

ANITA KRNJAIĆ
SANJA PORTNER
HILIZA DŽEMIĆ

METODIČKI PRIRUČNICI ZA NASTAVNIKE

UZ NJEMAČKI JEZIK

za 6, 7. i 8. razred
devetogodišnje osnovne škole



ANITA KRNJAIĆ
SANJA PORTNER
HILIZA DŽEMIĆ

**METODIČKI PRIRUČNICI
ZA NASTAVNIKE
UZ NJEMAČKI JEZIK**
za 6, 7. i 8. razred devetogodišnje osnovne škole

Biblioteka UDŽBENICI I PRIRUČNICI
Knjiga 211.

Urednica:
ZLATA MAGLAJLIJA

Dizajn i DTP:
MAHIR SOKOLIJA

SADRŽAJ

UVOD	5
1. Ciljna grupa	5
2. Struktura udžbenika	5
3. Mali metodički podsjetnik	6

ANITA KRNJAIC

Metodički priručnik za nastavnike uz njemački jezik za šesti razred devetogodišnje osnovne škole

Ciljevi i rezultati odgojno-obrazovnog rada	10
Programski sadržaji	11
Metodički prijedlozi	13
LEKTION 1 – Erste Kontakte	13
LEKTION 2 – Die Familie	21
LEKTION 3 – Der Unterricht	28
LEKTION 4 – Meine Schule	35
LEKTION 5 – Alltag	41
LEKTION 6 – Jahreszeiten und Wetter	48
LEKTION 7 – Geburtstag	56
LEKTION 8 – Das habe ich gern	65
LEKTION 9 – Das Leben auf dem Lande	73
LEKTION 10 – Reisen macht Spaß	80
LEKTION 11 – Willkommen in Bosnien-Herzegowina	86
Dodatni materijali	92

SANJA PORTNER

Metodički priručnik za nastavnike uz njemački jezik za sedmi razred devetogodišnje osnovne škole

Ciljevi i rezultati odgojno-obrazovnog rada	94
Programski sadržaji	94
Metodički prijedlozi	96
Start in die Klasse 7	96
LEKTION 1 – Die Sommerferien sind vorbei	98
LEKTION 2 – Alltag	105
LEKTION 3 – Schule	111
LEKTION 4 – Wir gehen einkaufen	116
LEKTION 5 – Feiern ist schön	120
LEKTION 6 – Unser Körper	124

LEKTION 7 – Was ziehe ich an?	130
LEKTION 8 – Wohnen	136
LEKTION 9 – Das Leben in der Stadt	140
LEKTION 10 – Das schöne Deutschland	145
LEKTION 11 – Unsere Umwelt	150

HILIZA DŽEMIĆ

Metodički priručnik za nastavnike

uz njemački jezik za osmi razred devetogodišnje osnovne škole

Ciljevi i rezultati odgojno-obrazovnog rada	154
Programski sadržaji	154
Metodički prijedlozi	156
Wiederholung macht den Meister	156
LEKTION 1 – Das Wochenende ist da	158
LEKTION 2 – Essen und Trinken	164
LEKTION 3 – Jung sein	170
LEKTION 4 – Das Buch – mein bester Freund	176
LEKTION 5 – Die Bundesrepublik Deutschland	183
LEKTION 6 – Freizeit	195
LEKTION 7 – Wir treiben Sport	202
LEKTION 8 – Musik	209
LEKTION 9 – Schulpartnerschaft	215
LEKTION 10 – Zu Hause	220
Dodatni materijali	224

Draga koleginice, dragi kolega,

Radujemo se što ste se opredijelili za udžbenike za nastavu njemačkog kao drugog stranog jezika u devetogodišnjoj osnovnoj školi u izdanju *Dječije knjige* i *Bosanske riječi* Sarajevo i nadamo se da ste, koristeći ih u svojoj nastavi, već postigli željene rezultate. Uz udžbenike smo Vam ponudili i radne sveske sa CD-om koje su sigurno obogatile kako rad na času tako i samostalni rad učenika izvan škole. U želji da Vam pomognemo u svakodnevnom pripremanju nastave, nastao je i ovaj Priručnik. On se temelji na iskustvima koje su autorice skupljale izvođeci nastavu njemačkog jezika u školama u kojima rade te u saradnji sa autoricom udžbenika. Ne želimo da ga shvatite kao jedini mogući recept za realizaciju nastavnih sadržaja nego kao izvor ideja iz kojih ćete adekvatno uvjetima vlastitog rada svojim idejama dodati one koje ćete ocijeniti kao najbolje i najefikasnije. Želimo napomenuti da su prijedlozi nastavnih aktivnosti grupirani u određene cjeline koje se nekad mogu poistovjetiti sa jednim školskim časom, no nekad i više njih kombinirati u toku jednog časa ili pak jednu cjelinu realizirati na više od jednog nastavnog sata. Dinamiku rada svaki nastavnik će prilagoditi odjeljenju sa kojim radi i njegovim mogućnostima. Uz prijedloge mogućih nastavnih aktivnosti Priručnik nudi i brojne materijale koji će nastavnicima – praktičarima zasigurno biti od velike pomoći. Svjesni smo da je njihov broj daleko veći od onog koji se praktično može primijeniti u predviđenom godišnjem fondu časova. Nastavnik će se odlučiti za one zadatke koje će ponuditi svim učenicima, ali i odabrati one zadatke i aktivnosti koje će individualno ponuditi boljim učenicima – kako za samostalni rad kod kuće, tako i na časovima dodatne nastave.

Ostajemo otvoreni za sve Vaše prijedloge i sugestije. Cilj nam je svima zajednički: približiti našim učenicima tajne njemačkog jezika na što zanimljiviji i što efikasniji način. Nadamo se da se tom cilju približavamo na najbolji mogući način.

UVOD

1. Ciljna grupa

Udžbenici za šesti, sedmi i osmi razred devetogodišnje osnovne škole autorice Zlate Maglajlije nastali su na temelju novog Nastavnog programa za devetogodišnju osnovnu školu i namijenjeni su učenicima koji njemački jezik počinju učiti u šestom razredu kao drugi strani jezik. Nastavni plan devetogodišnje škole predviđa nastavu drugog stranog jezika sa dva časa sedmično, što podrazumijeva godišnji fond od ukupno 70 sati u svakoj od četiri godine učenja drugog stranog jezika u okviru osnovnoškolskog obrazovanja.

Sadržaji obrađeni u udžbeniku predviđeni su važećim nastavnim programom i u skladu su sa Evropskim referentnim okvirom za učenje stranih jezika na nivou A1.2 (šesti razred), A1.2 – djelimično A1.3 (sedmi razred) te potpuno dostizanje nivoa A.1.3 i djelimično A.2.1 (osmi razred).

2. Struktura udžbenika

Udžbenik za šesti razred sadrži jedanaest tematskih cjelina (uspostavljanje kontakta, porodica/obitelj, nastava, škola, svakodnevnica, vrijeme, proslava rođendana, ono što volim, život na selu, putovanje, moja domovina). Udžbenik za sedmi razred također sadrži jedanaest cjelina. Prva cjelina je

posvećena ponavljanju sadržaja iz šestog razreda (*Start in die Klasse sieben*). Slijedi deset tematskih cjelina: ljetni raspust, svakodnevica, odlazak u kupovinu, praznici/blagdani, ljudsko tijelo, odjevni predmeti, stanovanje, život u gradu, zemlje njemačkog govornog područja – Njemačka, zaštita okoliša. Slično je koncipiran i udžbenik za osmi razred koji uz ponavljanje na početku školske godine (*Wiederholung macht den Meister*) nudi još devet cjelina posvećenih temama: odlazak u restoran, jelo i piće, problemi mladih, knjiga i čitanje, Savezna Republika Njemačka, slobodno vrijeme (cirkus), sport, muzika, partnerstvo škola i prijateljstvo te život u porodici / kućanski poslovi. Za razliku od prethodna dva udžbenika, udžbenik za osmi razred nudi i dio nazvan *Unsere Lesecke* u kojem se nalaze dodatni tekstovi koji se mogu kombinirati sa obrađenim tekstovima i namijenjeni su prije svega za samostalni rad učenika te rad na časovima dodatne nastave.

Svaka tematska cjelina počinje naslovnom stranicom koja slikom uvodi u novu temu te učenicima pruža informaciju o onom što će naučiti u cjelini koja upravo počinje.

Na kraju udžbenika za sedmi i osmi razred nalazi se pregled obrađenog gramatičkog gradiva a u sva tri udžbenika i lista nepoznatih riječi sa prijevodom na bosanski / hrvatski / srpski jezik.

Udžbenik prati radna sveska, podijeljena također na cjeline koje prate cjeline u udžbeniku, sa mnoštvom vježbi kako za rad na samom času tako i za samostalni rad kod kuće. Svaka cjelina u radnoj svesci završava rezimeom ponuđenim na bosanskom / hrvatskom / srpskom jeziku koji učeniku pruža priliku da sistematizira, kako naučenu leksičku građu – pravljenjem svojevrsnog rječnika sa maternjeg na njemački jezik – tako i gramatičko gradivo koje je obrađeno u prethodnoj tematskoj cjelini. Ponuđeni testovi iza svake cjeline pružaju učenicima priliku da provjere stepen usvojenosti gradiva i postepeno postaju svjesni svog napredovanja u savladavanju novog stranog jezika. Na kraju udžbenika ili radne sveske nalazi se i kompleksniji test za provjeru sve četiri jezičke vještine.

Sastavni dio radne sveske je i CD sa snimljenim tekstovima lekcija i pojedinih vježbi iz udžbenika te radne sveske.

3. Mali metodički podsjetnik

Priručnik je, baš kao i udžbenik, urađen kao pomoćno sredstvo nastavniku u realizaciji propisanih programskih sadržaja i ne smije ni u kom slučaju biti isključiva vodilja u planiranju nastave. U planiranju svoje nastave nastavnik mora prije svega uzeti u obzir učenike sa kojima radi i uvjete u kojima izvodi nastavu i njima prilagoditi nastavne postupke. Prijedlozi dati u ovom priručniku ne mogu uzeti u obzir spomenute elemente. Oni za orijentir imaju imaginarnog učenika i stoga ih u nastavnom procesu treba posmatrati isključivo kroz prizmu onih učenika sa kojima se konkretno realizira nastava. Samo tako, nastava će biti orijentirana ka učeniku i kao takva ispuniti jedan od osnovnih zahtjeva koji se postavljaju pred kvalitetnu nastavu.

Uz rad na leksici, gramatici i usvajanju pravilnog izgovora u udžbenicima su ravnomjerno zastupljene i receptivne jezičke vještine (slušanje i čitanje) i produktivne (govor i pisanje).

Leksika

U objašnjavanju značenja nove leksike nastavnik od samog početka učenja novog stranog jezika treba insistirati, gdje i kad god je to moguće, na jednojezičkim postupcima semantiziranja. Pritom će mu svakako od velike pomoći biti slike (velikim dijelom sadržane već u udžbeniku) kao i drugi odgovarajući predmeti, zvukovi i slično. Posebno u početnoj fazi učenja jezika vizualizacija je neophodna jer je, kako pomoć u razumijevanju, tako i pomoć u pamćenju (ono što vidim lakše pamtim od onog što sam samo čuo). Da bi se neka riječ smatrala usvojenom, potrebno je da se usvoji njeno značenje, pravilan izgovor kao i pravilan način njenog pisanja. Posebno u početnoj fazi učenja stranog jezika važno je imati na umu upravo sljedeći redoslijed aktivnosti u usvajanju novih riječi: riječ čujem – riječ glasno ponavljam (u horu ili pojedinačno) – riječ čitam – riječ pišem. Usvajanje leksike

je dug, zahtjevan proces koji podrazumijeva brojne vježbe koje treba da doprinesu njenom konačnom usvajanju. U nizanju vježbi svakako da stalno treba imati na umu didaktički princip postupnosti. To podrazumijeva nizanje vježbi od onih najjednostavnijih na nivou prepoznavanja preko zahtjevnijih u kojima se od učenika očekuje da zna samostalno i pravilno napisati novu riječ do onih kojima se on osposobljava za primjenu naučene leksike u poznatom kontekstu (govoreći o poznatom tekstu) te za primjenu u nekom sličnom ali ipak drugačijem kontekstu od onog ponuđenog u obrađenom tekstu.

Nastavnik će insistirati na stalnom ponavljanju riječi pri čemu će, kad god je to moguće, sistematizirati usvojenu leksiku pridružujući je određenim tematskim oblastima.

Posebnu poteškoću učenicima predstavlja usvajanje roda imenica. Od samog početka nastavnik će insistirati na usvajanju imenica zajedno sa članom. Pamćenju imenica sa odgovarajućim članom pomoći će zapisivanje imenica uz korištenje plave, crvene i zelene boje (za muški, ženski i srednji rod) kao i vizuelno pamćenje slika na kojima se zajedno nalaze imenice istog roda (npr.: školska torba, kreda, geografska karta i makaze). Što je ta slika neobičnija, to će prije ostati učeniku u sjećanju (makaze koje režu geografsku kartu, spužva na kojoj stoji stolica, sveska i knjiga koje se nalaze u pernici i slično).

Usvajanje novih riječi podrazumijeva svakako i usvajanje pravilnog izgovora. Pretpostavka za to jeste i pravilno slušanje (fonetsko). Tek onda kada uho zna pravilno prepoznati i diferencirati glasove koje čuje, govorni aparat će iste znati i reproducirati. Na slušanju i ponavljanju treba insistirati kako na časovima njemačkog jezika (horsko i pojedinačno ponavljanje) tako i kod kuće. Kod učenika od prvog dana treba razvijati naviku korištenja CD-a sa snimljenim tekstovima lekcija i određenog broja vježbi iz udžbenika i radne sveske.

U radu na leksici ne smiju se zanemariti i one vježbe koje za cilj imaju usvajanje pravopisa. Uz sve one vježbe koje nudi udžbenik i radna sveska, usvajanju pravilnog pisanja pomoći će i zadaci prepisivanja.

Iako prednost u objašnjavanju značenja riječi treba dati jednojezičnim postupcima semantiziranja, ne treba izbjegavati i korištenje rječnika. Učenici se već u osnovnoj školi moraju osposobiti za korištenje rječnika (u početku svakako dvojezičnog) te povremeno dobijati zadatke da uz pomoć rječnika pronađu značenje nepoznatih riječi i prevedu poneki jednostavniji tekst. Udžbenici nude i jedan određeni broj zadataka te vrste.

Gramatika

S obzirom da u ovom uzrastu učenici usvajaju jezik ali i stiču znanje o njegovoj strukturi i zakonitostima, bitno je podsjetiti na sljedeće:

- Gramatika se uči uvijek na poznatoj leksici (princip jedne nepoznanice).
- Obradi novog gramatičkog gradiva pristupa se induktivno (od primjera ka pravilu i njegovoj primjeni). Učenicima se ne nude gotova pravila nego se uključuju u otkrivanje istih.
- I u uvježbavanju gramatičkog gradiva mora se poštovati didaktički princip postupnosti.
- Veoma je bitno da se u uvježbavanju gramatike učenicima ponude i vježbe u kojima će spoznati upotrebnu vrijednost gramatičkog gradiva (ne gramatika zbog gramatike).
- Gramatičko gradivo se usvaja postepeno uz stalno uvježbavanje i ponavljanje gradiva i neophodno sistematiziranje pređenog gradiva.
- Lakšem pamćenju svakako će doprinijeti odgovarajuća dobro osmišljena vizualizacija uz primjenu lako pamtljivih simbola, boja i slično.

Receptivne jezičke vještine (slušanje i razumijevanje, čitanje i razumijevanje)

Pored vježbi ciljano pravljenih u svrhu osposobljavanja učenika da razumiju tekst koji slušaju ili čitaju, svi tekstovi lekcija mogu se koristiti za razvijanje receptivnih jezičkih vještina. Da bi bili u funkciji ostvarivanja ovog zadatka, sadržaj tekstova učenicima ne treba otkrivati. Nakon objašnjavanja

nepoznate leksike neophodne za razumijevanje teksta i njenog uvježbavanja, učenicima se daje mogućnost da iz teksta lekcije izvuku potrebne informacije. Sve one nisu jednako bitne, te stoga ni svaki tekst ne slušamo / ne čitamo na isti način. Ponegdje će biti dovoljno odslušati / pročitati tekst sa ciljem njegovog globalnog razumijevanja (prepoznati temu teksta). U nekom tekstu ćemo uz osnovnu informaciju ciljano poći u potragu za nekim konkretnim detaljima (selektivno slušanje / čitanje) dok će se u nekom tekstu sve informacije učiniti bitnim (detaljno slušanje / razumijevanje). Stil slušanja / čitanja zavist će svakako od postavljenog zadatka. Zato on mora biti postavljen prije samog čina slušanja / čitanja teksta.

Udžbenici za šesti, sedmi i osmi razred sadrže kako narativne tako i dijaloške tekstove, tekstove ponuđene u formi pisma, e-maila, razgovora, ankete, intervjua, bajke, reklame itd. Različite tekstualne vrste pružaju mogućnost razvijanja različitih strategija slušanja / čitanja.

Produktivne jezičke vještine (govor, pisanje)

Učenje stranog jezika ima smisla samo ukoliko se svim jezičkim vještinama pokloni dovoljno pažnje. Produktivne jezičke vještine su upravo one vještine koje svrhu i cilj učenja stranog jezika čine očiglednim (uspostavljanje komunikacije na stranom jeziku) i treba ih njegovati od samog početka učenja stranog jezika. Zavisno od nivoa jezičkih kompetencija govorne aktivnosti mogu biti različite težine: od onih čistog reproduktivnog karaktera (igranje uloga – insceniranje napamet naučenih dijaloga do onih samostalno formuliranih), odgovaranja na pitanja do samostalnog vođenja dijaloga, prepričavanja teksta (po slikama, natuknicama, podnaslovima...) do prepričavanja sa promjenom stanovišta (promjena određenih elemenata) i slično. S obzirom da se radi o početnoj fazi učenja stranog jezika nastavnikova pomoć i vođenje bit će neophodni. To svakako važi i za pisanje – pismenu produkciju teksta sa kojom se uz nastavnikovu pomoć i vođenje (slikom, uputama, ponuđenim riječima i izrazima) može početi već uz usvajanje prvih lekcija na stranom jeziku.

Kulturološki sadržaji

Učenje stranog jezika nezamislivo je bez upoznavanja normi ponašanja i elemenata kulture zemlje/zemalja čiji se jezik uči. Sadržaji koji potpomažu razumijevanje strane kulture ali i drugih činjenica koje se vežu za način života u zemljama njemačkog govornog područja protkani su kroz tekstove lekcija (od načina javljanja na telefonski poziv, načina na koji nekom želimo brzo ozdravljenje, čestitamo rođendan, praznike i slično) do tekstova koji nas direktno ili indirektno informiraju o zemljama njemačkog govornog područja ili kroz književne tekstove (pjesmice, bajke i slično) pokušavaju unijeti dio njemačke kulture u učionicu. Poželjno je da nastavnik rad na lekcijama obogati informacijama o načinu života i običajima u zemljama njemačkog govornog područja, (pri čemu u početnoj fazi učenja stranog jezika može svakako koristiti i maternji jezik), ali i da učenicima pruži priliku za aktivnu ulogu kroz izradu plakata, postera i provođenje drugih malih projekata (dopisivanje sa vršnjacima, razmjena pisama, paketa i slično) Autentični materijali mogu pritom imati snažno motivaciono dejstvo. U tzv. Info-Boxu nastavnici mogu naći određeni broj dodatnih informacija uz teme koje se obrađuju u pojedinim lekcijama.

Gdje god je to bilo moguće, u tekstove i vježbe su integrirani i sadržaji koji predstavljaju Bosnu i Hercegovinu, što omogućava interkulturalni pristup obrađenim temama.

ANITA KRNJAIĆ

METODIČKI PRIRUČNIK

za nastavnike

uz njemački jezik

ZA ŠESTI RAZRED

devetogodišnje osnovne škole

Nastavni program za šesti razred devetogodišnje osnovne škole

PRVA GODINA UČENJA, VI RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

(2 sata sedmično/tjedno – 70 sati godišnje)

CILJEVI I REZULTATI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Cilj nastave njemačkog jezika u šestom razredu osnovne škole podrazumijeva stjecanje elementarne jezičke kompetencije koja se funkcionalno postepeno razvija. Učenik je na ovom stepenu u stanju da na njemačkom jeziku komunicira na osnovnom nivou o temama iz svog neposrednog okruženja. Učenje stranog jezika treba da podstakne njegovu maštu, radoznalost i kreativnost.

Nastava njemačkog jezika treba da doprinese daljem jačanju motivacije za učenje stranih jezika i da učenika osposobi da na njemačkom jeziku komunicira na osnovnom nivou o temama iz svog neposrednog okruženja i da razumije pojedinačne informacije u jednostavnom tekstu. U nastavi njemačkog jezika u šestom razredu osnovne škole, kao prvoj godini učenja njemačkog jezika, treba težiti dostizanju nivoa **A1.2** Evropskog okvira za strane jezike.

