>RS 97/7</b> Zadatak je dovršiti započete rečenice.</p>																											
<p>Znat će govoriti o informacijama iz teksta</p>	<p><b>U 84/5</b> Učenici pismeno odgovaraju na pitanja. Zadatak je formulirati gramatički i sadržajno ispravne rečenice.</p> <p><b>U 84/5</b> Dovršiti <i>dass</i>-rečenice!</p>																											

Potvrdit će znanje o svojoj domovini	Učenici igraju igru asocijacija. Podijeljeni su u tri grupe. Iz jedne grupe izlazi učenik i otkriva željeno polje ispod kojeg se krije jedna riječ. Zadatak je reći jednu asocijaciju na tu riječ (to mogu biti osobe iz teksta, gradovi, djela...). Zatim izlazi sljedeći učenik i bira drugo polje. Ona grupa, koja bude imala najviše poena, pobjeđuje.		
	Pilger (Međugorje)	Ajvaz Dedo (Prusac)	Nobelpreis (Ivo Andrić)
	Alleen (Banja Luka)	Dubrovnik (Trebinje)	Großwesir (Mehmed-paša S.)
	Hasan Kikić (Schriftsteller)	Arslanagić Brücke (Trebinje)	Der Drache von Bosnien (Husein K. Gradašćević)


Tema:	<b>Unsere Heimat</b>
Nastavna jedinica:	<b>Unsere Städte</b>
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će uvježbati leksiku.</li> <li>• Prepoznat će usvojene riječi.</li> <li>• Znat će koristiti komparativ.</li> <li>• Znat će iskazati zavisnosloženu rečenicu sa veznikom <i>dass</i>.</li> <li>• Proširit će interes za upoznavanje kulturnog naslijeđa svoje domovine.</li> </ul>
Učenike podsjetiti na sadržaj teksta	Povezivat će sliku sa nazivom grada i prisjetiti se teme o kojoj su govorili prethodni čas.
Uvježbat će pravilan izgovor	Učenici naglas čitaju tekst, a nastavnik ispravlja eventualne greške
Prepoznat će tačnost informacija	 <p><b>M9.3</b> “<i>Alles verkehrt – korrigiere!</i>”</p> <p>Učenici čitaju rečenice kopirane na foliji. Zadatak je uočiti grešku i ispraviti je. Npr. <i>Die zweitgrößte Stadt in Bosnien-Herzegowina ist Trebinje.</i></p>
Učenici će znati prepoznati riječi	<p>“<i>Buchstabensalat</i>” (Grupni rad)</p> <p>Slova u riječima su izmiješana. Učenici prepoznaju riječ i pišu je ispravno. Sa svakom rekonstruiranom riječi tvore rečenicu u kojoj je data neka informacija iz teksta. Grupa sa najviše tačnih rečenica pobjeđuje.</p> <p>Npr. <i>EELAL = Allee</i></p>
Učenici će proširiti znanje o svojoj domovini	<b>RS 95/2</b> “ <i>Kreuzworträtsel</i> ” Učenici ispunjavaju ukrštenicu. Vježba se može kopirati na grafofoliju. Učenici izlaze i popunjavaju polja.
Učenici će govoriti o BiH i pritom koristiti komparativ / superlativ pridjeva	<b>RS 98/8</b> “ <i>Lückentext</i> ” Učenici popunjavaju pozitiv, komparativ i superlativ, pazeći na poredbene riječi <i>als</i> i <i>wie</i> .