Jezičke vještine	Očekivani rezultati/ ishodi učenja
Slušanje i razumijevanje	<ul style="list-style-type: none">• učenik može razumjeti ograničen broj riječi, običnih fraza i rečenica, pitanja i uputstva lične prirode ili vezana za neposrednu situaciju i na njih jezički ili nejezički reagirati• potrebna mu je znatna pomoć da bi razumio: usporavanje brzine govora, ponavljanje, pokazivanje ili prijevod
Čitanje i razumijevanje	<ul style="list-style-type: none">• čita naglas poznate riječi i rečenice• zna pronaći određenu informaciju u jednostavnom tekstu ako je dozvoljeno ponovljeno čitanje
Govor	<ul style="list-style-type: none">• pravilno artikulira glasove, naglašava riječi, poštuje ritam i intonaciju rečenice• reproducira napamet naučene stihove i pjesmice• zna postavljati pitanja i davati odgovore u toku dijaloga o osnovnim temama• učestvuje u razgovoru po modelu• daje jednostavne informacije o sebi, porodici i prijateljima• opisuje u nekoliko rečenica poznatu situaciju• pravi pauze, oklijeva, pravi greške i kod najjednostavnije usmene produkcije
Pisanje	<ul style="list-style-type: none">• prepisuje, dopunjava i samostalno piše riječi i kraće rečenice• zapisuje pojedine (poznate) riječi ili kraće rečenice po modelu• zna napisati nekoliko rečenica o sebi i o veoma poznatim temama (odgovori na direktno postavljena pitanja, pisanje kratkog pisma, kratkog opisa neke osobe)

Pisanje	<ul style="list-style-type: none"> • prepisuje, dopunjava i samostalno piše riječi i kraće rečenice • zapisuje pojedine (poznate) riječi ili kraće rečenice po modelu • zna napisati nekoliko rečenica o sebi i o veoma poznatim temama (odgovori na direktno postavljena pitanja, pisanje kratkog pisma, kratkog opisa neke osobe)
Znanje o jeziku	<ul style="list-style-type: none"> • Od samog početka učenja drugog stranog jezika pa nadalje učenici svjesno usvajaju znanje o jeziku.

PROGRAMSKI SADRŽAJI

Tematske cjeline:





1. pozdravljanje, predstavljanje, utvrđivanje nečijeg identiteta
2. školsko okruženje
3. članovi porodice
4. život učenika za vrijeme nastave i odmora
5. dani u sedmici, mjeseci, godišnja doba
6. vremenske prilike
7. brojevi do 100
8. kazivanje vremena (puni sat, pola sata)
9. proslava rođendana
10. seosko imanje, životinje
11. odlazak na raspust


Funkcije i sposobnosti	Vještine	Gramatika	Vokabular
<p>Učenicima će znati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdravljati se na formalan i neformalan način, • predstaviti sebe i druge, • reći koliko imaju godina i odakle dolaze, • imenovati članove svoje uže porodice • imenovati predmete u školskoj torbi i učionici, • nabrojati dane u sedmici, mjesece i godišnja doba, • pitati za vrijeme na satu i reći koliko je sati, • reći kakvo je atmosfersko vrijeme, • brojati do 100, • govoriti o trenutnoj aktivnosti • čestitati rođendan, • nabrojati domaće životinje, • nabrojati osnovna prijevozna sredstva, • iskazati želju (šta želi jesti i piti, kuda putovati) • kupiti voznu kartu 	<p>SLUŠANJE I RAZUMIJEVANJE:</p> <p>Učenici će slušati izgovoreni tekst i reagirati</p> <p>1) neverbalno, npr.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvrstavanjem slika, • povezivanjem slike i slušanog teksta, • označavanjem tačnih i netačnih tvrdnji <p>2) verbalno, npr.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • davanjem kratkih odgovora na nastavnikovapitanja ili pitanja koja su čuli sa kasetofona, • popunjavanjem tabela i sl. <p>ČITANJE I RAZUMIJEVANJE:</p> <p>Učenici će</p> <ul style="list-style-type: none"> • čitati rečenice i kraće tekstove, • tražiti osnovne informacije u tekstu i reagirati: <p>1) neverbalno, npr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvrstavanjem slika, pridruživanjem slike tekstu, označavanjem tačnih i netačnih tvrdnji <p>2) verbalno, npr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • davanjem kraćih odgovora, • dopunjavanjem teksta • rješavanjem jednostavnijih zadataka sa višestrukim izborom <p>GOVOR:</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • recitirati, pjevati, • postavljati jednostavna pitanja, • odgovarati na pitanja, • igrati uloge, • pripremati i provoditi jednostavne dijaloge, • voditi dijaloge prema datoj skici. <p>PISANJE</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepisivati pojedinačne riječi, rečenice i kraće tekstove, • rekonstruirati riječi, • dopunjavati izostavljene riječi, • od ponuđenih riječi rekonstruirati kraće rečenice, • pisati kratki jednostavan tekst prema datom tekstualnom modelu • samostalno napisati kratki tekst (čestitku, pozivnicu za rođendansku proslavu) 	<p>Učenici će učiti o tome i koristiti:</p> <p>Imenice sa članom u jednini i množini u nominativu i akuzativu: <i>das Buch, die Tafel, die Bücher...</i></p> <p>Zamjenice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lične zamjenice u jednini i množini u nominativu • Zamjenica Sie za učtivo oslovljavanje • Privojne zamjenice za prvo i drugo lice jednine u nominativu <p>Pridjeve u predikativnoj upotrebi</p> <p>Glagole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezent pomoćnih glagola sein i haben, • prezent pravilnih glagola, • prezent glagola können, • izražavanje želje pomoću oblika möchte • imperativ (2. lice jednine i 2. lice množine) • negativan i upitni oblik glagola, <p>Negacija nicht i kein (nominativ i akuzativ)</p> <p>Brojeve:</p> <ul style="list-style-type: none"> • do 100 <p>Učenici će koristiti ali ne i učiti o sljedećem:</p> <p>Priloge za mjesto i vrijeme</p> <p>Prijedloge u njihovoj funkcionalnoj upotrebi</p>	<p>Učenici će usvajati vokabular koji se odnosi na date teme, npr.:</p> <p>Pozdravljanje: <i>Hallo!, Guten Tag, Guten Morgen, Auf Wiedersehen!</i></p> <p>Predstavljanje: <i>Ich bin ... Ich heiße... Ich komme aus Deutschland. Wie heißt du? Wie alt bist du? Ich bin ... Jahre alt. Wer ist das? Das ist...</i></p> <p>Porodica: <i>Vater; Mutter; Bruder; Schwester; Eltern, Oma, Opa</i></p> <p>Škola: <i>das Klassenzimmer, die Schultasche, das Buch, das Heft, der Bleistift, die Tafel, die Kreide, die Bank...</i></p> <p>Rodendan: <i>Mein Geburtstag ist am Samstag um 18 Uhr. eine Geburtstagsparty machen, Freunde einladen, die Torte, die Kerzen, Geschenke bekommen</i></p> <p>Seosko imanje: <i>der Bauernhof, Tiere, die Kuh, das Pferd, das Schaf, das Schwein</i></p> <p>Atmosfersko vrijeme: <i>Es ist kalt (warm). Die Sonne scheint. Es schneit.</i></p> <p>Odlazak na raspust: <i>ins Gebirge, ans Meer, mit dem Zug, mit dem Bus, mit dem Flugzeug reisen</i></p>

METODIČKI PRIJEDLOZI

LEKTION 1



<p>Nastavna tema: Erste Kontakte</p> <p>Nastavna jedinica: Das deutsche ABC</p> <p>CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none">• Učenici će upoznati njemačku abecedu, uporediti je sa abecedom na maternjem jeziku, uočiti razlike, spelovati svoja imena, upoznati specifična slova / glasove koja ne postoje u maternjem jeziku i naučiti ih pisati.• Učenici će naučiti pozdraviti na maternjem jeziku i predstaviti se.• Naučit će pravila čitanja njemačkih riječi.• Kod učenika će se probuditi interesovanje za učenje stranog jezika.	
<p>Učenici će naučiti pozdraviti i predstaviti se</p>	<p>Učenici pri prvom susretu sa njemačkim jezikom najprije trebaju usvojiti jedan od načina pozdravljanja i predstavljanja.</p> <p>Prilikom ulaska u razred nastavnik/ca će pozdraviti učenike/ce na njemačkom jeziku (“Guten Tag!”), očekujući da učenici ponove pozdrav. Ukoliko kod prvog pozdrava izostane reakcija učenika, nastavnik će ponoviti pozdrav onoliko puta dok se ne postigne željena reakcija. Nastavnik/ca može više puta ući u učionicu podstičući učenike na reakciju.</p> <p>Koristeći lutku, nastavnik/ca će je pozdraviti, uputivši joj riječi: “Guten Tag! Ich bin...” (ime i prezime).</p> <p>Preuzimajući ulogu lutke, dat će i odgovor (pozdrav i ime lutke). Zatim se lutka “obraća” učeniku/ci iz prve klupe sugerirajući mu da ponovi isto.</p> <p>Slijedi lančano uvježbavanje. Učenici se mogu pozdravljati / predstavljati redom ili nastavnik/ca može birati učenike tako što će im dodavati lopticu ili balon dok svi učenici ne završe sa predstavljanjem.</p>
<p>Učenici će usvojiti njemačku abecedu; uočiti će razliku u odnosu na maternji jezik; upoznat će specifična slova u njemačkom jeziku</p>	<p>Nakon predstavljanja i upoznavanja nastavnik/ca će na maternjem jeziku reći da će učenici upoznati njemačku abecedu. Najprije će ponoviti abecedu maternjeg jezika.</p> <p><i>Moguće vježbe:</i></p> <p>Nastavnik/ca će učenicima nasumice podijeliti kartice sa slovima abecede maternjeg jezika. Svaki učenik će dobiti najmanje jedno slovo (ovisno o broju učenika u razredu). Izlaziti će na tablu i redati ih pravilnim redoslijedom. Nakon toga će dobiti kartice u drugoj boji (slova njemačke abecede) i pokušat će ih poredati pravilnim redoslijedom.</p>


	 <p>M1 Učenici će u paru / grupi dobiti radne listiće. U jednom skupu su (pogrešnim redoslijedom) napisana slova abecede maternjeg, u drugom njemačkog jezika. Na istom listu (uz oba skupa) su nacrtani prazni kvadratići u koje učenici trebaju unijeti / upisati abecedu pravilnim redoslijedom. Najprije određuju redoslijed slova u abecedi maternjeg jezika, potom redaju u paralelne kvadratiće slova abecede njemačkog jezika. Provjera se može izvršiti na foliji i učenici će uočiti razlike između abecede dva jezika. Objasniti će im se na koji način se artikuliraju glasovi Ä, Ö, Ü (crtežom moguće objasniti poziciju usana pri izgovoru).</p>  <p>M2 Učenici na foliji / radnim listićima dobiju zadatak. Na listu su nacrtane tačkice i uz svaku stoji određeno slovo abecede. Ukoliko učenici pravilnim redoslijedom spoje tačkice, dobit će crtež (nastavnik sam može osmisлити crtež).</p>
Učenici će pravilno artikulirati glasove i primijeniti ih	<p>Učenici slušaju zapis na CD-u. Slijedi horsko čitanje po redovima, zatim i pojedinačno.</p> <p>Učenici potom speluju svoja imena i primjenjujući njemačku abecedu.</p>
Učenici uče pravila čitanja i primjenjuju ih prilikom čitanja	<p>Učenicima će se predstaviti određena slova ili kombinacije slova, a potom će ih prepoznati u tekstu i ispravno artikulirati.</p>  <p>M3 Na foliji /crtežu je predstavljen vozić sa vagonima. Na svakom vagonu je napisano jedno slovo / jedna kombinacija slova (npr. S, SS, ß, EI, EU).</p>  <p>M4 Učenici u paru dobiju nizove riječi u kojima se nalaze predočena slova i kombinacije slova. Učenici trebaju pronaći kombinaciju iz prvog vagona i zaokružiti je u svim riječima u kojima je ona prisutna. Zatim nastavnik/ca pročita prvu zaokruženu riječ, učenici pokušavaju po istom principu pročitati i sve ostale zaokružene. Na taj način uočavaju pravilo. Zatim slijede riječi sa slovom / diftongom iz drugog vagona, trećeg itd.</p> <p>Na kraju časa će učenici naučiti pozdrav <i>Auf Wiedersehen</i> i uvježbati ga višestrukim ponavljanjem.</p>
Naučiti pozdrav <i>Auf Wiedersehen</i>	<p>Za domaći zadatak učenici prepisuju abecedu u sveske.</p>


Nastavna tema:	Erste Kontakte
Nastavna jedinica:	Wir lernen ein Gedicht
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Uvježbati njemačku abecedu. • Uvježbati pozdrave i predstavljanje. • Naučiti nove pozdrave: Guten Morgen, Guten Abend. • Usvojiti nove pojmove: <i>Sonne, Wind, Vogel, Kind</i> i naučiti pravilo upotrebe velikog slova u pisanju imenica. • Pravilnim glasnim čitanjem pjesmice učenici će savladati njemačku abecedu, pravila čitanja i vježbat će intonaciju rečenice.
Učenici će ponoviti pozdrav <i>Guten Tag</i> i izraz <i>Ich bin</i>	<p>Ulazeći u učionicu nastavnik/ca pozdravlja učenike: “<i>Guten Tag</i>” i ponovo govori svoje ime: “<i>Ich bin...</i>”.</p> <p>Slijedi lančano pozdravljanje i predstavljanje. Učenici izlaze u paru pred tablu i čine isto.</p>
Ponoviti njemačku abecedu, ispravno je artikulirati i spelovanjem iskazati svoje ime	<p>Učenici ponovo slušaju CD i potom horski / po redovima / pojedinačno ponavljaju abecedu.</p> <p>Potom se nekolicina učenika predstavi spelovanjem (izgovarajući imena slovo po slovo).</p>
Učenici će usvojiti ostale pozdrave; naučiti ih izgovarati i pisati	<p>Nakon što učenici usmeno ponove pozdrave <i>Guten Tag</i> i <i>Auf Wiedersehen</i> nastavnik/ca ih zapisuje na tablu.</p> <p>U učionici dobiju radne listove sa slikama (kopija slike U.s.6) sa izostavljenim tekstom. Učenici upisuju pojmove sa table u odgovarajuće “balončice” uz ilustraciju.</p> <p>Zatim nastavnik/ca izgovara preostala dva pozdrava: “Guten Morgen” i “Guten Abend”, a učenici horski ponavljaju za njim/njom. Nove pozdrave nastavnik/ca napiše na tablu, učenici ih pridruže odgovarajućoj slici.</p>  <p>Učenici će uvježbati pozdrave na sljedeći način: Na foliji ili na karticama su nacrtane slike koje sugeriraju određeni dio dana (nastavnik ih postepeno otkriva); nastavnik/ca ih podijeli učenicima; npr. sunce, mjesec, zvijezda, sat sa kazaljkom uz koji je nacrtano sunce ili mjesec, školsko zvono uz određeni sat i sl. Nakon što slika bude otkrivena ili dodijeljena učenicima, prozvani učenici trebaju na ispravan način pozdraviti.</p>
Usvojiti će nove pojmove (vjetar, sunce, dijete, ptica) i ispravno ih izgovarati	<p>Putem slike / ilustracije nastavnik/ca predstavlja nove pojmove na tabli. Uz njih se nalaze kartice sa pojmovima koji označavaju crteže. Učenici će izaći na tablu i spojiti pojmove sa slikama.</p> <p>Nakon usvajanja pojmova, učenici ih čitaju horski ili pojedinačno.</p>
Učenici će prilikom slušanja prepoznati usvojene pojmove u kontekstu	<p>Učenici na radnim listovima dobiju pjesmicu iz udžbenika <i>Guten Morgen sagt die Sonne</i> sa izostavljenim imenicama. Učenici slušaju zapis sa CD-a i upisuju pojmove onim redoslijedom kojim ih čuju.</p>



Učenici će naučiti pravila upotrebe velikog slova u pisanju imenica i uvježbati intonaciju rečenice	Više puta učenici čitaju tekst pjesmice; pri tome paze na pravilno izgovaranje riječi (primijeniti naučena pravila čitanja) i intonaciju rečenice. Uz nastavnikovo navođenje, učenici će prepoznati pravilo pisanja imenica velikim slovom. Domaća zadaća: Prepisati pjesmicu i naučiti je napamet.
---	---




Nastavna tema:	Erste Kontakte
Nastavna jedinica:	Hallo
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik će se znati predstaviti i reći odakle dolazi. • Učenik će znati pitati drugoga za ime i zemlju u kojoj živi. • Razviti interesovanje za socijalizaciju i širenje prijateljstva.
Učenici će ponoviti pozdrave i pravilno ih artikulirati	Učenici pridružuju pojmove (pozdrave) ilustracijama. Ilustracije mogu biti predstavljene na foliji ili crtežima na tabli. Učenici izlaze i uz svaku ilustraciju / crtež dopisuju odgovarajući pozdrav. Na taj način se provjerava da li je značenje pojmova usvojeno, ali ujedno i ispravnost pisanja pozdrava (obratiti pažnju na veliko slovo kod imenica).
Učenici će prepoznati usvojene imenice i znati ispravno napisati	“ <i>Kreuzworträtsel</i> ” – Na foliji su predstavljene slike (pojmovi Vogel, Kind, Wind, Sonne). Potrebno je prepoznati riječ i unijeti je u odgovarajuću kolonu, ispravno je napisavši.
Učenici će ispravno čitati poznate riječi i rečenice i uvježbati intonaciju rečenice	Čitanje pjesmice (horsko, pojedinačno ili podjela po stihovima). Učenici će izražajno čitati pjesmicu sa ispravnom intonacijom riječi / rečenica. Nakon toga slijedi recitiranje napamet naučene pjesmice. Iako je tek drugi čas učenja, pojedini učenici se mogu nagraditi ocjenom (motivirajuća funkcija).
Učenici će znati da se predstave, pitaju drugoga za ime, daju kratak odgovor na postavljeno pitanje	Nastavnik/ca se obraća lutki: <i>Ich heiße... Wie heißt du?</i> , te odgovara u njeno ime sa: <i>Mein Name ist...</i> Od učenika zahtijeva da iste konstrukcije više puta horski ponove i predstave se. Zatim ponavljanje slijedi u parovima.
Učenici će uvježbati izraze koje koristimo prilikom upoznavanja	Na tabli su predstavljene dvije papirne lutke (dječak i djevojčica) sa imenima. Na tabli se nalaze kartice sa dijelovima rečenica: <i>Wie heißt du? Ich heiße Michael. Mein Name ist Sandra.</i> Učenici će formulirati ispravne rečenice spajajući kartice i postaviti ih uz određenu osobu / lutku. Slijedi glasno čitanje po ulogama.
Učenici će znati da kažu odakle dolaze i da drugoga pitaju za zemlju porijekla	Na isti način, kao i kod predstavljanja imena, nastavnik/ca koristi lutkicu i obraća joj se: <i>Ich komme aus Bosnien-Herzegowina. Woher kommst du?</i> Učenicima sugerira da ponove pitanja i odgovore. Učenici najprije horski ponavljaju pitanje i odgovor, zatim u paru.
Učenici će znati rekonstruirati rečenice	Na tabli su ponovo izmiješane kartice sa novim pojmovima; učenici riječi prepoznaju i formuliraju rečenice.

<p>Učenici će ispravno artikulirati riječi i vježbati intonaciju rečenica</p>	 <p>Na tabli / foliji su predstavljene dvije papirne lutkice / dva crteža sa po dva znaka pitanja pored svake. Učenicima se sugerira da prilikom slušanja trebaju prepoznati informacije koje se tiču djevojčice / dječaka.</p> <p>Nakon slušanja provjerava se tačnost informacija i iste se zapisuju na tablu / foliju (izolirani pojmovi; imena i zemlje porijekla).</p> <p>Nakon slušanja učenici čitaju dijalog u paru (podijeljene su uloge).</p>
<p>Učenici će se znati samostalno predstaviti</p>	<p>Učenici zaključuju značenje izraza: <i>Hallo! Grüß dich!</i></p>  <p>M5 Nastavnik/ca izreže (po šablonu) papirne lutkice i na svaku napiše jedno ime i državu / grad. Druga opcija je da učenicima podijeli lutkice bez informacija; oni na svaku od njih napišu ime i zemlju / grad. Nakon toga se lutkice izmiješaju i podijele. Svaki učenik će se predstaviti, a zatim pitati kolegu iz klupe za njegovo ime i zemlju iz koje dolazi.</p> <p>Domaća zadaća: prepisati tekst lekcije u svesku!</p>

<p>Nastavna tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Erste Kontakte</p> <p>Hallo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici znaju samostalno voditi dijalog prilikom upoznavanja. • Učenici znaju pravilno napisati naučene riječi. • Proširivanje interesovanja za nova prijateljstva; komunikaciju i druženje.
<p>Učenici će znati rekonstruirati obrađeni dijalog</p>	<p>Učenici u grupama (po četiri učenika u svakoj grupi) dobiju isječeni dijalog lekcije “Hallo!” Zadatak je da rečenice poredaju ispravnim redoslijedom.</p> <p>Nakon toga slijedi glasno čitanje po ulogama.</p>
<p>Učenici će prepoznati tačnu rečeničnu konstrukciju</p>	<p>(RS.7/5) Učenici će formulirati rečenice pomoću kartica. Rečenice su izrezane na pojedinačne rečenične dijelove. Učenici izlaze na tablu i spajaju kartice; pri tome rečenice moraju imati smisao.</p>
<p>Učenici će uvježbati uvedene konstrukcije</p>	<p>(RS.6/4) Učenici dopunjavaju kratke dijaloge sa izostavljenim riječima; prepoznaju značenje riječi i uvježbavaju ispravno pisanje.</p>
<p>Učenici će naučiti razlikovati državne zastave Bosne i Hercegovine, Njemačke i Austrije; odrediti njihovu poziciju u Evropi i naučiti pisati imena navedenih država</p>	 <p>Nastavnik/ca na tabli prezentira listove sa nacrtanim granicama sljedećih zemalja: Bosna i Hercegovina, Njemačka i Austrija. Na tabli su nalijepljene i državne zastavice istih zemalja, kao i napisani nazivi država. Učenici ih trebaju povezati sa državnim granicom, a zatim tačno pročitati pojmove, primjenjujući naučena pravila čitanja.</p> <p>(RS.5/1) Učenici pronalaze navedene tri zemlje na karti Evrope, prepisuju njihove nazive ispod slika zastavica.</p>

Učenici će upoznati njemačka imena	(RS.6/3) Učenici sortiraju imena uz slike dječaka i djevojčice (prepoznati koja su imena muška, a koja ženska).
Učenici će znati postaviti pitanje i dati odgovor radeći kratak dijalog	 <p>M6 Učenicima se na foliji prezentiraju slike poznatih ličnosti (uz svaku sliku je napisano ime i zemlja iz koje dolaze). Učenici preuzimaju ulogu jedne od osoba sa slike i pred razredom samostalno vode dijaloge.</p> <p>Domaći zadatak: (RS.8/7) Napisati dijalog između Nijemca i Engleza! (Pojam Velika Britanija je napisan na tabli prilikom zadavanja zadatka)</p>



Nastavna tema:	Erste Kontakte
Nastavna jedinica:	Zahlen bis 12
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici znaju izgovarati i pisati brojeve do dvanaest. • Buđenje takmičarskog duha i želje za timskim radom.
Učenici će naučiti izgovarati brojeve	 <p>M7 Na foliji je predstavljena brojilica: <i>Eins, zwei, Polizei...</i></p> <p>Brojevi su napisani ciframa, dok su ostale riječi napisane uz slike osoba na koje se odnose. (policajac, oficir, vještica itd.).</p> <p>Nastavnik/ca čita stih po stih, a učenici horski ponavljaju za njim. Zatim učenici po ulogama broje do dvanaest uz pomoć brojalice.</p> <p>Nakon toga učenici i nastavnik/ca demonstriraju situacije iz brojalice (izgovarajući stihove naglas), odnosno opisuju određeni način ponašanja predstavljenih osoba.</p> <p>Brojeve pokazuju prstima, policajca koji ispruži ruku u namjeri da nekoga zaustavi, oficira koji pozdravlja tipičnim vojničkim pozdravom, vješticu koja jaše na metli, “laku noć” zijevanjem, “ići spavati” rukama ispod glave i vukove zavijanjem. Jedna opuštajuća mogućnost da se učenici zainteresuju za gradivo koje slijedi.</p>
Učenici će uvježbati pravilan izgovor brojeva	Nastavnik/ca pušta CD zapis; nakon svakog izgovorenog broja pritisne dugme za pauzu. Učenik/ca, kojeg/u nastavnik prozove, treba ponoviti broj koji je čuo/la. Pritome paziti na izgovor. Ova vježba se može raditi dok svi učenici ne kažu po jedan broj, a zatim horski ponoviti čitav niz.
Učenici će znati prepoznati broj	 <p>Nastavnik/ca učenicima u grupama podijeli kartice sa slikama (to mogu biti tačkice kao na dominama, naslikani cvjetiči, srca i sl.) i kartice sa riječima napisanim brojevima. Učenici traže odgovarajuće parove i spajaju ih, uočavajući razliku između izgovorenih i napisanih riječi. Iako već znaju izgovarati brojeve, potrebno ih je i prepoznati zbog različitog načina pisanja u odnosu na maternji jezik.</p>

	<p><i>Alternativa:</i></p>  <p>M7a “Bilijar” (PowerPoint – prezentacija) Učenici trebaju prepoznati brojeve i ujedno uvidjeti način pisanja istih. Nakon što bilijarski štap dotakne kuglicu, slijedi rješenje i aplauz.</p>
Učenici će znati napisati brojeve i probuditi takmičarski duh	<p>Nakon sastavljanja parova, učenici izlaze na tablu i pišu brojeve. Ova vježba se može tako uraditi da se grupe takmiče međusobno. Nastavnik/ca prozove člana jedne grupe na tablu; učenik izvuče karticu sa brojem (napisanim cifrom) i napiše ga na tablu. Ukoliko je broj tačno napisan, grupa dobija poen.</p>
Učenici će prepoznati i napisati brojeve	<p>(U.11/9-10) U devetoj vježbi učenici prepoznaju logički niz brojeva (parni, neparni i sl.) i zatim ih upisuju na prazne linije. U desetoj vježbi učenici pišu riječima rezultat ponuđenih brojeva; poželjna provjera na foliji.</p> <p><i>Moguće vježbe:</i></p>  <p>Učenici na foliji dobiju predstavljene tačkice sa brojem uz svaku od njih. Nastavnik daje zadatak da se spoje određeni brojevi (tačkice), npr. 1 i 5 / 5 i 8 itd. Učenici izlaze i spajaju brojeve na foliji. Ako brojevi na kraju budu ispravno spojeni, na foliji se pojavi crtež (leptir, cvijet...).</p>  <p>M8 Učenici su podijeljeni u grupe. Nastavnik/ca svakoj grupi podijeli tzv. <i>Spielfeld / Spielbrett</i> (kopiran), figure i kockice. Na svakom polju je cifrom napisan jedan broj. Učenici stanu na start i bacaju kockicu. Kada dobiju broj, pomjeraju se naprijed za toliki broj polja. Učenik/ca treba tačno napisati broj koji je dobio/la na polju. Ukoliko je pogriješio/la, vraća se nazad, na mjesto gdje je bio/la prije prethodnog bacanja. Provjeru ispravnosti može vršiti jedan učenik iz grupe ili sam/a nastavnik/ca, obilazeći grupe.</p> <p>Domaća zadaća: napisati brojeve u sveske i predviđeni zadaci u radnoj svesci.</p>

Nastavna tema:	Erste Kontakte
Nastavna jedinica:	Wie alt bist du?
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici znaju izgovoriti i napisati brojeve do 12. • Učenici znaju samostalno reći koliko imaju godina i drugoga pitati za starost. • Podsticanje komunikacije i poštovanja drugih.
Učenici će usmeno ponoviti brojeve i pravilno ih artikulirati	<p>Učenici će se uz pomoć brojalice <i>Eins, zwei, Polizei</i> podsjetiti na brojeve (horski i pojedinačno).</p> <p>Lančano brojanje u razredu: <i>eins, zwei, drei...</i> dok svaki učenik ne kaže po jedan broj; pri tome paziti na tačnost niza.</p>



Učenici će prepoznati nepravilnost u pisanju i ispraviti je	Na tabli / foliji su predstavljeni nepravilno napisani brojevi, npr. <i>ajnc</i> umjesto <i>eins</i> . Učenici izlaze i pravilno pišu brojeve.
Učenici će naučiti reći koliko imaju godina i drugoga pitati za godine	Na foliji je predstavljena slika iz udžbenika (s. 12) sa izostavljenim pitanjem i odgovorom. Rođendanska torta na slici ukazuje da se radi o godinama. Učenici slušaju CD i nakon toga lančano ponavljaju rečenice. Učenik/ca pita kolegu iz klupe: <i>Wie alt bist du?</i> Drugi/a učenik/ca odgovara: <i>Ich bin... Jahre alt.</i>
Učenici će znati rekonstruirati usvojene izraze	Nastavnik/ca će na tabli pomiješati dijelove rečenica pitanja i odgovora. Učenici izlaze na tablu i formuliraju ispravne rečenice. Nakon toga prepisuju rečenice u sveske.
Učenici će prepoznati izostavljene riječi u kontekstu i uvježbati usvojene konstrukcije	(U.12-13/11-12-13) Učenici dopunjavaju izostavljene riječi (ime, zemlja porijekla i godine), a zatim se provjerava tačnost urađenih zadataka.
Učenici će znati napisati dijalog i usmeno ga prezentirati	Na foliji su predstavljene dvije osobe koje razgovaraju. Ispod slika se nalaze tri skupa sa informacijama. Prvi: različita imena; drugi: različite zemlje / gradovi; različiti brojevi. Učenici u paru biraju podatke i pišu dijaloge: <i>Hallo! Wie heißt du? Woher kommst du? Wie alt bist du?</i> Zatim dijaloge uče napamet i u parovima prezentiraju razgovor pred razredom.

LEKTION 2


<p>Nastavna tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Die Familie</p> <p>Die Familie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će naučiti imenovati članove porodice. • Znat će predstaviti svoju porodicu. • Razvit će pozitivan stav o značaju porodice. • Kod učenika podstaknuti takmičarski duh.
<p>Učenici će zaključiti značenje ključnih riječi (novih pojmova)</p>	<p>Slika sa članovima porodice na tabli. Kartice sa pojmovima koji označavaju članove porodice učenici prepoznaju i spajaju sa odgovarajućom osobom (na osnovu znanja engleskog jezika).</p> <p>Objašnjenje pojmova koji označavaju kombinacije pojedinih članova, naprimjer:</p> <p style="text-align: center;"><i>Mutter + Vater = Eltern</i> <i>Oma + Opa = Großeltern</i> <i>Bruder + Schwester = Geschwister</i></p>
<p>Učenici će prepisivati riječi</p>	<p></p> <p>M9 Učenici dobiju radne listiće sa nacrtanim porodičnim stablom (<i>der Stammbaum</i>); polja su prazna i oni trebaju upisati članove svoje uže porodice.</p>
<p>Učenici će znati predstaviti svoju porodicu i članove porodice drugih</p>	<p>Nastavnik/ca postavlja učenicima pitanja: <i>Wie heißt dein/e Mutter, Vater, Bruder, Oma</i> itd. Prvom učeniku se sugerira odgovor: <i>Mein/e... heißt...</i></p> <p>Svi učenici predstave najmanje dva člana porodice i ponavljanjem uvježbaju pojmove i rečeničnu konstrukciju. Pozorno slušaju kolege u razredu i predstavljaju i njihove članove.</p> <p>Nastavnik/ca pita: <i>Wie heißt Emirs Vater? Sandras Mutter? Enas Bruder?</i> itd.</p>
<p>Učenici će voditi kratke dijaloge po uzorku</p>	<p></p> <p>Na foliji su crtežom i imenom predstavljene osobe u parovima. Ispod svake slike su napisane i dodatne informacije: ime majke, brata, sestre, djeda itd. Učenici preuzimaju uloge i vode kratke dijaloge.</p> <p>Prvi dijalog nastavnik/ca prezentira sa jednim od učenika, zatim slijede dijalozi i ostalih učenika. Kroz promjenu perspektive uče primijeniti naučenu leksiku u razgovorima</p>
<p>Učenici će prilikom slušanja povezati pojmove koje čuju</p>	<p>(U.24/23) Pjesmica: <i>“Die Familie”</i></p> <p>Nastavnik/ca učenicima podijeli tekst pjesmice koji je izrezan na dijelove. Učenici će prilikom slušanja spajati početak i kraj rečenice, naprimjer: <i>Meine Mutter – heißt Hanna.</i></p> <p>Nakon slušanja se usmeno provjerava tačnost zadatka i stupanj razumijevanja.</p>
<p>Učenici će reproducirati naučeni tekst, ispravno artikulirati riječi i paziti ritam rečenice</p>	<p>Učenici trebaju u što kraćem vremenu naučiti stihove napamet. Onaj koji uspije tačno reproducirati tekst, biva nagrađen ocjenom.</p>


<p>Nastavna tema: Nastavna jedinica: CILJEVI:</p>	<p>Die Familie Aus dem Fotoalbum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti usvojene pojmove. • Usvojiti će nove pojmove (škola, razred, nastavnik, djeca...). • Slušanjem će razumjeti osnovne informacije iz teksta. • Znat će reći nekoliko kratkih rečenica o drugima. • Uviđanje značaja porodice kao fundamenta zdravog odrastanja.
<p>Učenici će ponoviti članove porodice; ponavljaju pitanja i odgovore; vježbaju intonaciju rečenice</p>	<p>Nastavnik/ca slikom podstiče učenike da ponove usvojenu leksiku (članovi porodice). Slijedi lančano postavljanje pitanja i davanje odgovora: <i>Wie heißt dein/e? Mein/e heißt</i> Ponavljanje pjesmice: "Die Familie" Horsko ponavljanje stihova stihove i provjera izgovora i intonacije.</p>
<p>Učenici će prepoznati i usvojiti nove riječi; glasno će ih čitati i pravilno izgovarati</p>	<p>Nastavnik/ca objašnjava ključne riječi. Slike sa sljedećim pojmovima se nalaze na tabli: <i>Lehrerin, Klassenzimmer, Schüler, Schule, Kinder</i> – Nastavnik/ca ih glasno izgovara, učenici ih ponavljaju (horski ili pojedinačno), a potom pridružuju kartice slikama.</p>
<p>Učenici će uvedene riječi primijeniti u kontekstu</p>	<p>Nove riječi se primjenjuju u kontekstu kako bi se provjerilo razumijevanje značenja istih. Tekst sa izostavljenim prazninama: Npr. <i>Meine heißt</i> (Upisati naziv matične škole!). <i>Meine ist VI3. Itd.</i></p>
<p>Učenik će razumjeti određen broj riječi i prepoznati osnovne informacije / odabrati ponuđene informacije</p>	<p>Globalno razumijevanje teksta se može provjeriti na sljedeće načine: <i>Slušanjem</i>: Nastavnik/ca na foliji prezentira sliku Hanne i njenih članova porodice. Zadatak učenika je da slušaju tekst i zapamte / zapišu informacije koje se tiču pojedinih osoba (imena i eventualno zanimanja) <i>Čitanjem</i>: Učenici samostalno čitaju tekst i rade vježbu višestrukog izbora (U.16/1). Prepoznaju tačne informacije.</p>
<p>Učenici će uvježbati izgovor riječi i intonaciju rečenice</p>	<p>Učenici naglas čitaju tekst; nastavnik ih korigira i navodi da ispravno pročitaju riječi.</p>
<p>Učenici će uvježbati uvedenu leksiku; prepoznat će i moći će dopuniti riječi u kontekstu i dati kratak odgovor na postavljeno pitanje</p>	<p>(U.17/2-3) Vj.2 Učenici će prepoznati tačan odgovor na postavljeno pitanje. Vj.3. Učenici će dopuniti informacije o Haninoj porodici formulirajući rečenice u prvom licu jednine.. Nastavnik/ca postavlja pitanja uz lekciju i očekuje odgovor koji sadrži tačnu informaciju.</p>
<p>Učenik će znati da iskaže nekoliko informacija koje sadrži obrađeni tekst u prvom licu jednine</p>	<p>Učenicima preuzimaju uloge osoba iz teksta. Zadatak je da u prvom licu jednine iskažu što više informacija o sebi. <i>Npr. Ich heiße Hanna.</i> <i>Ich wohne in Bremen.</i> <i>Meine Schwester ist klein.</i> ili <i>Ich heiße Tina.</i> <i>Ich bin klein.</i> <i>Meine Schwester Hanna ist Schülerin.</i></p>


<p>Nastavna tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Die Familie</p> <p>Aus dem Fotoalbum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti i uvježbati usvojene riječi. • Znat će ih napisati. • Moći će samostalno iskazati nekoliko kratkih rečenica na temu <i>porodica</i>. • Naučit će upotrijebiti prisvojnu zamjenicu <i>mein/e</i>. • Buđenje takmičarskog duha.
<p>Učenici će prepoznati usvojene riječi i primijenit će ih u kontekstu</p>	<p>Učenici ponavljaju usvojene riječi izvan konteksta. Nastavnik/ca pokazuje učenicima slike i oni ih imenuju. Nastavnik/ca postavlja pitanja i provjerava razumijevanje riječi u kontekstu.</p> <p>Npr. <i>Wie heißt deine Schule? Was ist VI3? Wie heißt deine Klassenlehrerin?</i> Itd.</p>
<p>Učenici će prepoznati tačnost informacija iz teksta</p>	<p>Hanna i članovi njene porodice su slikama predstavljeni na foliji. Uz sliku su na isječenim dijelovima folije napisane izolirane riječi iz teksta. Učenici pridružuju svakoj slici riječi koje se na nju odnose.</p> <p>Npr. <i>Hannas Vater – Polizist – Andreas</i></p> <p><i>Alternativa:</i></p> <p>Na foliji su predstavljene netačne rečenice o Haninoj porodici. Učenici prepoznaju greške i iskazuju tačne informacije.</p> <p>Npr. <i>Hannas Bruder ist Polizist. (Vater)</i> <i>Hannas Mutter ist klein. (Tina / Schwester)</i></p> <p>Nastavnik/ca na ovaj način provjerava usvojenost sadržaja teksta.</p>
<p>Učenici će uvježbati izgovor</p>	<p>Učenici naglas čitaju tekst; nastavnik/ca ih korigira i sugerira pravilan izgovor.</p> <p>Učenici se mogu međusobno takmičiti. Onaj, ko napravi najmanje grešaka u čitanju, pobjeđuje.</p>
<p>Učenici prepoznaju riječi i ispravno ih pišu</p>	<p><i>“Buchstabensalat”</i></p> <p>Riječi su pogrešno napisane (na listovima papira i nalijepljene na tablu ili na foliji), tj. slova su ispremetana. Učenici prepoznaju riječ i pišu je ispravno. Zajedno sa nastavnikom/com uviđaju ispravnost urađenog.</p>
<p>Učenici će znati primijeniti leksiku u kontekstu / samostalno izreći jednostavnu rečenicu</p>	<p><i>Moguće vježbe:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tekst sa izostavljenim riječima (na foliji ili radnom listu); učenici zaključuju koje će riječi iz prethodne vježbe upotpuniti smisla rečenica. 2. Od svake riječi, koju su napisali, treba usmeno iskazati jednu rečenicu (koliko mogućnosti dozvoljavaju, uzimajući u obzir oskudan vokabular.)