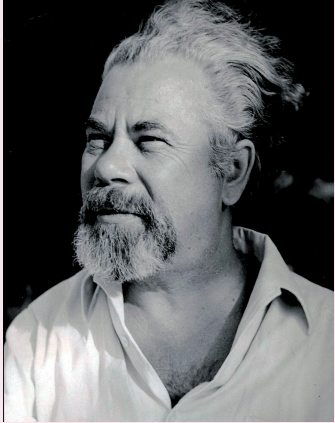
<p>Učenici će kroz vođeno pisanje znati napisati kratak tekst o bosanskohercegovačkim gradovima i pritom upotrijebiti naučenu leksiku</p>	<p><i>“Ein Reiseprospekt machen”</i></p> <p>Učenici će biti podijeljeni u grupe. Svaka grupa dobije list papira (A4 formata) na kojem je nalijepljena slika jednog bosanskohercegovačkog grada. Učenici trebaju napisati šta taj navedeni grad nudi turistima.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kakav smještaj nudi grad?</li> <li>– Šta se može vidjeti? (znamenitosti / prirodne ljepote)</li> <li>– Šta se može doživjeti u tom gradu?</li> <li>– Gdje se može jesti?</li> <li>– Koliko su visoke cijene?</li> </ul> <p>Zadatak je u što boljem svjetlu predstaviti svoju domovinu. Na kraju časa učenici izlaze pred razred i predstavljaju svoje prospekte. Najbolji prospekt ostaje na panou u učionici.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Tema: <b>Unsere Heimat</b></p> <p>Nastavna jedinica: <b>Adjektivdeklination</b></p> <p>CILJEVI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će usvojiti pravilo pridjevske deklinacije u nominativu.</li> <li>• Znat će koristiti pridjevsku deklinaciju.</li> <li>• Podsticat će se na logičko zaključivanje.</li> <li>• Probudit će se takmičarski duh.</li> </ul>		
<p>Učenici će otkriti pravilo atributske upotrebe pridjeva u nominativu iza određenog i neodređenog člana</p>	<p>Nastavnik/ca predoči crtež npr. grada Freiburga. Uz crtež su napisane teze (pridjevi su primjeri slabe pridjevske deklinacije).</p> <p>Pitanje glasi: <i>Was ist typisch für Freiburg?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>das milde Klima – die starke Wirtschaft</i></li> <li>– <i>die schöne Natur – der schöne Markt</i></li> </ul> <p>Potom nastavnik/ca učenicima zadaje sličan zadatak. Učenici trebaju napisati šta je tipično za sljedeće pojmove, pazeći na model rečenica / teza o Freiburgu.</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">KINO SCHULE GEBIRGE</div> <table style="width: 100%; margin: 10px auto;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 50%;"> frisch    weiß  neu        streng  lecker    schlecht </td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 50%;"> der Film    der Schnee  der Lehrer    die Luft  die Note    das Pop-Corn </td> </tr> </table> <p>Npr. KINO: <b>der</b> neue Film / <b>das</b> leckere Pop-Corn</p> <p>Nastavnik/c učenicima predoči primjere mješovite pridjevske deklinacije.</p> <p><i>Was ist typisch für:</i></p> <p>Sarajevo – <b>eine</b> schöne Altstadt    (<i>die Altstadt</i>)  Jajce – <b>ein</b> großer Wasserfall    (<i>der Wasserfall</i>)  Sutjeska – <b>ein</b> bekanntes Denkmal    (<i>das Denkmal</i>)</p> <p><i>Alternativa: U 85/8</i> Odgovarajući na pitanja i birajući između ponuđenog učenici tvore rečenice iz kojih mogu izvesti pravilo.</p>	frisch    weiß neu        streng lecker    schlecht	der Film    der Schnee der Lehrer    die Luft die Note    das Pop-Corn
frisch    weiß neu        streng lecker    schlecht	der Film    der Schnee der Lehrer    die Luft die Note    das Pop-Corn		

<p>Učenici će definirati pravilo</p>	<p>Učenici uočavaju razliku između prvog i drugog primjera; potom zapisuju pravilo. Najbolje je koristiti iste riječi za oba načina dekliniranja pridjeva.</p> <p>Npr.</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="text-align: right;"><b>der</b></td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: left;">Mann</td> <td style="margin-left: 100px;"><b>ein schöner Mann (der)</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;"><b>die</b></td> <td style="text-align: center;">—</td> <td style="text-align: left;">schöne</td> <td style="margin-left: 100px;"><b>eine schöne Frau (die)</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;"><b>das</b></td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: left;">Kind</td> <td style="margin-left: 100px;"><b>ein schönes Kind (das)</b></td> </tr> </table>	<b>der</b>	/	Mann	<b>ein schöner Mann (der)</b>	<b>die</b>	—	schöne	<b>eine schöne Frau (die)</b>	<b>das</b>	/	Kind	<b>ein schönes Kind (das)</b>
<b>der</b>	/	Mann	<b>ein schöner Mann (der)</b>										
<b>die</b>	—	schöne	<b>eine schöne Frau (die)</b>										
<b>das</b>	/	Kind	<b>ein schönes Kind (das)</b>										
<p>Učenici će znati načiniti ispravan oblik pridjeva u nominativu</p>	<p>a) <b>RS 99/10</b> Učenici dopunjavaju mješovitu pridjevsku deklinaciju, npr. <i>Bosnien-Herzegowina ist ein.....Land. (klein)</i></p> <p>b) <b>RS 99/11</b> Učenici dopunjavaju slabu pridjevsku deklinaciju, npr. <i>Die ..... Brücke in Mostar. (alt)</i></p> <p>c) Nastavnik/ca na tablu naljepi nekoliko slika. Učenici trebaju opisati naslikane predmete, koristeći i jaku i slabu deklinaciju, npr. <i>slika zelene torbe / crnog fotoaparata / crvene knjige ...</i> <i>Das ist eine große Tasche. Die große Tasche ist grün.</i> <i>Das ist ein kleiner Fotoapparat. Der kleine Fotoapparat ist schwarz.</i> <i>Das ist ein altes Buch. Das alte Buch ist rot.</i></p> <p>d) “<i>QUIZ</i>” Nastavnik/ca na polja napiše pitanja. Učenici su podijeljeni u tri grupe. Potom otkrivaju željeno polje i odgovaraju na postavljeno pitanje. Ukoliko pridjevska deklinacija bude ispravna, a ujedno i informacija tačna, grupa osvaja poen.</p> <p>Npr.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Wer war Ivo Andrić?</i></li> <li>2. <i>Wer ist Arnold Schwarzenegger?</i></li> <li>3. <i>Wer ist Madonna?</i></li> <li>4. <i>Wie heißt das höchste Gebirge in Bosnien-Herzegowina?</i></li> <li>5. <i>Wie heißt der längste Fluss in Bosnien-Herzegowina?</i></li> <li>6. <i>Wer ist David Beckham?</i></li> <li>7. <i>Wie heißt der größte Schüler in deiner Klasse? usw.</i></li> </ol>												