<p>Učenici zaključuju pravilo kada se koristi prisvojna zamjenica <i>mein/e</i> i <i>dein/e</i> i znat će ga primijeniti</p>	 <p>M10 Na slici na foliji dječak predstavlja svoju porodicu. Prisvojne zamjenice su izrezane; učenici ih trebaju pridružiti odgovarajućoj rečenici.</p> <p>Npr. (slika majke) <i>Das ist Mutter. (meine)</i></p> <p>Nastavnik konstatira: <i>Ach, das ist deine Mutter.</i> Učenici uočavaju značenje zamjenice <i>dein/e</i>.</p> <p>Učenici zaključe pravilo: Kod iskazivanja prisvajanja osoba muškog roda koristi se prisvojna zamjenica <i>mein</i>, kod ženskog roda <i>meine</i>.</p> <p>Učenici će pravilo primijeniti: (U.18/6-7)</p> <p>Dopunit će zamjenice sa odgovarajućim nastavkom.</p>
<p>Učenici će kroz igru potvrditi nivo usvojenosti leksike i gramatike</p>	<p><i>Moguće vježbe:</i></p>  <p>1. M11 “<i>Klassenfußball</i>” – Razred je podijeljen u dvije grupe (A i B). Na tabli (ili foliji) je nacrtan fudbalski teren sa poljima i lopticama (ca. pet loptica, od kojih je posljednja u голу); simetrično na obje strane.</p> <p>Učenicima se postavljaju pitanja vezana uz lekciju ili im se daju pravopisni zadaci na tabli (ispraviti pogrešno napisanu riječ).</p> <p>Ukoliko zadatak izvrše uspješno, spajaju prethodnu loptu sa onom koja slijedi, sve dok ne stignu do gola i tako se proglašuju pobjednik časa.</p> <p>2. <i>Quiz:</i> – Učenici su podijeljeni u grupe. Na foliji su napisani brojevi, a uz svaki broj pitanje uz lekciju. Pitanja su prekrivena listom papira. Učenici biraju broj pitanja i odgovaraju na zadatak.</p> <p>Onaj tim, koji bude imao najviše tačnih odgovora, pobjeđuje.</p>



<p>Nastavna tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Die Familie</p> <p>Hilfsverb sein im Präsens Sg.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će naučiti oblike pomoćnog glagola <i>biti</i> u prezentu jednine. • Znat će prepoznati glagolske oblike. • Uočiti će razliku između izjavne i upitne rečenice. • Znat će izreći tvrdnju i odgovoriti na pitanje. • Učenike podstaknuti na logično zaključivanje.
<p>Učenici će uz navođenje ponavljati oblike glagola <i>biti</i> 1./ 2. lice jednine</p>	<p>Nastavnik/ca predstavlja gramatičku jedinku na primjeru:</p> <p>Najprije kaže: <i>Ich bin aus Sarajevo. Bist du aus Sarajevo?</i> Obraćajući se učeniku i sugerirajući mu da odgovori, odnosno ponovi rečenicu: <i>Ja, ich bin aus Sarajevo.</i></p> <p>Učenici lančano jedni drugima postavljaju pitanje i odgovaraju.</p>


<p>Učenici će skupiti primjere za glagol <i>biti</i> u 3. licu jednine</p>	 <p>M12 Na foliji je slikama i kratkim rečenicama predstavljen glagol <i>sein</i> u 1. i 2. licu jednine.</p> <p>Učenici čitaju tekst ispod slike, naprimjer:</p> <p style="text-align: center;"><i>Das ist Anna. Sie ist aus Berlin.</i></p> <p>Nastavnik ponovo postavlja pitanja:</p> <p style="text-align: center;">Npr. <i>Ist das Anna? Ist sie aus Berlin?</i> <i>Ist das Karl? Ist er aus Hamburg?</i></p> <p>Učenici ponavljaju forme čitajući informacije napisane na foliji. Zatim nastavnik/ca postavlja ista pitanja pokazujući učenike u rzedu.</p> <p style="text-align: center;">Npr. <i>Ist das Emir? Ist er aus Sarajevo?</i> <i>Ist das Sandra? Ist sie aus Sarajevo?</i></p>
<p>Učenici će povezati glagolske oblike sa zamjenicama; znat će formulirati kratku rečenicu od ponuđenih rečeničnih dijelova i zaključiti pravilo</p>	<p>Učenici na tabli od ponuđenih kartica, na kojima su napisani rečenični dijelovi, formuliraju pet rečenica:</p> <p style="text-align: center;">Npr. <i>Ich – bin – klein.</i> <i>Du – bist – aus Sarajevo.</i> <i>Er – ist – aus Hamburg.</i> Itd.</p> <p>Na osnovu rečenica pišu tačnu konjugaciju glagola kojeg su definirali.</p> <p>Infinitiv: <i>SEIN</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Ich bin</i> <i>Du bist</i> <i>Er/sie ist</i></p>
<p>Učenici će znati prepoznati glagolske oblike i dopuniti ih u kontekstu</p>	<p>(U.20/10-11) “Ergänze!”</p> <p>Vj.10 Učenici će prepoznati zamjenice na osnovu glagolskog oblika.</p> <p>Vj. 11 Učenici će prepoznati glagolski oblik na osnovu zamjenice</p>
<p>Učenici će uočiti pravilo reda riječi u izjavnoj i upitnoj rečenici</p>	<p>Vj. 12 Učenici rade vježbu u kojoj trebaju odrediti redosljed riječi u rečenici. Nakon provjere zadatka, jednu rečenicu karticama formuliramo na tabli i stavimo tačku. Zatim tu istu rečenicu preformuliramo u upitnu. Učenici zaključuju da glagol u upitnoj rečenici stoji na prvom mjestu.</p>
<p>Učenici će dati kratki odgovor na pitanje</p>	<p>“Quiz” (Grupe A-B-C)</p> <p>Na foliji su sakrivena pitanja sa glagolom <i>biti</i> ispod dvanaest brojeva. Učenici biraju pitanje; ukoliko tačno odgovore, grupa osvoji poen. Na kraju dobijemo pobjednika časa.</p>


<p>Nastavna tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Die Familie</p> <p>Hilfsverb <i>sein</i> im Präsens</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenik će uvježbati glagol <i>sein</i> u prezentu i znati ga primijeniti. • Odgovarat će na postavljena pitanja. • Postavljat će pitanja na date odgovore. • Moći će uz navođenje napisati nekoliko informacija o drugima. • Moći će voditi kratak dijalog. • Učenici se podstiču na timski rad.
<p>Učenici će prepoznati oblike gl. <i>sein</i> u jednini i povezati ih sa odgovarajućim licima</p>	 <p>M13 Učenici u grupi ponavljaju konjugaciju kroz “Puzzle” – igru. Nastavnik učenicima podijeli izrezane kartice/kvadrata. Na dvije strane kvadrata su napisana lica (imenice i zamjenice), na preostale dvije strane oblici glagola <i>sein</i> u jednini. Učenici dobiju jednak broj kartica i spajaju ih tako što lica povezuju lica sa odgovarajućim glagolskim oblicima.</p>
<p>Učenici će znati povezati rečenične dijelove u cjelinu</p>	<p>Na tabli su poredane kartice sa različitim rečeničnim dijelovima. Učenici će od kartica formulirati ispravne rečenice.</p> <p>Npr. <i>Hannas – Mutter – ist – Lehrerin.</i> <i>Monikas – Bruder – ist – klein.</i></p>
<p>Ponovit će način tvorbe upitne rečenice</p>	<p>Učenici će od kartica iz prethodne vježbe formulirati upitne rečenice. Ponovit će da se glagol u upitnoj rečenici nalazi na prvom mjestu.</p>
<p>Učenici će znati odgovoriti na pitanja, odnosno postaviti pitanja</p>	<p>(U.20-21/13-14-15)</p> <p>Učenici će uvježbati kako da preformuliraju upitnu u izjavnu rečenicu i obratno.</p>
<p>Uz smjernice će znati napisati nekoliko informacija o drugima</p>	<p>Na foliji je predstavljena slika djevojčice sa imenom. Uz sliku je napisano nekoliko informacija o njoj (grad, godine, razred, imenovani članovi porodice).</p> <p>Zadatak je napisati ispravne rečenice koristeći ponuđene informacije i glagol <i>biti</i>.</p> <p>Npr. <i>Monika ist 11 Jahre alt.</i> <i>Sie ist aus Hamburg.</i> <i>Monikas Klasse ist VIb. Itd.</i></p>
<p>Učenici znaju voditi kratak dijalog</p>	<p>Učenici u paru izlaze pred tablu. Na osnovu informacija iz prethodne vježbe formuliraju pitanja i odgovore i vode kratak dijalog.</p> <p>Npr. <i>Bist du aus Hamburg?</i> <i>Bist du 11 Jahre alt?</i> <i>Was ist VIb?</i></p>


<p>Učenici se podstiču na timski rad; buđenje takmičarskog duha</p>	 <p>Učenici kroz igru potvrđuju nivo usvojenosti obrađenog gradiva.</p> <p>Igra u grupi (po četiri učenika). Potrebno je nacrtati polja na listu papira i na svakom od njih napisati određeni zadatak. Na polju mogu biti napisana pitanja sa glagolom <i>biti</i> ili gramatički pogrešne rečenice koje treba ispraviti. Igra zahtijeva start i cilj. Učenici dobiju figurice različitih boja i kockicu. Nakon bacanja kockice i dobijenog broja učenici se pomjeraju do određenog polja. Ukoliko netačno riješe zadatak napisan na polju, vraćaju se nazad do polja gdje su bili na prethodnom bacanju. Onaj ko prvi dođe do cilja, pobjednik je.</p>
---	--


LEKTION 3

Nastavna tema:	Der Unterricht
Nastavna jedinica:	Die Schulsachen
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti leksiku i usvojiti nove pojmove (<i>Sport – und Deutschstunde</i>). • Povezat će značenje riječi sa slikom. • Znat će riječi ispravno napisati. • Koristit će neodređeni član uz imenicu. • Znat će opisati sliku.
Učenici će ponoviti leksiku	<p>Slika (U.25) je kopirana na foliju, bez pojmova. Učenici će spojiti izrezane pojmove sa odgovarajućom slikom. Neke riječi već poznaju, te će sistemom eliminacije suziti izbor.</p> <p>Nastavnik/ca zatim postavlja pitanja vezana uz slike.</p> <p>Npr. <i>Bist du Schüler?</i> <i>Bin ich Sportlehrerin?</i> <i>Wie heißt dein Sportlehrer?</i> <i>Was ist VI3?</i></p>
Učenici će naučiti značenje novih riječi i pravilno ih izgovarati	<p>Nastavnik/ca će učenicima pokazivati predmete i imenovati. Učenici će ponavljati pojmove za nastavnikom/com.</p>  <p>M14 U grupi igraju “domino”. Na jednoj polovini kartice je nacrtana slika predmeta, na drugoj polovini napisan neki drugi pojam. Učenici dobiju određen broj kartica i spajaju sliku sa odgovarajućim pojmom.</p>
Prepisivat će riječi	Nakon povezivanja pojmova sa slikama učenici prepisuju riječi u sveske.
Učenici će ispravno čitati pojmove sa neodređenim članom <i>ein/e</i>	<p>Slike su postavljene u dvije skupine; uz svaku je napisan neodređeni član <i>ein</i> ili <i>eine</i>.</p> <p>Nastavnik postavlja pitanje: <i>Was ist das?</i> Učenici odgovaraju: <i>Das ist ein(e)...</i></p>
Učenici znaju imenovati predmete	<p>Na foliji su nacrtana polja sa slikama školskih stvari. Vertikalno su pored slika upisani brojevi, vodoravno slova abecede.</p> <p>Nastavnik/ca postavlja pitanje: <i>Was ist im Feld 1-b?</i> Učenici prepoznaju sliku i koristeći neodređeni član <i>ein(e)</i> iskazuju koji pojam je prikazan na određenom polju.</p>
Učenici takmičenjem pokazuju nivo usvojenosti nove leksike	 <p>Igra “Ćorabake”: Razred je podijeljen na grupe. Učenici naizmjenično izlaze pred tablu. Preko očiju im se poveže šal i u ruke im se stavi određeni predmet. Ukoliko ga prepoznaju i kažu tačan naziv predmeta, grupa dobija poene. Igra se može igrati dok svi učenici ne dobiju šansu da pogađaju pojmove. Kroz igru se jača takmičarski duh i ponavljaju riječi.</p> <p>(RS.22/1-2) rekonstrukcija riječi – prepoznati i napisati riječ ispravno.</p>


Nastavna tema:	Der Unterricht
Nastavna jedinica:	Die Schulsachen
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik će prepoznati usvojene pojmove; znat će ih pravilno izgovoriti i napisati. • Razumjet će korištenje prisvojnih zamjenica <i>mein(e)</i> i <i>dein(e)</i>. • Znat će voditi kratak dijalog uz smjernice koristeći navedene zamjenice. • Uvidjet će svrhu i važnost školskih predmeta u nastavi i probudit će takmičarski duh.
Učenici će znati izreći nekoliko informacija o školi, razredu i nastavnicima	<p>Nastavnik/ca postavlja pitanja:</p> <p>Npr. <i>Was ist...</i> (ime matične škole)? <i>Bist du Schüler?</i> <i>Bist du Lehrer?</i> <i>Was ist VI3?</i> <i>Was ist das</i> (pokazujući na prostor učionice)?</p>
Učenici će ponoviti naziv za školske predmete	 <p>M15 “<i>Memory-Spiel</i>” – učenici su podijeljeni u grupe. Kartice sa riječima i kartice sa slikama su okrenute naličjem prema učenicima. Naličja kartica trebaju biti obojena različitim bojama. Učenici okrenu jednu karticu iz prve, zatim karticu iz druge grupe pokušavajući pronaći odgovarajuće parove. Pobjednik je onaj učenik koji svrsta više parova i kod sebe bude imao veći broj kartica.</p>
Učenici će znati napisati riječi	<p>“<i>Buchstabensalat</i>” Na tabli / foliji su napisani pojmovi ispremetanim redoslijedom. Učenici izlaze na tablu i ispravno ih pišu.</p>
Učenici će slušanjem prepoznati prisvojne zamjenice <i>mein/dein</i>	<p>(U.28) Tekst dijaloga je kopiran na foliju. Zamjenice <i>mein / dein</i> su izostavljene. Učenici slušaju zapis sa CD-a i dopunjavaju zamjenice koje čuju.</p>
Uvježbavat će izgovor	<p>Nakon toga slijedi glasno čitanje dijaloga u parovima.</p>
Vođenjem kratkog dijaloga (uz smjernice) učenici će ponavljati rečenične strukture i prisvojne zamjenice <i>mein/dein</i>	<p>Učenici uče rečenice napamet. Umjesto školskih predmeta napisanih u dijalogu, ubacuju nove ponuđene riječi. Višestrukim ponavljanjem rečenica i zamjenica <i>mein/dein</i> pamte strukturu rečenice.</p>
Učenici će uočiti pravilo upotrebe prisvojnih zamjenica <i>mein(e)</i> i <i>dein(e)</i>	<p>Nastavnik/ca slikom prikazuje dva skupa riječi (koje su učenici uvježbavali uz neodređeni član <i>ein/e</i>). Učenici uz sugestije nastavnika uočavaju da se uz riječi iz prvog skupa koriste oblici <i>ein/mein/dein</i>, a uz drugi <i>eine/meine/deine</i>.</p> <p>Učenici također uočavaju kako iskazati da im nešto pripada, ujedno i drugoga pitati da li nešto posjeduje.</p>
Učenici će uvježbati upotrebu zamjenica <i>mein / dein</i>	<p>(U.28/5) Pitanja i odgovore sa izostavljenim zamjenicama je potrebno ispravno dopuniti.</p>


<p>Učenici znaju samostalno postaviti pitanje i dati odgovor koristeći zamjenice <i>mein / dein</i></p>	 <p>Grupna igra</p> <p>Učenicima se podijele kartice okrenute naličjem prema njima (mogu se koristiti kartice sa slikama školskih predmeta iz “memory” igre) i kockica sa brojevima.</p> <p>Pravilo igre je: Učenik okrene karticu sa slikom, zatim baca kockicu. Ukoliko dobije paran broj, formulira izjavnu rečenicu sa zamjenicom <i>mein/dein</i> koristeći sliku na kartici; ukoliko dobije neparan broj, treba formulirati pitanje.</p>
---	---

<p>Nastavna tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Der Unterricht</p> <p>In der Deutschstunde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti usvojenu leksiku i usvojiti nove pojmove. • Znat će ih prepoznati u kontekstu i pravilno izgovarati. • Moći će razumjeti ključne i detaljne informacije iz teksta. • Znat će formulirati kratku rečenicu od ponuđenih riječi. • Formiranje stabilnih osobina ličnosti procesom učenja i buđenje takmičarskog duha.
<p>Učenici će ponoviti usvojenu leksiku, usvojiti značenje ključnih riječi iz teksta i prepisati ih</p>	<p>Na tabli je predstavljena slika škole. Učenici uz podsticaj, sugestije i pitanja nastavnika/ce iskazuju asocijacije vezane uz sliku i prepisuju riječi u sveske.</p> <p>Npr. Ko je u školi? (<i>Lehrer, Schüler, Kinder, Direktor</i>) Gdje su učenici? (<i>Klassenzimmer, Klasse</i>) Šta / i gdje pišemo (radnja pisanja predstavljena slikom)? (<i>Text, Test, Diktat, Heft, Buch, Papier</i>)</p> <p>Slikom ili verbalno objasniti pojmove <i>klingseln, beginnen</i> i <i>krank!</i></p>
<p>Učenici će prepoznati značenje riječi u kontekstu</p>	<p>Učenici na foliji / radnim listićima dobiju rečenice sa izostavljenim riječima. Ponuđene su dvije opcije, a učenici na osnovu konteksta zaključuju koja riječ odgovara smislu rečenice.</p> <p>Npr. <i>Meine ist VI3. (Klasse / Klassenzimmer)</i> <i>Die Schüler ein Diktat. (klingseln / schreiben)</i> <i>Die Deutschstunde (beginnt / klingelt)</i></p>
<p>Učenici će razumjeti osnovne informacije iz teksta</p>	<p>Učenici slušaju CD i rješavaju zadatak:</p> <p><i>Moguće vježbe:</i></p> <p>“Raster ausfüllen” (wer? / was?) – potrebno je čuti koje se osobe spominju u tekstu i eventualno jednu radnju vezanu uz iste.</p>  <p>M16 Tekst je ilustrovan na foliji; predstavljene su četiri slike: (učionica, nastavnica, lijekovi kao asocijacija na pojam <i>krank</i> i olovka i papir kao asocijacija na pojam <i>schreiben</i>). Učenici slušaju ili čitaju tekst i određuju ispravan redoslijed slika (tok radnje u tekstu).</p>

Učenici pravilno artikuliraju riječi i vježbaju intonaciju rečenice	Učenici čitaju tekst po ulogama; nastavnik korigira eventualne greške prilikom čitanja.
Učenici će prepoznati detaljne informacije	(U.29/6) Vježba “falsch / richtig” Učenici će uočiti (ne)ispravnost ponuđenih informacija; ukoliko je informacija pogrešna, potrebno ju je ispraviti.
Učenici će znati reproducirati sadržaj teksta	(RS.24/6-7) <ul style="list-style-type: none"> • Vježba “Ergänze!” Učenici ubacuju ponuđene riječi u kontekst ne koristeći se udžbenikom. • Vježba “Alles verkehrt, korrigiere!” Potrebno je prepoznati grešku, korigirati je i upotrijebiti smisao rečenice.
Učenici će znati formulirati jednostavne rečenice	 Grupna igra (Tri grupe A-B-C – tri reda igraju jedan protiv drugoga)! Na kartice su napisane sve imenice iz teksta. Učenici izvlače kartice. Ukoliko uspiju formulirati tačnu rečenicu koristeći izvučenu riječ, grupa osvaja poen. Domaća zadaća: (U.30/8) Prepisati tekst u sveske; slike zamijeniti odgovarajućim riječima.




Nastavna tema:	Der Unterricht
Nastavna jedinica:	In der Deutschstunde
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će prepoznati ispravan tok radnje obrađenog teksta. • Ispravno će artikulirati riječi. • Znat će uočiti neispravno napisane riječi i korigirati ih. • Znat će voditi kratak dijalog po uzorku. • Moći će formulirati nekoliko kratkih rečenica uz usmjeravanje. • Proširit će svoje interesovanje za školske aktivnosti.
Učenici će se prisjetiti obrađenog teksta	Učenici rekonstruiraju tekst. Ova vježba se može raditi na dva načina: <ul style="list-style-type: none"> • u grupi; svaka grupa dobije izrezane listiće / odlomke teksta i spaja ih • na grafoskopu; učenici pojedinačno izlaze i odlomke, napisane na foliji, povezuju pravilnim redoslijedom
Učenici će ispravno artikulirati riječi i paziti na intonaciju; uočiti će greške prilikom izgovora	Nakon povezivanja dijelova teksta učenici će pročitati tekst naglas. Dok jedan učenik čita, ostali paze na ispravnost izgovora; nakon pročitane rečenice ispravljaju greške.
Učenik će prepoznati nepravilnosti u pisanju riječi i ispraviti će ih; znat će pravilno napisati riječi	Učenici vježbaju ispravno pisanje riječi: <i>Moguće vježbe:</i> “Buchstabensalat”: Na foliji / tabli prepoznati riječ i ispravno je napisati Riječi su pogrešno napisane na karticama; učenici izlaze na tablu i pored kartice pišu ispravnu riječ, a zatim okreću karticu (na poledini je ispravno napisana riječ) i upoređuju je sa svojom riječi. (RS.25/10) Uočiti pravopisne greške u tekstu i ispravno ga prepisati.

Učenici će voditi kratke dijaloge ponavljajući naučene forme	Učenici uče dijalog po ulogama i prezentiraju ga pred razredom. Višestrukim ponavljanjem uvježbavaju riječi u kontekstu i pamte duže formulacije rečenica.
Učenici će znati opisati sliku formulirajući kratke rečenice	 <p>Na foliji je predstavljeno nekoliko slika (npr. djevojčica sa imenom i gradom; odjeljenje; zvono; jednostavna matematička formula; djeca, slika koja asocira na pisanje testa i sl.)</p> <p>Učenici po uzorku na lekciju formuliraju kratke rečenice na osnovu slika.</p> <p>Npr. <i>Anna ist aus Berlin. Annas Klasse ist 7a. Es klingelt. Die Mathematikstunde beginnt. Die Kinder schreiben einen Test. Karls Kuli ist weg.</i></p>


<p>Nastavna tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Der Unterricht</p> <p>Negation nicht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenik će prepoznati odrični oblik na primjeru. • Ponavljat će odrične konstrukcije po uzorku. • Uočiti će poziciju negacije u rečenici. • Znat će formulirati odričnu rečenicu. • Moći će odgovoriti odrično na postavljeno pitanje i postaviti pitanje za odričan odgovor. • Razvijanje takmičarskog duha.
Učenici će prepoznati odrični oblik <i>nicht</i> i znat će ga upotrijebiti imitiranjem uzorka	<p>Nastavnik/ca na foliji prezentira dijalog između dva dječaka / dvije djevojčice.</p> <p>Npr. <i>Karl: Bist du aus Italien?</i> <i>Peter: Nein, ich bin nicht aus Italien; ich bin aus Deutschland.</i> <i>Karl: Bist du zehn Jahre alt?</i> <i>Peter: Nein, ich bin nicht zehn Jahre alt; ich bin 11 Jahre alt. (itd.)</i></p> <p>Nastavnik/ca potom postavlja pitanja uz dijalog:</p> <p><i>Ist Peter aus Italien? Ist er zehn Jahre alt? (itd.)</i></p> <p>Zatim se obraća učenicima:</p> <p><i>Bist du aus Zenica/Berlin/Tuzla/Banjaluka/Hamburg...?</i> <i>Bist du 2/6/9/11/12 Jahre alt?</i></p>
Učenici će znati iskazati odrični oblik po uzorku	 <p>M 17 Nastavnik/ca na foliji prikaže sliku na kojoj su predstavljene različite osobe, imena gradova iz kojih one dolaze i njihove godine. Učenici preuzimaju ulogu navedenih osoba i uz nastavnikovo navođenje (pitanja) formuliraju odrične rečenice.</p> <p>Npr. <i>Timo – Hamburg – 12 Jahre</i> <i>Timo, bist du aus Berlin? (Nein, ich bin nicht aus Berlin.)</i> <i>Bist du 10 Jahre alt? (Nein, ich bin nicht 10 Jahre alt.)</i></p>

Učenici će definirati pravilo primjene negacije <i>nicht</i>	<p>Nastavnik/ca na tabli poreda kartice sa rečeničnim dijelovima (rečenice su primjeri iz lekcije "In der Deutschstunde").</p> <p>Učenici trebaju formulirati dvije rečenice redajući riječi ispravnim redoslijedom.</p> <p style="text-align: center;">Npr. <i>Andrea – ist – nicht – in der – Schule.</i> <i>Peters – Heft – ist – nicht – hier.</i></p> <p>Učenici uočavaju da se negacija <i>nicht</i> nalazi uvijek iza glagola.</p>
Učenici će znati upotrijebiti glagol <i>sein</i> u odričnom obliku	(U.31/11) "Ergänze" U rečenicama nedostaju oblici glagola <i>sein</i> i negacija. Učenici dopunjavaju rečenice i uvježbavaju poziciju negacije.
Učenici će znati odgovoriti odrično; postaviti pitanje za odričan odgovor	<p>Nastavnik/ca na foliji / radnim listićima zadaje dva zadatka.</p> <p>Odgovori odrično!</p> <p style="text-align: center;">Npr. <i>Bist du in der Schule?</i> <i>Bist du Karl?</i> <i>Ist Ena aus Frankfurt?</i> <i>Ist das Timo? (pokazujući jednog/u učenik/cu)</i></p> <p>Postavi pitanje!</p> <p style="text-align: center;">Npr. <i>Nein, ich bin aus Sarajevo.</i> <i>Nein, Monika ist aus Berlin.</i> <i>Nein, Peters Heft ist nicht hier.</i> <i>Nein, meine Oma ist aus Deutschland.</i></p> <p>Učenici uočavaju da pitanje mora sadržavati informaciju drugačiju od one u odgovoru.</p>
Učenici će znati samostalno formulirati odrične rečenice	Učenici se takmiče međusobno – u paru ili u grupi. Onaj učenik / ona grupa koja napiše što veći broj odričnih rečenica, od riječi koje su usvojene u prethodnim lekcijama, pobjeđuje.

<p>Nastavna tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Der Unterricht</p> <p>Hilfsverb <i>sein</i> im Präsens Pl.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenik će ponoviti oblike prezenta glagola <i>sein</i>. • Na primjeru će uočiti oblike množine. • Ponavljat će ih po uzorku. • Definirat će oblike konjugacije u množini. • Znat će prepoznati oblik u rečenici. • Znat će odgovoriti na pitanje. • Znat će samostalno iskazati kratke rečenice. • Probuditi takmičarski duh.
Učenik ponavlja oblike glagola <i>biti</i> u jednini	<p>Nastavnik/ca postavlja pitanja koristeći glagol <i>biti</i> u jednini; učenici primjenjuju usvojene oblike u rečenicama.</p> <p style="text-align: center;">Npr. <i>Bist du aus Sarajevo?</i> <i>Bist du Schüler?</i> <i>Bist du Lehrer?</i> <i>Ist er / sie zwei Jahre alt?</i> <i>Ist er / sie krank?</i></p>

<p>Učenici će uočiti oblike množine na primjeru i ponavljati ih uz navođenje</p>	 <p>M18 Nastavnik/ca na foliji predstavlja slike osoba uz koje su napisane kratke rečenice / pitanja. Učenici ih čitaju, nakon toga nastavnik postavlja pitanja uz slike, a potom slična pitanja postavlja i samim učenicima.</p> <p>Npr. <i>Sind Anna und Tobias aus Berlin?</i> <i>Sind die Kinder im Klassenzimmer?</i> <i>Seid ihr aus Berlin?</i> <i>Sind Ena und Sara aus Sarajevo?</i> <i>Sind die Kinder klein?</i></p>				
<p>Učenici će povezati oblike glagola <i>sein</i> sa licima</p>	<p>Učenici povezuju oblike glagola <i>sein</i> sa odgovarajućim licima.</p> <p><i>Moguće vježbe:</i></p>  <p>M19 “Puzzle-Spiel” Nastavnik/ca učenicima u paru / grupi podijeli kartice sa licima (imena ili zamjenice) i oblicima glagola <i>sein</i> u prezentu. Učenici spajaju odgovarajuće oblike.</p>  <p>M20 Učenici u grupama igraju “domino”. Na jednoj polovini kartice je napisano lice (kao početak rečenice), na drugoj polovini kraj rečenice. Učenici povezuju rečenice po smislu, a nastavnik/ca ujedno provjerava da li su uočili koji oblik stoji uz koje lice.</p> <p>Npr.</p> <table border="1" data-bbox="571 1240 1331 1364"> <tr> <td>sind in der Schule</td> <td>Ihr</td> </tr> <tr> <td>seid aus Berlin</td> <td>Wir</td> </tr> </table>	sind in der Schule	Ihr	seid aus Berlin	Wir
sind in der Schule	Ihr				
seid aus Berlin	Wir				
<p>Učenici će definirati pravilo konjugacije glagola <i>sein</i> u množini</p>	<p>Učenici na tabli definiraju oblike glagola <i>sein</i> u množini, a zatim ih prepisu u sveske.</p>				
<p>Učenici će prepoznati glagolske oblike koji nedostaju u rečenici; znat će postaviti pitanje i odgovoriti na postavljeno pitanje</p>	<p>(U.33/15) “Lückentext”</p> <p>Učenici će ispravnim glagolskim oblikom dopuniti pitanje, a potom na isto pitanje dati odgovarajući odgovor.</p> <p>“Kettenübung” – svaki/a učenik/ca napiše jedno pitanje u množini; postavi ga kolegi/ci iz klupe, koji/a odgovori. Zatim taj učenik postavi pitanje sljedećem učeniku itd. Učenici uvježbavaju ispravne rečenične konstrukcije sa glagolom <i>biti</i> u množini.</p>				
<p>Učenici će pokazati nivo usvojenosti prezenta glagola <i>sein</i> kroz igru i natjecanje</p>	<p>“Quiz” – učenici su podijeljeni u dvije grupe. Na foliji su napisana pitanja / rečenice koje treba dopuniti. Učenici biraju broj; nastavnik/ca otkriva zadatak i slijedi rješavanje. Ona grupa, koja bude imala više tačnih odgovora, pobjeđuje. Poželjno je napisati i dodatna dva pitanja, u slučaju neriješenog rezultata.</p>				

LEKTION 4




Nastavna tema:	Meine Schule
Nastavna jedinica:	Meine Schule
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti usvojenu leksiku. • Usvojiti će nove pojmove (<i>wohnen, lesen, malen, Schulhof, Straße, Nähe</i>). • Razumjet će (slušanjem / čitanjem) osnovne informacije iz teksta. • Razumjet će detaljnije informacije iz teksta. • Znat će prepoznati nove pojmove u kontekstu. • Znat će voditi kratak dijalog. • Učenici uviđaju mogućnosti kreativnog razvijanja u školi.
Učenici će ponoviti usvojenu leksiku; prepoznati će značenje novih riječi	<p>Nastavnik/ca na tabli predstavlja sliku škole. Potom učenike uz pomoć pitanja navodi da ponove usvojenu leksiku uz pojam <i>škola</i>, a istovremeno objašnjava nove pojmove (potpitanjima / slikama).</p> <p>Npr. Osobe u školi: <i>Lehrer / Schüler / Direktor</i> Prostorije u sklopu škole: <i>Klassenzimmer, Lehrerzimmer, Bibliothek, Schulhof</i></p> <p>Objasniti pojam <i>Nähe</i> ukazujući na poznate institucije / objekte iz uže okoline. Tipične radnje u školi: <i>malen, lesen, schreiben, spielen</i></p>
Učenici će prepoznati značenje riječi u kontekstu	<p>Nastavnik/ca provjerava da li su učenici razumjeli nove pojmove.</p> <p>Npr. Na foliji je tekst sa izostavljenim (novim) riječima. Učenici ih trebaju prepoznati i upotrijebiti smisao rečenice.</p> <p>Druga opcija je spajanje asocijativnih pojmova.</p> <p>Npr. <i>Lehrer + Pause = Lehrerzimmer</i> <i>Buch lesen</i> <i>Tennis spielen</i> <i>Straße (naziv neke ulice iz bliže okoline)</i></p>
Učenici će razumjeti osnovne informacije iz teksta	<p>Učenici će slušanjem / čitanjem razumjeti osnovne informacije iz teksta.</p> <p><i>Moguće vježbe:</i></p> <p>Učenici čitaju tekst i rade vježbu 1 (U.37). Upisuju osnovne informacije o dječaku iz teksta.</p>  <p>M21 Nastavnik/ca na foliji predstavlja ilustraciju teksta u šest slika. Učenici slušaju CD i određuju tok radnje redajući slike pravilnim redoslijedom.</p>
Učenici će pravilno artikulirati riječi i paziti na intonaciju rečenice	<p>Učenici naglas čitaju tekst; nastavnik/ca usmjerava / korigira.</p>

Znat će prepoznati detaljnije informacije	<p><i>Moguće vježbe:</i></p> <p>(U.37/2) Vježna <i>richtig / falsch</i></p> <p>Učenici prepoznaju ispravnost informacije. Ukoliko izjava ne odgovara tekstu, korigiraju je.</p> <p><i>Multiple – choice</i></p> <p>(Vježba na foliji / radnim listićima)</p> <p>Npr. <i>Emirs Hobby ist: Tennis / Malen / Schreiben</i> <i>Der Schulhof ist modern / groß / klein</i></p>
Učenici znaju odgovoriti na pitanja	<p>Nastavnik/ca postavlja jednostavna pitanja:</p> <p>Npr. <i>Was ist "Čengić Vila 1"?</i> <i>Wie ist die Schule / der Schulhof?</i> <i>Was ist Emirs Hobby?</i> <i>Wo sind die Schüler in der großen Pause?</i></p>
Učenici će znati rekonstruirati i voditi kratak dijalog	<p>Na foliji je napisan kratak dijalog (tri pitanja / odgovora) sa izostavljenim riječima. Učenici uz pomoć nastavnika/ce dopunjavaju rečenice, a potom u paru uče tekst i prezentiraju ga pred razredom.</p> <p>Npr. – <i>Hallo, Emir! Wie (heißt) deine (Schule)?</i> – <i>Meine (Schule) (heißt) "Čengić Vila 1".</i> – <i>Wie ist der (Schulhof)?</i> – <i>Er ist groß und (schön).</i> – <i>Was ist dein (Hobby)?</i> – <i>Mein (Hobby) ist Lesen.</i></p>


Nastavna tema:	Meine Schule
Nastavna jedinica:	Meine Schule
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Uvježbavat će ispravan izgovor novih riječi. • Znat će uočiti neispravno napisane riječi i korigirati ih. • Znat će iskazati nekoliko informacija o sebi. • Znat će napisati nekoliko rečenica o drugima. • Proširit će svoj interesovanje za školske aktivnosti / probuditi takmičarski duh.
Učenici će rekonstruirati obrađeni tekst	<p>Učenici dobiju isječene dijelove teksta; tačnije početak i kraj rečenica (na foliji ili na listićima). Zadatak je prepoznati koja dva dijela smislom odgovaraju jedan drugome i spojiti ih.</p> <p>Npr. <i>Ich wohne in der Straße Džemala Bijedića.</i></p>
Uvježbat će pravilan izgovor riječi	<p>Svaki/a učenik/ca čita po jednu rečenicu, a ostali pažljivo slušaju i nakon pročitane rečenice ukazuju na eventualne greške učinjene prilikom artikulacije pojedinih riječi.</p>
Učenici će znati prepoznati riječi i tačno ih napisati	<p>Učenici znaju tačno napisati riječi.</p> <p><i>Moguće vježbe:</i></p> <p><i>"Buchstabensalat"</i> – učenici prepoznaju riječi i pišu ih ispravno (na tabli ili foliji)</p>

	<p>“<i>Kreuzworträtsel</i>” – na foliji je nacrtana ukrštenica, a pored svakog broja kvadratića nacrtana slika. Učenici prepoznaju sliku i upišu značenje riječi u prazne kvadratiće.</p> <p>“<i>Erkenne Fehler</i>” Na karticama su riječi pogrešno napisane. Učenici pišu riječi na tablu (pored kartica), a zatim okreću naličje kartice (pravilno napisane riječi) i upoređuju sa svojim riječima. Ova vježba se može realizirati u vidu takmičenja između grupa.</p>
Učenici će znati iskazati nekoliko informacija o sebi ponavljajući rečenične strukture iz teksta	Učenici informacije iz teksta (<i>Emir, Džemala Bijedića, Čengić Vila 1, in der Nähe, Lesen, itd.</i>) mijenjaju autentičnim informacijama koje se odnose na njih same. Ponavljaju forme i uče kako dati nekoliko općih informacija o sebi.
Učenici će znati napisati kratke rečenice o drugima	<p>Na foliji je prikazano nekoliko slika u kvadratićima.</p> <p>Npr. djevojčica (ime i grad), naziv ulice, pridjev <i>klein</i> uz školu, teniski reket, itd.</p> <p>Učenici pišu rečenice u sveske, potom na tabli i pokušavaju samostalno uvidjeti (eventualne) greške kolega iz razreda.</p>



Nastavna tema:	Meine Schule
Nastavna jedinica:	Der bestimmte Artikel
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti “<i>Schulsachen</i>” i neodređeni član, odnosno prisvojne zamjenice <i>mein/dein</i>. • Usvojiti će nove riječi (predmeti u učionici). • Zaključiti će da uz svaku imenicu stoji određeni član. • Usvojiti će i uvježbati rodove imenica. • Probuditi takmičarski duh.
Učenici će ponoviti usvojenu leksiku (predmete iz školske torbe) i neodređeni član <i>ein/e</i> ; prisvojne zamjenice <i>mein/e</i> i <i>dein/e</i>	<p>Učenici ponavljaju predmete iz školske torbe.</p> <p>Nastavnik pokazuje predmete i pita: <i>Was ist das? Ist das dein/e...?</i></p> <p>Učenici ponavljaju pojmove i ujedno primjenjuju neodređeni član <i>ein/e</i> i prisvojne zamjenice <i>mein/e – dein/e</i>.</p>
Učenici će usvojiti značenje novih riječi; pravilno će ih artikulirati	Na foliji su predstavljene slike novih pojmova (<i>Tafel, Tisch, Bank, itd.</i>). Nastavnik/ca izgovara riječi pokazujući određeni predmet, a učenici ponavljaju za njim/njom.
Učenici će naučiti koristiti rječnik, prepisivati će riječi i uočiti članove koji prate imenice	(U.38/6) Učenici u rječniku pronalaze sve riječi sa slike; prepisuju zajedno sa članom koji ih prati.

<p>Učenici će se navesti da otkriju pravilo upotrebe određenog člana</p>	<p>Nastavnik/ca će kroz razgovor navesti učenike na zaključak da svaka imenica ima svog pratioca.</p> <p>Učenici pokazuju predmete u učionici i imenuju ih, a istovremeno im pridružuju odgovarajuće članove: <i>Das ist der Tisch / die Tafel / das Fenster itd.</i></p> <p>(U.38/7) Upoređuju način upotrebe određenog / neodređenog člana i prisvojnih zamjenica uz imenice.</p> <p style="text-align: center;"><i>der / das = ein / mein / dein</i> <i>die = eine / meine / deine</i></p>
<p>Uvježbavat će rodove imenica</p>	<p>Učenici uvježbavaju rod imenica.</p> <p><i>Moguće vježbe:</i></p> <p>(U.39/8) Dopunit će članove imenica!</p>  <p>M22 Obojit će članove određenom bojom. Na foliji su napisane riječi; pored svake tri kvadratića sa rodovima. Učenici izlaze i kvadratić sa tačnim rodom boje određenom bojom (imenice muškog roda plavom, ženskog crvenom, srednjeg zelenom bojom.)</p>
<p>Kroz igru i takmičarski duh će ponavljati rod imenica</p>	<p><i>Moguće vježbe:</i></p>  <p>M23 “<i>Das Seil überspringen</i>” Na podu leži konopac. Iz svakog reda izade po jedan učenik, stanu jedan iza drugoga, ali tako da im je konopac između nogu. Učenici skaču lijevo, desno i u mjestu, ovisno o rodu imenice. Nastavnik/ca odredi stranu koja određuje rod imenice (npr. lijevo DIE, desno DER, u mjestu DAS). Učenici koji se ne takmiče govore imenice bez roda; nakon odbrojavanja 1-2-3 učenici ispred table istovremeno skoče u određenom smjeru.</p>  <p>M24 “<i>Spielbrett</i>” Učenici (u grupama) dobiju figurice, kockice i zadatke na poljima. Na svakom polju je nacrtan jedan predmet iz učionice ili školske torbe. Kada učenik baci kockicu i dođe do određenog polja, naglas treba reći koja je to imenica na slici i koji je rod prati.</p> <p>Npr. <i>Das ist der Tisch.</i></p> <p>Za domaći zadatak nacrtati sve pojmove. Imenice muškog roda obojiti plavom, ženskog crvenom i srednjeg roda zelenom bojom.</p>


<p>Nastavna tema: Nastavna jedinica: CILJEVI:</p>	<p>Meine Schule</p> <p>Personalpronomen er / sie / es</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti funkciju određenog člana. • Prepoznat će usvojene nove riječi i tačno ih napisati, te ponoviti njihov rod. • Imenice će zamijeniti odgovarajućim zamjenicama po uzorku. • Usvojiti će pravilo i uvježbati upotrebu ličnih zamjenica <i>er, sie, es</i>. • Podsticanje na logično zaključivanje.
---	---

Učenici ponavljaju pravilo upotrebe određenog člana	<p>Učenici ponove pravilo upotrebe određenih članova (<i>der / die / das</i>) koji određuju rod imenica uz pomoć sugestija ili pitanja. Nastavnik/ca će učenicima objasniti upotrebu neodređenih članova (<i>ein/e</i>) i prisvojnih zamjenica (<i>mein-e / dein-e</i>) u odnosu na rod imenice.</p> <p style="text-align: right;"><i>Der – ein / mein / dein</i> <i>Die – eine / meine / deine</i> <i>Das – ein / mein / dein</i></p>
Učenici će prepoznati predmete u učionici i tačno ih napisati	<p>“<i>Buchstabensalat</i>” (RS.31/3) Učenici prepoznaju riječi, rekonstruiraju ih i ispravno pišu.</p>
Ponovit će rod imenica	 <p>M25 “<i>Memory</i>” Učenici u grupama igraju igru. Onaj učenik, koji bude imao više parova (kartica), pobjeđuje. Nakon igre slijedi usmena provjera.</p>
Učenici po uzorku zamjenjuju imenice odgovarajućim zamjenicama	<p>Nastavnik/ca učenicima prezentira primjer zamjene imenica odgovarajućom zamjenicom:</p> <p style="text-align: center;">Npr. <i>Ist DER Schulhof groß?</i> – <i>Ja ER ist groß.</i> <i>Ist DIE Schule in der Nähe?</i> – <i>Ja, SIE ist in der Nähe.</i> <i>Ist DAS Fenster klein?</i> – <i>Ja, ES ist klein.</i></p> <p>(Udž.s39/11) Učenici po navedenom uzorku spajaju rodove sa ponuđenim imenicama, a zatim sa zamjenicama.</p>
Učenici će definirati pravilo na osnovu primjera	<p>Uz navođenje nastavnika učenici definiraju pravilo i zapisuju ga.</p> <p style="text-align: center;"><i>Der – er</i> <i>Die – sie</i> <i>Das – es</i></p>
Učenici imenice zamijeniti odgovarajućim zamjenicama	<p>(U.40/12) Imenice su zamijenjene pogrešnim zamjenicama; učenici prepoznaju greške i ispravljaju ih.</p> <p>(RS.32/5) Učenici na pitanja odgovaraju zamjenicom.</p>
Samostalno će postaviti pitanje / odgovoriti zamjenicom	<p>“<i>Kettenübung</i>” (Na tabli su napisani pridjevi <i>groß, klein, interessant, modern, schön</i>)</p> <p>Učenici lančano postavljaju pitanja i daju odgovore, koristeći zamjenice.</p> <p>Npr. <i>Ist DER Tisch groß?</i> – <i>Ja ER ist groß.</i></p> <p>Igra se može realizirati u obliku takmičenja.</p>


Nastavna tema:	Meine Schule
Nastavna jedinica:	Einen Brief schreiben
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će govoriti o tome koja sredstva komunikacije najčešće koriste. • Znat će iskazati asocijacije uz pojam <i>pismo</i>. • Odredit će formu pisma. • Napisat će pismo uz nastavnikovo vođenje. • Proširit će interesovanje za komunikaciju i sklapanje novih prijateljstava.