<p>Tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI</p>	<p><b>Unsere Heimat</b></p> <p><b>Adjektivdeklination</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će ponoviti pravilo pridjevske deklinacije u nominativu.</li> <li>• Usvojiti će pravilo pridjevske deklinacije u množini.</li> <li>• Usvojiti će upitnu riječ <i>was für ein / was für eine</i>.</li> <li>• Znat će opisati stvari / osobe.</li> <li>• Podsticati će se na logično zaključivanje.</li> <li>• Probuditi će se takmičarski duh.</li> </ul>
<p>Učenici će ponoviti pravilo pridjevske deklinacije</p>	<p>Učenici na početku časa ponove pravilo pridjevske deklinacije. Poželjno je pravilo napisati na tablu. Učenici na predmete u učionici nalijepu kartice na kojima su napisani članovi. Potom trebaju opisati navedene predmete, koristeći i slabu i mješovitu pridjevsku deklinaciju.</p> <p>Npr. <i>DER Tisch – Das ist ein großer Tisch.</i> <i>Der große Tisch ist alt.</i></p> <p>ili <b>RS 99/11 i 100/12</b></p>
<p>Učenici će znati govoriti o poznatim ličnostima</p>	<p>Učenici će dobiti radne listove na kojima su napisane tri grupe riječi (imena osoba, zanimanja(titule) i pridjevi).</p> <p>Pitanje glasi: <i>Wer ist.../ Wer war...?</i> Učenici trebaju opisati navedenu osobu.</p> <p>Npr. (<i>Albert Einstein / Wolfgang A. Mozart / Martin Luther / Goethe</i>) (<i>Dichter / Physiker / Komponist / Reformier...</i>) (<i>wichtig / deutsch / gut / groß / bekannt / ...</i>)</p> <p><i>Albert Einstein war ein bekannter deutscher Physiker.</i></p>
<p>Učenici će definirati pravilo pridjevske deklinacije u množini</p>	<p><b>U 86/10</b> Učenici će odgovarati na pitanja primjenjujući pravilo.</p> <p>U odgovorima ponavljaju oblike pridjeva u množini. Neke od pridjeva zapisati na školsku tablu i na osnovu istih definirati pravilo.</p>
<p>Učenici će naučiti kada upotrijebiti upitnu riječ <i>was für ein/eine i welcher/e/es</i></p>	<p>Nastavnik/ca učenicima objašnjava razliku između upitnih rječica <i>Welche/r/s</i> i <i>was für ein/eine</i>.</p> <p>Npr. <i>Welcher Schüler ist <b>der</b> größte in deiner Klasse?</i> <i>Damir ist <b>der</b> größte Schüler.</i> <i>Was für <b>ein</b> Buch ist das?</i> <i>Das ist <b>ein</b> interessantes Buch.</i></p> <p><b>U 86/9</b> Učenici navedenu vježbu rade u paru. Jedan učenik formulira pitanje, a drugi odgovara.</p>
<p>Probuditi će takmičarski duh; učenici znaju upotrijebiti upitnu rečenicu i na nju dati odgovor</p>	<p></p> <p><b>M9.4 “Spielbrett”</b> Učenici dobiju kopiranu igru sa poljima, kockice i figurice. Nakon što bace kockicu, stižu na određeno polje. Ako pogriješe, vraćaju se na polje, na kojem su stajali prije prethodnog bacanja. Učenik, koji prvi stigne do cilja, pobjeđuje.</p> <p>Učenici trebaju postavljati sljedeća pitanja pazeći na smisao: <i>Was / wer ist das? Welcher/e/es ....ist das? Was für ein/e....ist das?</i></p> <p><b>Domaća zadaća: RS 101/12</b></p>