<p>Učenici će putem asociograma govoriti o sredstvima komunikacije</p>	 <p>M26 Nastavnik/ca na foliji prezentira slike nekoliko sredstava komunikacije (E-mail, Facebook, Skype, Telefon); učenicima postavlja pitanja vezana uz slike. Pitat će ih da li često telefoniraju, pišu li SMS i e-mail, jesu li često na Facebook-u i na Skype-u? (Veći dio razgovora teći će pritom i na maternjem jeziku.)</p>
<p>Učenici će iskazati šta ih asocira na pojam <i>pismo</i></p>	<p>Nastavnik/ca potom otkrije sliku pisma i objasni značenje pojma. Uz pomoć nastavnikovih pitanja i usmjeravanja učenici daju niz asocijacija vezanih uz pojam i zapisuju ih. Npr. <i>ime, adresa, papir, olovka, poštanska markica, Fedex,...</i></p>
<p>Učenik će prepoznati riječi koje nedostaju u pismu i odrediti formu pisma</p>	 <p>M27 Na foliji je prezentirano kratko pismo sa izostavljenim riječima. Na isječene dijelove folije su napisane riječi koje nedostaju. Nastavnik čita pismo naglas, zatim učenici izlaze i rečenice dopunjavaju riječima koje su čuli. Uočavaju da pismo sadrži datum; da pismo počinje sa “<i>Liebe/r</i>”, ovisno o tome da li se obraćamo muškoj ili ženskoj osobi; da završava sa “<i>Viele Grüße</i>” i na kraju “<i>Dein/e</i>”, ovisno o tome da li pismo piše muška ili ženska osoba. Nakon toga u sveske prepisuju nove pojmove.</p>
<p>Učenici će znati dopuniti pismo i iskazati osnovne informacije o sebi; o svojim školskim kolegama će saznati informacije koje nisu znali</p>	<p>(U.40/13) “<i>Ergänze</i>” Učenici pišu pismo dječaku Franku tako što dopunjavaju započete rečenice osobnim informacijama. Nakon toga slijedi glasno čitanje pisama; učenici ponavljaju formu pisma, ali i saznaju mnogo novih informacija o svojim kolegama iz razreda.</p>

LEKTION 5


Nastavna tema:	Alltag
Nastavna jedinica:	Wochentage
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će naučiti imenovati dane u sedmici. • Naučit će priloge <i>gestern, heute, morgen</i>. • Koristit će prijedlog <i>am</i> uz dane u sedmici. • Upoznat će se sa rednim brojevima do sedam govoreći o sedmici. • Učenici će se poticati na kvalitetno iskorištavanje slobodnog vremena.
Kod učenika probuditi interesovanje za temu	 <p>M28 Nastavnik/ca na foliji prezentira sliku majke sa kolicima. Pored slike su napisane riječi <i>Kinder</i> i <i>Namen</i> sa znakom pitanja pored svake. Učenici će najprije pogađati koliko djece majka ima, a kada nastavnik otkrije sliku sedam dječijih kolica, učenici će davati prijedloge imena. Zatim ih nastavnik pita da li poznaju neku stvar / predmet / cjelinu sastavljenu od sedam dijelova. Učenici daju prijedloge i zaključuju da se radi o sedmici.</p>
Učenici će razumjeti pojmove i odredit će tačan redoslijed dana u sedmici	Učenici slušaju CD. Nakon slušanja nastavnik slikama dodaje nazive dana u sedmici (na izrezanoj foliji); učenici trebaju pravilnim redoslijedom poredati pojmove (od prvog do posljednjeg dana).
Učenici će pravilno izgovarati nazive dana u sedmici; pritom se upoznaju sa rednim brojevima ponavljajući ih i naučiti pojam <i>Wochenende</i>	<p>Slijedi horsko i pojedinačno čitanje naziva dana u sedmici. Učenici se potom upoznaju sa rednim brojevima, ali ne uče pravila, nego ih koriste u kontekstu dana u sedmici, ponavljajući formu. Otvaraju udžbenik (s.42) i istovremeno slušaju rečenice:</p> <p style="text-align: center;"><i>Der erste / zweite / dritte... Tag heißt...</i></p> <p>Učenici zaključuju pojam <i>Wochenende</i>.</p> <p>Slijedi višestruko čitanje, a zatim nastavnik nasumice postavlja pitanja: <i>Wie heißt der erste / fünfte / vierte... Tag?</i></p>
Učenici će ispravno pisati brojeve	U. 42/1 " <i>Kreuzwortsrätsel</i> " Učenici prepoznaju pojmove u ukrštenici, a potom ih prepisuju u sveske.
Zaključit će značenje priloga <i>gestern, heute, morgen</i> i povezat će ih sa danima u sedmici	<p>RS. 39/2 Nastavnik/ca sugestivno objašnjava učenicima priloge, navodeći primjer tadašnjeg dana. Nastavnik kaže:</p> <p style="text-align: center;"><i>Heute ist Mittwoch, morgen ist Donnerstag</i> (pokazujući rukom ispred sebe) <i>und gestern war Dienstag</i> (pokazujući iza sebe).</p> <p>Učenici potom popunjavaju tabelu u radnoj svesci, uvježbavajući redoslijed dana u sedmici, a ujedno i pravilno pisanje istih.</p>
Učenici će koristiti prijedlog <i>am</i> uz dane u sedmici	U. 43 / 3 Učenici po uzorku (prvi odgovor je napisan u udžbeniku) odgovaraju na pitanja priloškom odredbom <i>am Montag / Dienstag...</i> Zaključuju da se uz dane u sedmici koristi prijedlog <i>am</i> .


Uvježbat će upotrebu prijedloga <i>am</i> uz dane u sedmici	<p>RS. 39/3 Učenici će analizirati Hannin sedmični plan i odgovoriti na pitanja koristeći prijedlog <i>am</i> uz dane u sedmici.</p> <p>Napisat će / nacrtati svoj sedmični plan. Obzirom da je vokabular učenika u ovoj fazi učenja još uvijek jako oskudan, sve pojmove koje nisu učili, a koji opisuju radnju koju žele izraziti, mogu nacrtati, dok će priloške odredbe napisati uz određenu radnju.</p>
---	--

<p>Nastavna tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Alltag</p> <p>Ein Telefongespräch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će usvojiti nove pojmove <i>lernen, spielen, essen, gehen...</i> • Naučit će voditi telefonski razgovor po uzorku. • Podsticanje na logično zaključivanje, druženje, komunikaciju i uočavanje vrijednosti prijateljstva. 			
Učenici će ponoviti staru leksiku i usvojiti nove pojmove	<p>Nastavnik/ca na foliji predstavlja sedmični plan dječaka. Učenici ponavljaju dane u sedmici i prijedlog <i>am</i>.</p> <p>Npr. <i>MO – Englischkurs / DI – Test / MI – Musikschule... WOCHENENDE – Hobby.</i></p>  <p>M29 Učenici potom navode aktivnosti koje nisu usko vezane za školu, nego za njihove hobije i slobodno vrijeme. Nastavnik ih putem asocijativnih slika navodi na nove riječi <i>spielen, gehen, essen...</i> itd.</p>			
Učenici će uvježbati nove riječi izvan konteksta i zaključiti o kojoj temi je riječ	<p>Učenici na foliji / radnim listićima sortiraju grupe i podgrupe pojmova. Nove glagole povezuju sa odgovarajućim pojmovima (mogu se koristiti internacionalni pojmovi koje razumiju).</p> <p>Npr. glagolima <i>essen – gehen – machen – spielen</i> pridružiti sljedeće pojmove: (Pizza – Hausaufgabe – Play-Station – Fußball – Tennis – (ins) Kino – (ins) Theater – Party – Torte – “Mercator” – Gitarre – Klavier – Monopoly...)</p> <p>Zatim nastavnik/ca postavlja pitanja: <i>Essen wir eine Party? Spielen wir eine Torte? Gehen wir Tennis?</i> Itd.</p> <p>Učenici uočavaju značenje glagola i ispravljaju nelogičnost u izjavama / pitanjima.</p> <p>Nastavnik potom sugestivno navodi učenike da zaključe da se većina aktivnosti realizira u društvu. Učenici govore o tome na koji način se oni dogovaraju sa svojim prijateljima o provođenju slobodnog vremena (<i>Facebook, Skype, E-mail, Telefon</i> itd.).</p> <p>Nastavnik zatim postavlja sliku (čovjek koji telefonira) i piše naslov lekcije na tablu; učenici zaključuju značenje.</p>			
Učenici će razumjeti osnovne informacije iz teksta	<p>“Raster ausfüllen” Učenici slušaju CD i zapisuju informacije koje percipiraju.</p> <p>Tabela:</p> <table border="1" data-bbox="507 1944 1305 1998"> <tr> <td data-bbox="507 1944 774 1998">Wer?</td> <td data-bbox="774 1944 1040 1998">Wo?</td> <td data-bbox="1040 1944 1305 1998">Was?</td> </tr> </table> <p>(Razumjeti imena osoba, mjesto gdje se one nalaze ili kuda idu i šta rade!)</p>	Wer?	Wo?	Was?
Wer?	Wo?	Was?		


Učenici će ispravno izgovarati riječi i uvježbavati intonaciju rečenice	Slijedi glasno čitanje po ulogama; učenici ponavljanjem uvježbavaju intonaciju rečenica i pravilno izgovaraju riječi.
Učenici će razumjeti detaljnije informacije i uvježbavati nove riječi u kontekstu	Nastavnik/ca (na foliji) učenicima daje vježbu višestrukog izbora. Učenici prepoznaju značenje pojmova u kontekstu i zaključuju koja riječ odgovara smislu rečenice. (RS. 40/4) Učenici u tekstu dopunjavaju riječi koje nedostaju.
Učenici će prepisivati i reproducirati napamet naučene rečenice	 <p>“Handy-Spiel” Nastavnik/ca učenicima u paru podijeli slike mobitela sa praznim displejom. Jedan učenik piše “SMS” prepisujući prvu rečenicu iz teksta, ali mijenjajući osnovne informacije. Drugi učenik odgovara na “SMS” prepisujući odgovor iz teksta, također mijenjajući informaciju.</p> <p>Nastavnik im ponudi određeni broj riječi koje odgovaraju kontekstu; učenici ih zamjenjuju i reproduciraju rečenice u paru.</p> <p>– <i>Hallo, Frank! Hier ist Werner. Kommst du mit ins Kino?</i> – <i>Nein, ich lerne Deutsch. Morgen schreiben wir eine Klassenarbeit.</i></p> <p>(Ponudene riječi: <i>Anna, Stephan, Tobias, Monika, Sandra, Timo, ins Theater, zum Mercator, Biologie, Englisch, Informatik, einen Test, ein Diktat itd.</i>)</p> <p>Učenici potom napamet uče rečenice i reproduciraju ih.</p>


Nastavna tema:	Alltag
Nastavna jedinica:	Ein Telefongespräch
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će se podsjetiti na tok radnje u obrađenom tekstu. • Učenici će znati ispravno napisati usvojene riječi. • Znat će govoriti o obrađenom tekstu. • Znat će dogovoriti susret sa nekim i dati obrazloženje u slučaju nemogućnosti dolaska. • Proširiti interesovanje za druženje i komunikaciju. • Razviti takmičarski duh.
Učenici će se podsjetiti na sadržaj teksta	Nastavnik/ca po grupama podijeli izrezane dijelove rečenica. Učenici ih spajaju ispravnim redoslijedom, a provjera slijedi na grafoskopu.
Učenici će znati ispravno izgovarati nove riječi i rečenice	Potom slijedi glasno čitanje teksta (po ulogama) kako bi se izbjegle eventualne greške u artikulaciji pojedinih riječi. Greške mogu ispravljati učenici koji slušaju.
Učenici će rekonstruirati riječi i ispravno ih napisati / prepoznat će pravopisne greške i ispravno napisati riječi	<p><i>Moguće vježbe:</i></p> <p>“Buchstabensalat” Nastavnik/ca na foliji ili tabli (na listovima papira) prezentira riječi sa izmiješanim slovima; učenici prepoznaju riječ i ispravno ih pišu.</p> <p>Npr. <i>LSKSANABRTEI (Klassenarbeit)</i></p> <p>Riječi su pogrešno napisane; učenici uočavaju grešku i prepisuju riječ pravilno.</p> <p>Npr. <i>KLASENARBAIT</i></p>

<p>Učenici će znati upotrijebiti usvojene riječi u kontekstu</p>	<p>“Lückentext” Nastavnik osmisli tekst sa izostavljenim riječima. koristeći poznati vokabular. Riječi iz prethodne vježbe (“Buchstabensalat”) odgovaraju kontekstu. Učenici izlaze i upisuju riječi u prazna polja; nastavnik provjerava da li učenici prilikom promjene perspektive uočavaju odgovarajuće značenje riječi.</p>
<p>Učenici će znati re-producirati sadržaj teksta</p>	<p>U.44/5 Učenici pismeno odgovaraju na pitanja služeći se tekstom u udžbeniku. Većinu informacija prepisuju, ali na taj način nastavnik/ca provjerava nivo razumijevanja informacija.</p>
<p>Učenici će razumjeti rečenice, provjerit će pravopis i probuditi takmičarski duh</p>	<p><i>Moguće vježbe:</i></p> <p>Učenici su podijeljeni u grupe; izlaze na tablu i pišu riječ koju im zadaje nastavnik ili učenik iz suparničke grupe. Ona grupa, koja bude imala najviše ispravno napisanih riječi, pobjeđuje.</p> <p>“Laufdiktat” Učenici su podijeljeni u grupe. Na nastavnikovom stolu se nalazi određeni tekst. Iz svake grupe je probran po jedan učenik koji dolazi do stola (teksta), pamti jednu rečenicu, odlazi do svoje grupe i diktira je svojim suigračima. Ona grupa, koja najbrže završi diktat i sa najmanje pravopisnih grešaka, pobjeđuje.</p>
<p>Učenici znaju voditi kratak telefonski razgovor</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>M 30 Nastavnik/ca na foliji prezentira izolirane riječi / informacije. Učenici će u paru na osnovu ponuđenih riječi osmisлити kratak telefonski razgovor (tri pitanja i tri odgovora) i prezentirati ga pred razredom. Poželjno je da što više učenika dobije šansu da vode dijalog.</p> <p>Npr.</p> <pre> graph TD A1["A. Hallo,!"] --> B1["B. Hallo,!"] B1 --> A2["A. zur Party?"] A2 --> B2["B. Nein, ich"] B2 --> A3["A. Sonntag?"] A3 --> B3["B. Ja,!"] B3 --> A4["A. Pizza"] A4 --> B4["B."] </pre>



<p>Nastavna tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Alltag</p> <p>Präsens der Verben (Sg.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će zaključiti značenje novih glagola (rechnen, singen, üben, streiten...). • Naučit će konjugirati glagole u jednini. • Znat će formulirati rečenice u prezentu jednine. • Podsticat će se na logičko zaključivanje.
<p>Učenici će ponoviti značenje usvojenih glagola</p>	<p>Nastavnik/ca daje pogrešne izjave vezane uz tekst “Ein Telefongespräch” (glagoli su pogrešni). Učenici uočavaju greške i ponavljaju rečenice koristeći glagol koji odgovara kontekstu.</p> <p>Npr. <i>Frank lernt ins Kino.</i> <i>Kinder schreiben Eis.</i> <i>Frank geht eine Klassenarbeit.</i></p>
<p>Učenici će prepoznati značenje novih, nepoznatih glagola; pridružiti će ih određenoj grupi koja ukazuje na mjesto odvijanja aktivnosti i prepisati</p>	<p>Učenici zaključuju značenje novih glagola (U.45/6) povezujući ih sa sugestivnim slikama prezentiranim na foliji. Najprije eliminiraju glagole koje već razumiju, zatim pogađaju značenje preostalih glagola. Također su objašnjeni i glagoli <i>weinen</i>, <i>lachen</i>, <i>träumen</i> iz pjesmice koja slijedi u narednoj fazi.</p> <p>Učenici potom sortiraju glagole u tabelu na navedenoj strani. Određuju koji glagoli odgovaraju pojmu <i>Schule</i>, a koji ne.</p> <p>Učenici naglas čitaju glagole, a nastavnik/ca pazi na izgovor.</p> <p>Učenici će primijetiti da svi glagoli završavaju na nastavak <i>-EN</i>, a nastavnik/ca će ukazati na to da se takav glagolski oblik naziva <i>Infinitiv</i>.</p>
<p>Učenici će razumjeti glagole putem slušanja i uočiti promjenu u nastavku glagola</p>	<p>U.45/7a Nastavnik/ca kopira pjesmicu na foliju, ali izostavi glagole. Učenici slušaju CD i zapisuju redoslijed glagola u pjesmici. Nastavnik ih podstiče na zaključak da je došlo do promjene kod glagola (nastavak se promijenio).</p>
<p>Učenici će uvježbati glagole u prvom licu jednine</p>	<p>U.45/7b Po uzorku pjesmice iz prethodne faze učenici pišu novu pjesmicu. Radnja se više ne odvija u kući, nego u školi. Ponavljanjem iste forme će se uvježbati glagoli u prvom licu jednine.</p> <p>U.46/8 “<i>Lücken ergänzen</i>”! Učenici dopunjavaju glagole u prvom licu jednine.</p>
<p>Učenici će po uzorku usvojiti glagolske oblike 2. i 3. lica jednine</p>	<p></p> <p>M31 Na foliji su predstavljene slike djece i ispod svake slike rečenice koje sadrže glagole u sva tri lica jednine.</p> <p>Npr. <i>Ich komme aus Berlin? Kommst du aus Hamburg?</i> <i>Sabine kommt aus Bonn. Max kommt aus Frankfurt.</i></p> <p>Nastavnik/ca učenicima postavlja pitanja vezana uz slike.</p> <p>Npr. <i>Woher kommt Max? Woher kommt Sabine? Woher kommt... (imenuje učenike iz razreda)? Kommst du aus Hamburg / Berlin / Bonn...?</i></p>

Učenici definiraju pravilo	Učenici zaključuju da svako lice zahtijeva različit nastavak na glagolu. Nastavnik najprije objašnjava da se prije konjugiranja glagola od infinitiva odbije nastavak –en, potom se na osnovu dodaju određeni nastavci. Učenici mogu sami napisati konjugaciju jednog glagola kojeg nastavnik da kao primjer ili mogu spojiti kartice na tabli (glagolske oblike sa licima).
Učenici će uvježbavati prezent 2. i 3. lica jednine	U. 46/9-10 <ul style="list-style-type: none"> • Učenici dopunjavaju glagolski oblik za drugo lice jednine. • Učenici odgovaraju na pitanja u trećem licu jednine
Učenici znaju dati kratke odgovore	<p>“<i>Kettenübung</i>” Nastavnik/ca postavlja pitanja koristeći sve glagole koji su usvojeni, učenici daju odgovore formulirajući ih na osnovu pravila konjugacije. Ova vježba se može realizirati i u vidu takmičenja između grupa. Grupa, koja da najviše tačnih odgovora, pobjeđuje.</p> <p>Npr. Schreibst du einen Test / ein Diktat / eine Klassenarbeit / einen Brief? Lernst du Deutsch / Englisch / Biologie? Gehst du ins Kino / zur Schule? Singst du gern?</p> <p>Was schreibt Emir / Sandra / Ena? Was lernt...? Was singt...?</p> <p>Domaći zadatak: Napisati konjugaciju pet glagola koje nastavnik zada.</p>

Nastavna tema:	Alltag
Nastavna jedinica:	Präsens der Verben (Pl.)
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti značenje glagola. • Ponovit će konjugaciju u jednini. • Naučit će glagolske oblike u množini. • Uvježbavat će glagolske oblike u svim licima. • Podsticat će se na logičko zaključivanje. • Razvijat će takmičarski duh.
Učenici će ponoviti značenja glagola	<p>Nastavnik/ca radnju glagola predstavi slikom; učenici je prepoznaju i ponavljaju značenje istih.</p> <p>RS. 41/7 Glagoli ne odgovaraju smislu rečenice. Učenici uočavaju grešku i zamjenjuju glagole.</p> <p>Npr. <i>Ich <u>singe</u> Domino. (Ich <u>spiele</u> Domino.)</i></p>
Učenici ponavljaju pravilo konjugacije i nastavke u jednini	<p>Učenici će na primjeru ponoviti pravilo konjugacije u jednini. Od ponuđenog glagola će oduzeti nastavak –en; zatim će osnovi dodati odgovarajuće nastavke.</p> <p>Nekoliko glagola će usmeno konjugirati.</p>
Učenici po uzorku usvajaju glagolske oblike u množini	 <p>M32 Nastavnik/ca na foliji prezentira slike djece. Uz svaku sliku su napisane rečenice koje sadrže glagolske oblike u množini.</p> <p>Učenici čitaju tekst i odgovaraju na nastavnikova pitanja.</p>

	<p>Npr. <i>Woher kommen die Kinder? Kommen sie aus Bosnien-Herzegowina?...</i></p> <p>Nastavnik/ca potom postavlja slična pitanja koja se odnose na učenike.</p> <p>Npr. <i>Woher kommt ihr? Kommt ihr aus Deutschland? Kommt ihr aus Sarajevo? Kommt ihr aus Österreich? Woher kommen... (imenuje učenike u razredu)?</i></p>
Učenici zaključuju nastavke glagolskih oblika u množini	Učenici trebaju ponuđeni glagol konjugirati u množini. Od infinitiva odbiju nastavak –en; potom dopisuju odgovarajuće nastavke u množini ili povezuju ponuđene kartice sa odgovarajućim oblicima.
Učenici uvježbavaju glagolske oblike u množini	U.47/11-12 Učenici dopunjavaju oblike koji nedostaju u rečenicama. Određuju koji glagol odgovara ponuđenom objektu / priloškoj odredbi i konjugiraju ga ispravno.
Učenici će znati odrediti ispravan oblik glagola u jednini i množini	“Lückentext” U.48/13-14 Rečenice sa izostavljenim nastavkom na glagolu (u svim licima jednine i množine). Učenici na osnovu lica prepoznaju odgovarajući nastavak i dopunjavaju ga.
Učenici će znati odgovoriti na pitanja u jednini i množini primjenjujući naučeno pravilo	U.49/15 Pitanja u jednini i množini. Učenici izlaze i pišu odgovore na tablu ili foliju.. Ostali učenici učestvuju u korekciji eventualnih grešaka.
Učenici znaju voditi kratak dijalog u prezentu	U.50/18 Učenicima su date smjernice (izolirane riječi). Učenici u paru trebaju formulirati rečenice i dijalog prezentirati pred razredom.
Učenici kroz igru i takmičenje odrediti ispravne glagolske oblike uz ponuđena lica	<p><i>Moguće vježbe:</i></p> <p>Na tabli su poredane kartice u dvije različite boje (npr. zelene i žute). Na žutim karticama su napisana lica; na zelenim glagoli. Na svakoj kartici su na naličju napisani brojevi od 1 do 12. Učenici su podijeljeni u grupe. Iz svake grupe izlazi po jedan učenik. Bira dva broja (dvije različite kartice). Od izabраниh glagola / lica je potrebno formulirati gramatički i smislenu tačnu rečenicu. Grupa sa najviše tačnih odgovora pobjeđuje.</p> <p>Npr. 3- <i>spielen</i> 6- <i>Anna</i> (<i>Anna spielt Tennis.</i>)</p>  <p>M33 “<i>Spielbrett</i>” Polja sa zadacima su kopirana i podijeljena grupama. Na svakom polju je napisan jedan glagol. Učenici dobiju figurice i kockicu. Nakon bacanja pomiču figuricu do određenog polja. Od glagola formuliraju rečenice. Lice sa kojim započinju rečenicu je određeno brojem na kockici (broj 1 = ich, 2 = du, 3 = er/sie/es...).</p> <p>Ko prvi stigne do cilja, pobjeđuje.</p>

LEKTION 6


<p>Nastavna tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Jahreszeiten und Wetter</p> <p>Jahreszeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će naučiti imenovati godišnja doba. • Usvojiti će nove pojmove (Trauben, Klee, Schnee, Blumen). • Pravilno će artikulirati riječi i uvježbavati intonaciju rečenica. • Naučit će prijedlog <i>im</i> uz godišnja doba. • Usmjeravanje na logičko zaključivanje. • Razvit će pozitivan odnos prema prirodi.
<p>Motiviranje učenika; usvajanje naziva godišnjih doba i pravilno artikuliranje riječi</p>	 <p>M34 Nastavnik/ca motivira učenike. Na foliji / tabli (list papira) je predstavljena slika stabla bez lišća. Stablo je podijeljeno na četiri jednaka dijela, a učenicima su ponuđeni crteži (zeleno i smeđe lišće, behar i snijeg). Učenici izlaze na tablu / foliju i odijevaju stablo; uočavaju o kojoj temi je riječ “<i>Jahreszeiten</i>”.</p> <p>Nastavnik/ca pokazuje slike i govori pojmove naglas. Učenici ponavljaju horski, potom pojedinačno za nastavnikom. Cilj je uvježbati pravilan izgovor.</p> <p>Nastavnik/ca putem sugestivnih riječi daje primjere koje učenici pridružuju godišnjim dobima (usmeno).</p> <p>Npr. <i>Bjelašnica(Winter) – Neum(Sommer) – Dubrovnik(Sommer) Brrrrrrr (Winter) – Eis(Sommer) – Igman(Winter) – die Schule beginnt(Herbst) – -10°C (Winter) – +30°C (Sommer)</i></p>
<p>Učenici će usvojiti značenje pojmova koji karakteriziraju određeno godišnje doba</p>	<p>Ponuđene su slike djeteline, snijega, grožđa i cvijeća. Učenici pridružuju slike određenom godišnjem dobu.</p> <p>Nastavnik/ca ponovo izgovara pojmove naglas; učenici ponavljaju horski ili pojedinačno.</p>
<p>Učenici će prepisivati riječi i dopunjavati rečenice</p>	<p>U.52/1 Učenici uočavaju način pisanja i vježbu prepisuju u sveske dopunjavajući riječi koji nedostaju. Slijedi glasno čitanje.</p>
<p>Učenici će razumjeti tekst koji slušaju</p>	<p>U.53/2 Učenici slušaju CD (pjesmicu) i određuju ispravan redoslijed rečenica.</p> <p>Provjera se može izvršiti na foliji. Rečenice su napisane na isječenim dijelovima folije; učenici izlaze i redaju rečenice ispravnim redoslijedom.</p>
<p>Učenici će uvježbati nove riječi zamjenjujući slike riječima i paziti na pravilnu intonaciju rečenica</p>	 <p>M35 Na foliji je prezentirana pjesmica; riječi, koje se mogu vizualizirati, zamijenjene su slikama. Učenici čitaju pjesmicu horski, te pojedinačno i uvježbavaju usvojene pojmove.</p>


<p>Učenici će naučiti prijedlog <i>im</i> uz godišnja doba; učit će razliku između prijedloga <i>am</i> i <i>im</i></p>	<p>U.53/4 Učenici odgovaraju na pitanja po uzorku; prepoznaju godišnje doba na osnovu informacija iz pitanja i koriste prijedlog <i>im</i> u odgovoru.</p> <p style="text-align: center;"><i>Wann beginnt die Schule? IM</i></p> <p>RS.51/7 Učenici dopunjavaju odgovore prijedlozima <i>am</i> / <i>im</i>. Dani u sedmici <i>AM</i>; godišnja doba <i>IM</i>.</p> <p>Nastavnik postavlja pitanja:</p> <p><i>Wann "kommt" der Schnee / Klee? Wann kommen die Blumen / Trauben? Wann ist die Deutsch- / Biologie- / Englisch- / Mathematik- / Informatikstunde?...</i></p> <p>Domaći zadatak: Učenici će pjesmicu naučiti napamet.</p>
---	--

<p>Nastavna tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Jahreszeiten und Wetter</p> <p>Wie ist das Wetter?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti godišnja doba. • Usvojiti će nove pojmove (<i>kalt, warm, es regnet...</i>). • Naučiti će iskazati kakvo je atmosfersko vrijeme. • Razvit će pozitivan stav prema prirodi i iskazati će kreativnost.
<p>Učenici će ponoviti izolirane pojmove koje su usvojili</p>	<p>Nastavnik/ca učenicima pokazuje slike i postavlja pitanje: <i>Was ist das?</i> Učenici prepoznaju pojmove i daju odgovore: <i>Das ist der Sommer / Herbst / Klee / Schnee...</i></p>
<p>Učenici ispravno pišu riječi</p>	<p>Riječi su (na foliji / tabli) pogrešno napisane. Učenici uočavaju greške i korigiraju ih.</p> <p style="text-align: center;">Npr. <i>Somer / Kle / Vinter / Shnee/...</i></p>
<p>Učenici pravilno artikuliraju naučene stihove i uvježbavaju intonaciju rečenice</p>	<p>Učenici recitiraju naučene stihove pjesmice "<i>Es war eine Mutter</i>"; nastavnik prati ispravnost informacija, artikulaciju i intonaciju.</p>
<p>Učenici povezuju slike vremenskih prilika sa godišnjim dobima i zaključuju značenje riječi</p>	<p>Nastavnik/ca prezentira sliku godišnjih doba i slike koje ukazuju na vremenske prilike. Učenicima postavlja pitanje: <i>Was ist typisch für den Winter / Sommer...?</i></p> <p>Učenici slike vremenskih prilika pridružuju odgovarajućem godišnjem dobu.</p> <p>Potom kartice sa pojmovima pridružuju slikama vremenskih prilika i ponavljaju za nastavnikom izraze uz te slike.</p>
<p>Ponavljajući riječi učenici će uvježbati izgovor</p>	<p>Učenici slušaju CD i ponavljaju rečenice horski ili pojedinačno.</p>
<p>Prepisat će nove pojmove</p>	<p>Učenici prepisuju nove riječi i uviđaju način pisanja istih.</p>

Uočiti će netačnost informacije i ispraviti će je	U.54/5 Informacije u rečenicama su pogrešne. Učenici uočavaju grešku i ispravljaju je. Npr. <i>Im Sommer <u>schneit</u> die Sonne. (scheint)</i>
Prepoznati će nove pojmove i dopuniti će ih u kontekstu	U.54/6 “Ergänze”! Učenici će razumjeti smisao rečenice i na osnovu ponuđenih riječi će dopuniti informacije koje nedostaju.
Razumjeti će pitanja i znati će dati kratak odgovor	Nastavnik/ca postavlja pitanja. Učenici trebaju razumjeti pitanje, potom formulirati gramatički i smisleno ispravnu rečenicu. Npr. <i>Wann scheint die Sonne?</i> <i>Was weht?</i> <i>Wann weht der Wind oft?</i> <i>Wann regnet es oft?</i> <i>Wann schneit es?</i> <i>Ist es warm im Winter?</i> <i>Ist es kalt im Sommer?...</i>
Učenici će znati reći kakvo je trenutno atmosfersko vrijeme	RS.52/6 <i>Wie ist das Wetter in deiner Stadt?</i> Samostalno će formulirati par rečenica o trenutnom atmosferskom vremenu u njihovom gradu.
Učenici će razumjeti tekst koji slušaju, a koji sadrži upravo usvojene izraze	“Maldiktat” Nastavnik/ca učenicima diktira rečenice, a oni ilustruju iste. Na ovaj način nastavnik provjerava da li su učenici usvojili sve pojmove. Npr. <i>Es ist Sommer. Meine Eltern und ich gehen zu meiner Oma. Sie wohnt in einem kleinen Haus in Neum. Das Wetter ist schön. Die Sonne scheint und es ist warm. Die Blumen im Garten sind auch schön. Ich spiele Fußball mit meinem Vater. Oh, nein! Was ist das? Es regnet! Wir gehen ins Haus! Das Wetter ist nicht mehr schön!</i>


Nastavna tema:	Jahreszeiten und Wetter
Nastavna jedinica:	Wir gehen auf den Spielplatz
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će usvojiti nove pojmove (<i>Spielplatz, rodeln, eislaufen, Geburtstag...</i>). • Razumjeti će osnovne informacije iz teksta. • Prepoznati će riječi u kontekstu. • Znat će odgovoriti na pitanje i postaviti pitanje za ponuđeni odgovor. • Razviti će pozitivan stav prema druženju i socijalizaciji; podsticati će se na smisleno provođenje slobodnog vremena.
Učenici će ponoviti usvojenu leksiku i usvojiti nove pojmove	Nastavnik/ca prezentira sliku godišnjeg doba “zima”. Uz pitanja i sugestije nastavnik usmjerava učenike na logično zaključivanje: Npr. <i>Was ist typisch für den Winter? (Es schneit, es ist kalt...)</i> <i>Wohin gehen wir im Winter? (Zetra/Sportzentrum/, Bjelašnica, Igman, Jahorina...)</i> i slikom objašnjava i pojam <i>Spielplatz</i> . <i>Was machen wir im Winter?</i> Učenici slike aktivnosti povezuju sa pojmovima <i>eislaufen, rodeln, Schi fahren...</i>

	<p>Nastavnik pokaže sliku rođendanske torte i kaže:</p> <p>Npr. <i>Ich bin ein Sommerkind – mein Geburtstag ist im Sommer. Bist du ein Winterkind? – Ist dein Geburtstag im Winter?</i></p> <p>Učenici uočavaju značenje pojma <i>Geburtstag</i>.</p> <p>Nastavnik usmjerava na značenje pojma <i>Einladungskarte</i> pokazujući sliku pozivnice:</p> <p><i>Was schreiben die Kinder zum Geburtstag?</i> <i>Schreibst du die Einladungskarten?</i></p>
Učenici će prepoznati nove riječi u kontekstu	<p>“<i>Lückentext</i>” Nastavnik/ca osmisli tekst sa izostavljenim riječima; učenicima podijeli radne listiće ili prezentira tekst na foliji. Učenici trebaju razumjeti kontekst i nove pojmove dopuniti na odgovarajućem mjestu.</p> <p><i>Alternativa:</i></p> <p>“<i>Verbinde</i>” Pridruživanje pojmova (na foliji) koji imaju isto, slično ili asocijativno značenje.</p>
Učenici će razumjeti osnovne informacije iz teksta	<p><i>Moguće vježbe:</i></p>  <p>M36 Nastavnik/ca na foliji prezentira šest slika koje predstavljaju radnju određenih dijelova teksta. Učenici slušaju CD i određuju redosljed događaja koje slike prikazuju.</p> <p>Učenici samostalno čitaju tekst, rade vježbu višestrukog izbora (U.55/7) i prepoznaju osnovne informacije.</p>
Učenici će uvježbati izgovor riječi	<p>Učenici čitaju tekst naglas po ulogama, a nastavnik/ca korigira eventualne greške u izgovoru ili učenici slušaju CD, rečenicu po rečenicu (nastavnik pravi pauze), te rečenice ponavljaju za autentičnim govornikom.</p>
Učenici će znati upotrijebiti nove riječi u kontekstu; prepoznat će detaljnije informacije	<p>U.56/8 U rečenicama nedostaju glagoli; učenici ih prepoznaju na osnovu ponuđenih informacija i dopunjavaju rečenice.</p> <p>RS.52/7 Učenici dopunjavaju tekst sa izostavljenim riječima (većinom imenicama).</p>
Znat će dati odgovor i postaviti pitanje	<p>RS.52-53/8-9 Učenici odgovaraju na pitanja odnosno postavljaju pitanja za ponuđene odgovore. Prilikom formuliranja rečenica paze na tačnost informacija i na gramatičku ispravnost rečenice.</p> <p>“<i>Kettenübung</i>” Svaki učenik napiše jedno pitanje, obraćajući se djevojčici Hanni iz teksta. Učenici izvlače kartice sa upitnim riječima sa kojima trebaju započeti pitanje.</p> <p><i>(Was / Wann / Wie / Wohin / Wer?)</i></p> <p>Nakon toga slijedi lančano pitanje i odgovaranje; jedan učenik postavi pitanje, a kolega do njega odgovori na isto.</p>


<p>Nastavna tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Jahreszeiten und Wetter</p> <p>Wir gehen auf den Spielplatz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici se podsjećaju značenja riječi iz teksta. • Učit će greške u izjavama i ispraviti ih. • Znat će ispravno napisati riječi. • Znat će prepričati lekciju opisujući slike. • Učit će poziciju glagola u rečenici. • Razvijanje pozitivnog odnosa prema drugim učenicima; podsticaj na timski rad. 												
<p>Učenici će prepoznati značenje riječi / informacije iz teksta</p>	<p>Nastavnik pokazuje slike; učenici prepoznaju pojmove i iskazuju njihovo značenje. Poželjno horsko ponavljanje riječi.</p> <p>Na foliji su prezentirane rečenice sa pogrešnim informacijama. Učenici prepoznaju neispravnost i korigiraju je.</p> <p>Npr. <i>Die Mutter geht auf den Spielplatz. (Hanna und Tobias)</i> <i>Die Sonne scheint. (Es schneit.)</i> <i>Die Kinder gehen Ski fahren. (rodeln / eislaufen)</i> <i>Sie bauen einen Schneemann. (Schneeberg)</i> <i>Sie spielen später Fußball. (am Computer)</i> <i>Die Kinder schreiben ein Diktat zum Geburtstag. (Einladungskarten)</i></p>												
<p>Učenici će rekonstruirati riječi i ispravno ih napisati; povezat će ih sa asocijativnim pojmovima</p>	<p>“Buchstabensalat” Slova u riječima su izmiješana. Učenici prepoznaju riječi i ispravno ih pišu (na tablu / foliju).</p> <p>Nakon toga trebaju smisliti što više asocijativnih pojmova uz riječi koje su napisali i pokušati formulirati rečenice od istih.</p> <p>Npr. <i>bauen = (Schneeberg / Schneemann / Haus...)</i> <i>Spielplatz = (spielen / Park / Fußball...)</i> <i>Einladungskarte = (schreiben / Geburtstag / Party...)</i></p>												
<p>Učenici će znati prepričati lekciju opisujući slike</p>	<p> M37 Na foliji su prezentirane slike koje ukazuju na tok događaja u tekstu. Učenici formuliraju kratke rečenice i prepričavaju lekciju.</p>												
<p>Učenici će uvježbati redosljed riječi u rečenici</p>	<p>Na tabli su poredane kartice sa rečeničnim dijelovima (dvije rečenice). Učenici izlaze na tablu i formuliraju rečenice pravilnim redosljedom. Potom uočavaju da se glagol nalazi na drugoj poziciji. Ostali rečenični dijelovi se mogu pomjerati, a glagol uvijek ostaje na istom mjestu. To se može demonstrirati karticama.</p> <p>Npr.</p> <table border="1" data-bbox="507 1751 1430 1904"> <tr> <td>Hanna</td> <td>geht</td> <td>morgen</td> <td>in die Schule.</td> </tr> <tr> <td>Morgen</td> <td>geht</td> <td>Hanna</td> <td>in die Schule.</td> </tr> <tr> <td>In die Schule</td> <td>geht</td> <td>Hanna</td> <td>morgen.</td> </tr> </table> <p>U.56/10 Učenici od ponuđenih riječi formuliraju izjavne i upitne rečenice; pritom paze da nastavak na glagolu odgovara licu (glagoli su ponuđeni u infinitivu).</p>	Hanna	geht	morgen	in die Schule.	Morgen	geht	Hanna	in die Schule.	In die Schule	geht	Hanna	morgen.
Hanna	geht	morgen	in die Schule.										
Morgen	geht	Hanna	in die Schule.										
In die Schule	geht	Hanna	morgen.										