<p>Tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI</p>	<p><b>Unsere Heimat</b></p> <p><b>Das Gedicht "Bosna"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će znati interpretirati lirsko djelo.</li> <li>• Znat će argumentirati sopstveno mišljenje.</li> <li>• Razvijat će osjećaj ljubavi prema domovini i književnosti.</li> </ul>
<p>Učenici će ponoviti leksiku</p>	<p>Nastavnik/ca će učenicima pokazati roman i zbirku pjesama kako bi ih motivirao/la, a potom će postavljati pitanja kako bi učenici ponovili usvojenu leksiku.</p> <p>Npr.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Wie heißt dein Lieblingsschriftsteller / -dichter?</i></li> <li>2. <i>Wie heißt dein Lieblingsroman / -gedicht?</i></li> <li>3. <i>Wovon handelt er/es?</i></li> <li>4. <i>Warum ist die Literatur wichtig (für dich)?</i></li> <li>5. <i>Welche Themen magst du?</i></li> <li>6. <i>Was lernt man durch die Literatur kennen? usw.</i></li> </ol>
<p>Aktivirati predznane učenika o bosanskohercegovačkim piscima / književnosti</p>	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p><b>M9.5 "Verbinde!"</b></p> <p>Učenici će na slikama prepoznati bosanskohercegovačke pisce i pjesnike te ih povezati sa njihovim imenima i odgovarajućim djelima. Doći će do zaključka da sva djela govore o životu i običajima u Bosni i Hercegovini.</p> <p>Npr.</p> <p>A. <i>Mak Dizdar</i></p> <p>B. <i>"Modra rijeka"</i></p> </div>  </div>
<p>Učenici će interpretirati lirsko djelo</p>	<p><b>U 87/11 "Bosna"</b></p> <p>S obzirom da je prema <i>Evropskom referentnom okviru za strane jezike</i> jedan od ciljeva učenja stranog jezika njegovo korištenje u posredovanju sadržaja na maternjem jeziku govorniku kojem je on nepoznat, ovaj zadatak je mali doprinos razvijanju i ove komunikativne kompetencije. Zbog toga će učenici lijepo i izražajno čitati pjesmu na maternjem jeziku a potom će je pokušati interpretirati na njemačkom jeziku.</p>
<p>Učenice će znati govoriti o svojoj domovini</p>	<p><b>U 88/12</b></p> <p>Učenici će grupno uraditi vježbu <i>Pro und Contra</i> i navest će argumente koji opisuju Bosnu i Hercegovinu. Vježba se može realizirati u vidu takmičenja.</p>

<p>Učenici će na kreativan način prikazati svoj doživljaj domovine</p>	<p><i>moogućnost 1</i></p> <p>Svaki učenik/ca će napisati nekoliko stihova o “Bosni”. (Preporučuje se korištenje rječnika.) Potom će se izabrati najbolji rad. Prijedlog je da se pišu kratke pjesme od jedanaest riječi, takozvane “<i>Elfchen</i>”.</p> <p><i>1 Wort – ein Adjektiv</i>  <i>2 Wörter –Nomen mit Begleiter</i>  <i>3 Wörter – wie ist es?</i>  <i>4 Wörter – was ich mache/denke</i>  <i>1 Wort – Titel</i></p> <p>Npr.  <i>Schön</i>  <i>Das Land</i>  <i>Stark und stolz</i>  <i>Ich liebe es sehr</i>  <i>Bosna</i></p> <p><i>moogućnost 2</i></p> <p>“Moja ilustracija Bosne i Hercegovine”</p> <p>Svaki učenik/ca će crtežom iskazati na koji način doživljava svoju domovinu. Crteži će biti izloženi na tabli. Autor/ica rada će svojim riječima iskazati šta je htio/htjela predstaviti radom.</p>
------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------