Učenci će takmičenjem pokazati nivo usvojenosti leksike	<p>“Quiz” Učenci su podijeljeni u grupe. Na foliji su prezentirani zadaci pod brojevima (prekriveni su listom papira). Zadaci mogu biti sljedeći: <i>Odgovoriti na pitanje! Prepoznati pojam na osnovu slike! Formulirati rečenicu od ponuđenih riječi!</i></p> <p>Učenci biraju broj i rješavaju zadatak. Grupa sa najviše tačnih odgovora pobjeđuje.</p>
---	---

<p>Nastavna tema: Jahreszeiten und Wetter</p> <p>Nastavna jedinica: Modalverb können</p> <p>CILJEVI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenci će usvojiti konjugaciju glagola können im Präsens. • Naučit će formulirati rečenicu pazeći na ispravan redoslijed riječi. • Znat će upotrijebiti glagolski oblik u kontekstu. • Znat će iskazati svoje mogućnosti u određenim okolnostima. • Znat će voditi kratak dijalog. • Razvijanje interesovanja za timski rad.
Učenci će na primjeru prepoznati značenje glagola können	<p>Nastavnik/ca na foliji prezentira dijalog koji sadrži oblike glagola können. Učenci čitaju dijalog naglas, a nastavnik postavlja kratka pitanja uz tekst.</p> <p style="text-align: center;">Npr. <i>Wohin gehst du, Petra?</i> <i>In die Schule.</i> <i>Was kannst du dort machen?</i> <i>Ich kann lernen.</i> <i>Kannst du auch spielen?</i></p> <p style="text-align: center;">...</p> <p>Was kann Petra in der Schule machen? Kann sie dort spielen? Kannst du... (obraća se učenicima) in der Schule spielen / singen / malen...?</p>
Učenci će ponavljati ponuđene oblike konjugacije	<p>U. 58/12 Učenci dovršavaju započete rečenice dopunjavajući ih odgovarajućim infinitivom, predstavljenim slikom. Pazeći na okolnosti (<i>sunčano je / pada kiša / zima je...</i>) biraju glagol koji odgovara smislu. Ujedno ponavljaju oblike glagola können.</p>
Učenci će zaključiti pravila konjugacije i naučit će formulirati rečenice sa modalnim glagolom	<p>Učenci na tabli spajaju kartice sa odgovarajućim licem. Uočavaju da su glagolski oblici prvog i trećeg lica jednine, kao i prvog i trećeg lica množine isti.</p> <p>Nastavnik napiše jednu rečenicu na tablu; učenici uočavaju da se modalni glagol u izjavnoj rečenici nalazi na drugom mjestu, dok infinitiv uvijek stoji na kraju rečenice.</p>
Znat će formulirati rečenice od ponuđenih riječi	<p>U.59/13 Nastavnik/ca prve dvije rečenice iz navedene vježbe napiše na kartice. Učenci izlaze i spajaju rečenične dijelove u cjelinu, pazeći na redoslijed riječi. Potom pišu i preostale rečenice u sveske ili na foliju.</p>

Učenici će graditi rečenice	U.59/14 Učenici pišu rečenice koristeći glagolske oblike glagola <i>können</i> u prezentu uz odgovarajuće infinitive. Oslanjaju se na prethodnu tvrdnju i logički zaključuju smisao rečenice koju formuliraju.
Učenici će znati samostalno načiniti rečenicu koristeći glagol <i>können</i> u prezentu	 <p>M38 “Quiz” Učenici su podijeljeni u grupe. Nastavnik na foliji otkriva skriveno lice i sliku, a učenici formuliraju rečenicu koristeći glagol <i>können</i>.</p> <p>Npr. <i>Du</i> – (slika fudbalske lopte) “<i>Du kannst Fußball spielen.</i>”</p>
Znat će voditi kratak dijalog i primijediti oblike glagola <i>können</i>	<p>Učenici u paru vode kratke dijaloge po šablonu. Najprije dopune započete rečenice / pitanja; potom ih nauče napamet i prezentiraju pred razredom.</p> <p>Npr. Kannst du? <i>Ja, ich</i> Wo kannst? <i>Ich</i> Wann kannst?</p>



Nastavna tema:	Jahreszeiten und Wetter
Nastavna jedinica:	Modalverb können
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti konjugaciju glagola <i>können</i> u prezentu. • Ponoviti će način formuliranja rečenica. • Proširivat će rečenicu pazeći na redoslijed riječi. • Naučit će da izjavnu rečenicu preinače u rečenicu sa glagolom <i>können</i>. • Znat će odgovoriti na pitanja. • Razvijanje takmičarskog duha.
Učenici će ponoviti konjugaciju	<p>Učenici ponavljaju konjugaciju glagola <i>können</i>; pišu je na foliju / tablu. Ponavljaju pravilo da prvo lice jednine (množine) ima isti oblik.</p> <p><i>Alternativa:</i></p> <p>“<i>Domino-Spiel</i>” Učenici u grupi igraju igru, spajajući lice sa odgovarajućim glagolskim oblikom.</p>
Prepoznat će oblike / dopuniti će ih u kontekstu	<p>“<i>Finde Fehler</i>” Nastavnik/ca prezentira tekst na foliji; učenici uočavaju pogrešne oblike glagola i ispravljaju ih.</p> <p><i>Anna</i> kann <i>Tennis spielen</i>.</p> <p>“<i>Ergänze!</i>” Na foliji / radnim listićima su rečenice sa izostavljenim nastavkom na glagolu koji trebaju biti dopunjeni.</p> <p><i>Tobias und Klaus könn... ein Diktat schreiben.</i></p>

Učenici će ponoviti pravilo reda riječi u rečenici	Nastavnik/ca učenicima po grupama podijeli kartice sa riječima. Oni spajaju rečenične dijelove u cjelinu; ujedno ponavljaju pravilo na kojem se mjestu nalazi modalno glagol / infinitiv.
Učenici će proširivati rečenice	<p>Učenici proširuju rečenice. Jedan učenik kaže jednu riječ, drugi ponovi riječ i doda novu i tako redom. Onaj učenik, koji uspije formulirati / zapamtiti najdužu rečenicu, pobjeđuje.</p> <p>Npr. <i>Ich</i> <i>Ich kann</i> <i>Ich kann am</i> <i>Ich kann am Samstag</i> <i>Ich kann am Samstag ins</i> <i>Ich kann am Samstag ins Kino</i> <i>Ich kann am Samstag ins Kino mit...</i></p>
Učenici će znati izjavne rečenice proširiti glagolom <i>können</i>	<p>RS.53/11 Učenici će ponudene rečenice preinačiti u rečenice sa glagolom <i>können</i>.</p> <p>Npr. Wir gehen ins Kino. Wir können ins Kino gehen.</p> <p>Učit će da poziciju glagola na drugom mjestu zauzima modalni glagol u odgovarajućem obliku, dok glagol sa drugog mjesta prelazi na kraj rečenice u obliku infinitiva.</p>
Učenici će ponoviti glagolske oblike kroz igru i takmičenje	 <p>M39 “<i>Spielbrett</i>” Učenici su podijeljeni u grupe; svaka grupa dobija kopirana polja sa zadacima, figurice i kockicu. Nakon bacanja kockice učenik pomjera figuricu do određenog polja i rješava zadatak. Na poljima su napisana pitanja na koja treba dati korektan odgovor. Učenik, koji prvi stigne do cilja, pobjeđuje.</p>

LEKTION 7


Nastavna tema:	Geburtstag
Nastavna jedinica:	Welches Datum ist heute?
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će naučiti imenovati i napisati mjesece. • Naučit će upotrijebiti prijedlog <i>im</i> uz nazive mjeseci. • Naučit će iskazati datum i napisati ga. • Usmjeravat će se na logično zaključivanje i razvijanje takmičarskog duha.
Učenici će ponoviti usvojenu leksiku; zaključiti temu i upoznati se sa pojmom <i>Monat(e)</i>	Na tabli je prezentirana slika godišnjih doba. Učenici ponove pojmove <i>das Jahr i die Jahreszeiten</i> i zaključite da je godina podijeljena na kvartale, odnosno na mjesece. Upoznaju se sa pojmom <i>der Monat / die Monate</i> .
Učenici će ponoviti mjesece na maternjem jeziku i uočiti razlike u odnosu na njemački jezik	Nastavnik/ca učenicima podijeli kartice različitih boja (npr. žute i zelene). Na žutim su napisani mjeseci na maternjem, a na zelenim na njemačkom jeziku. Najprije na tablu izlaze učenici sa mjesecima napisanim na maternjem jeziku i redaju kartice ponavljajući redosljed mjeseci u godini. Potom izlaze učenici sa “njemačkim mjesecima” i redaju ih pored kartica poredanih na tabli. Uočavaju razlike u pisanju kod mjeseci <i>März, Mai, September, Oktober, November i Dezember</i> .
Pravilno će izgovarati mjesece na njemačkom jeziku	Učenici slušaju CD i ponavljaju mjesece horski, potom pojedinačno; nastavnik/ca provjerava ispravnost izgovora.
Prepisivat će mjesece	U.63/2 Učenici pišu mjesece ispravnim redosljedom pazeći na pravopisne razlike.
Učenici će uvježbati nazive za mjesece	RS.59/2 Učenici na osnovu ponuđenih slika zaključuju o kojem mjesecu je riječ. Slike su sugestivne, te se mjeseci lako mogu odrediti. RS.59/3 Učenici na osnovu ponuđenih rečenica i sadržaja istih zaključuju o kojem mjesecu se radi.
Učenici će znati iskazati prilošku odredbu koristeći prijedlog <i>im</i>	U.64/3 Učenici se koriste tabelom i po uzorku pišu mjesece rođenja navedene djece. Nakon toga svaki učenik ponovi mjesec svog rođenja: <i>Mein Geburtstag ist im...</i> Uočit će da se uz mjesece koristi prijedlog <i>im</i> .
Naučit će iskazati datum i postaviti pitanje vezano za datum	U.62/1 Učenici povezuju datum iskazan brojem i riječima. Nastavnik/ca postavlja pitanje, pokazujući prvi datum u vježbi: <i>Welches Datum ist heute?</i> , jedan učenik odgovara i postavlja pitanje kolegi koji pročita sljedeći datum: <i>Heute ist der...</i> Slijedi lančano pitanje i odgovaranje po uzorku.


Učenici će zaključiti pravilo tvorbe rednog broja i način iskazivanja datuma	Nastavnik/ca na foliji ili tabli prezentira brojeve od 1 do 12 (napisane ciframa i riječima). Učenici sami zaključuju razliku između brojeva prilikom iskazivanja datuma. Pravilo zapisuju u sveske: Der – zweite – Oktober (Datum se iskazuje članom <i>DER</i> ispred rednog broja koji se tvori dodavanjem nastavka <i>–TE</i> , potom slijedi naziv mjeseca.) Učenici će također uočiti da su <i>1. i 3.</i> iznimke i da odstupaju od pravila.
Učenici tačno pišu datume i razvijaju takmičarski duh	Nastavnik učenike dijeli u grupe. Na foliji ili karticama su datumi napisani ciframa. Učenik izvučeni datum piše na tablu i grupa dobije poen za svaki tačno napisani datum.

Nastavna tema:	Geburtstag
Nastavna jedinica:	Wie spät ist es?
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti mjesece i datume. • Naučit će pitati za vrijeme i odgovoriti koliko je sati. • Pravilno će artikulirati riječi i paziti na intonaciju rečenice. • Usvojiti će priliku odredbu sa prijedlogom <i>um</i> za iskazivanje sata. • Voditi će kratak dijalog. • Podsticati će se na smisleno provođenje slobodnog vremena.
Učenici će ponoviti nazive za mjesece	 <p>M40 “Buchstabensalat” Na foliji su prezentirane riječi sa izmiješanim slovima. Učenici prepoznaju mjesec i ispravno ga pišu. <i>ÄMZR = März</i></p> <p>Slijedi horsko čitanje.</p> <p>Nastavnik/ca potom postavlja pitanja:</p> <p>Npr. <i>Wann ist dein Geburtstag? Ist das im Sommer oder im Winter?</i></p>
Učenici će ponoviti datume	Nastavnik/ca učenicima podijeli kartice na kojima su datumi napisani ciframa. Učenici lančano postavljaju pitanja jedni drugima: <i>Welches Datum ist heute?</i> i odgovaraju iskazujući datum napisan na kartici: <i>Heute ist der...</i>
Učenici zaključuju temu časa i ponavljaju rečenice za autentičnim govornikom	 <p>Nastavnik/ca na foliji prezentira sliku dječaka (kopirana slika iz udžbenika sa izostavljenim pitanjem i odgovorom) ili M41 sliku djece koja se igraju na igralištu. Dječak iz grupe se izdvaja i pita slučajnog prolaznika za vrijeme.</p> <p>Učenici zaključuju da je tema časa iskazivanje vremena.</p> <p>Učenici slušaju CD i pokušavaju razumjeti i ponoviti dječakovo pitanje, odnosno odgovor muškarca. Nastavnik/ca više puta ponavlja zapis sa CD-a, a učenici horski, te pojedinačno ponavljaju rečenice za autentičnim govornikom.</p>

Učenici će prepisivati rečenice	Iz udžbenika će (s. 65) prepisati rečenice u sveske i uočiti razliku između izgovorenih i napisanih riječi.
Učenici će razumjeti informacije o vremenu	Nastavnik/ca provjerava da li učenici prepoznaju vrijeme predstavljeno kazaljka na satu. U.65/5 Dopunit će vrijeme određeno kazaljka. U.65/6 Odredit će koji sat pokazuje pogrešno vrijeme. U.66/7 Prepoznat će vrijeme i ucrtat kazaljke u prazan sat.
Učenici usvajaju prijedlog <i>um</i> uz iskazivanje sata i uvježbavaju ga	RS.60/5 Na slikama su predstavljene aktivnosti dječaka vezane uz određeno vrijeme. Učenici dopunjavaju rečenice i uočavaju prijedlog <i>um</i> uz sat. Nastavnik/ca potom postavlja pitanja kako bi učenici uvježbali navedeni prijedlog. Npr. <i>Wann gehst du in die Schule?</i> <i>Wann lernst du Englisch?</i> <i>Wann ist die Pause?</i> <i>Wann spielst du am Computer?</i> <i>Wann gehst du schlafen?...</i>
Učenici će reproducirati napamet naučeni dijalog	U.66/8 Učenici dopunjavaju dijalog u paru; uče rečenice napamet i prezentiraju ga pred razredom. Učenici će uvježbavati intonaciju rečenice i ponavljanjem zapamtiti strukturu.


Nastavna tema:	Geburtstag
Nastavna jedinica:	Hannas Geburtstagsparty
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će naučiti nove pojmove (<i>Gäste, tanzen, trinken, Kerzen...</i>). • Razumjet će osnovne i detaljnije informacije iz teksta. • Naučit će čestitati rođendan i zahvaliti se. • Podsticat će se na pristojnost, obazrivost, prijateljstvo, suradnju i pozitivan odnos prema drugima.
Učenici će navoditi asocijacije uz temu	Nastavnik/ca učenicima pokaže sliku torte sa svjećicama i kaže: <i>Mein Geburtstag ist im Juli. Wann ist dein Geburtstag?</i> Učenici odgovaraju na pitanja i ponavljaju usvojenu leksiku.
Usvojiti će nove riječi	Nakon toga učenici razgranavaju asociogram uz pomoć nastavnikovih pitanja i slika na tabli. Sve riječi, koje se mogu vizualizirati, nastavnik/ca će predstaviti slikom. Ostale pojmove će pokušati približiti učenicima pitanjima, sugestivnim i situativnim objašnjenjem. Npr. <i>Was machen wir vor der Party? (zum Mercator gehen, Cola, Fanta, Torte kaufen; den Tisch decken, Einladung schreiben)</i> <i>Wer kommt zur Party? (Familie, Freunde, Kinder, Gäste)</i> <i>Was bringen sie mit? (Geschenke – navesti poklone!)</i> <i>Die Party beginnt; was machen wir? (tanzen, trinken, singen, essen, Musik hören, Kerzen pusten)</i> <i>Nastavnik/ca će pojedine riječi zapisivati na tabli; a određene pojmove će učenici spajati sa slikama. Sve riječi će prepisati u sveske.</i> ...


Učenici će prepoznati značenje novih riječi	<p>“<i>Verbinde</i>” Nove pojmove povezati sa pojmovima koji su asocijativni i sugestivni.</p> <p>Npr: <i>essen – Pizza</i> <i>Walzer – tanzen</i> <i>Cola – Saft</i> <i>Dino Merlin – singen</i> <i>Kerzen – Torte</i> <i>CD – hören</i></p>
Učenici će razumjeti osnovne informacije iz teksta	<p><i>Moguće vježbe:</i></p>  <p>M42 Nastavnik/ca na foliji prezentira slike koje sugeriraju radnju teksta. Učenici slušaju CD i određuju redoslijed slika, odnosno tok radnje.</p> <p>Učenici samostalno čitaju tekst i rješavaju zadatak (U.68/9) “<i>Verbinde den Anfang und das Ende des Satzes</i>” ili rješavaju zadatak “<i>Raster ausfüllen</i>” – tabelarno dopunjavaju osnovne informacije: <i>Wer? – Wo? – Was?</i></p>
Učenici će uvježbati pravilan izgovor	<p>Slijedi čitanje naglas. Učenici prvi dio teksta (dijalog) čitaju po uloga; drugi dio čitaju lančano, svaki učenik po jednu rečenicu. Pjesmicu na kraju teksta svi zajedno pjevaju.</p>
Učenici će potvrditi da su razumjeli sadržaj teksta	<p>“<i>Richtig / Falsch</i>” Nastavnik/ca čita rečenice sa izmijenjenim informacijama. Učenici prepoznaju netačnost informacija i korigiraju ih.</p>
Prepoznat će riječi koje nedostaju u kontekstu	<p>U.69/11 “<i>Ergänze</i>” Učenici će detaljnije razumjeti tekst i dopunit će riječi koje nedostaju u kontekstu.</p>
Učenici će znati čestitati rođendan reproducirajući naučene rečenice	<p>U.67 Učenici su podijeljeni u grupe (po tri učenika); napamet uče tekst uz slike i rođendansku pjesmicu. Nakon toga demonstriraju scenu pred razredom i “slavljenici” otpjevaju rođendansku pjesmicu.</p>



Nastavna tema:	Geburtstag
Nastavna jedinica:	Hannas Geburtstagsparty
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti usvojene riječi i izraze. • Znat će ih tačno napisati. • Znat će odgovoriti na pitanja u 3. 1. jednine. • Uvježbat će upitne zamjenice. • Znat će postaviti pitanje u 1. 1. jednine i dati odgovor. • Naučit će napisati rođendansku pozivnicu. • Podsticat će se na kreativnost, pristojnost, obazrivost, prijateljstvo, suradnju i pozitivan odnos prema drugima.
Učenici će prepoznati značenje usvojenih pojmova	<p>Nastavnik/ca učenicima pokazuje asocijativne slike, a učenici prepoznaju pojmove i njihovo značenje.</p>  <p><i>Alternativa:</i> M43 Učenici u grupama igraju <i>domino</i>. Pojmove spajaju sa slikom koja ukazuje na značenje.</p>


Podsjetit će se na sadržaj teksta	<p>“<i>Geschnittener Text</i>” Na grafoskopu su poredani isječeni dijelovi teksta (skraćena verzija). Učenici izlaze i određuju redosljed rečenica i podsjećaju se na tok radnje.</p> <p>Npr. <i>Hannas Mutter macht eine Torte für Hanna. Der Vater holt Cola und Saft. Um 6 Uhr kommen Hannas Gäste. Sie bringen Geschenke mit. Die Kinder sind froh und singen. Später hören sie Musik und tanzen.</i></p>
Uvježbavat će ispravan izgovor	Učenici naglas čitaju tekst, a nastavnik/ca pazi na pravilan izgovor
Učenici će rekonstruirati riječi i ispravno napisati pišu / prepoznati greške i ispravno napisati riječi	<p><i>Moguće vježbe:</i></p> <p>“<i>Buchstabensalat</i>” Učenici rekonstruiraju riječi i ispravno ih pišu na tablu. Riječi su nepravilno napisane na karticama, ali prepoznatljive. Učenici izlaze na tablu i pored kartice pišu svoju verziju riječi. Potom okreću karticu (rješenje je napisano na poleđini) i provjeravaju ispravnost napisanog.</p>
Učenici će znati odgovoriti na pitanja	<p>U.69/12 Učenici pismeno odgovaraju na pitanja. Pored davanja tačnosti informacije, koja se zahtijeva od njih, trebaju formulirati i gramatički ispravne rečenice, pazeći na redosljed riječi u rečenici i na nastavke na glagolima.</p> <p>Provjeru izvršiti otkrivanjem odgovora na foliji (nakon što učenici odgovore)!</p>
Učenici će prepoznati upitne rječice na osnovu odgovora	U.69/13 Učenici na osnovu odgovora prepoznaju upitne rječice i ponavljaju ih.
Znat će postaviti pitanje koristeći upitne zamjenice i dati odgovor na isto	“ <i>Kettenübung</i> ” Učenici izvlače kartice sa upitnim rječicama sa kojima trebaju započeti pitanje. Najprije napišu pitanje, potom ga postavljaju kolegi do sebe, a isti odgovara. Potom taj učenik čita svoje pitanje, a sljedeći učenik daje odgovor.
Učenici će znati napisati pozivnicu; podstiču se na kreativnost	Učenici po uzorku (U.66) pišu vlastitu pozivnicu. Prepisujući rečenice (mijenjaju osnovne informacije) uvježbavaju formu pozivnice. Zadatak je i nacrtati što ljepšu i kreativniju pozivnicu. Najljepša pozivnica će biti nagrađena. Učenici su komisija pri odabiru. Nastavnik/ca pokazuje pozivnice učenicima, ali ne čita imena učenika (zbog objektivnosti prosuđivanja).

Nastavna tema:	Geburtstag
Nastavna jedinica:	Substantive im Akkusativ
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti rodove imenica. • Usvojit će pravilo za akuzativ. • Prepoznat će ispravne oblike u akuzativu. • Formulirat će rečenice u akuzativu. • Podstaknut će se na logično zaključivanje i takmičenje.






<p>Učenici će ponoviti leksiku i rodove imenica</p>	<p>Nastavnik/ca učenicima postavlja pitanja uz lekciju “Hannas Geburtstags-party” i učenici ponavljaju leksiku. <i>Was macht Hannas Mutter? Was deckt Hanna? Was bringen Hannas Gäste? Welche Geschenke bringen sie?...</i></p> <p>Učenici ponavljaju rodove imenica. U.70/15a Markiranje ispravnog roda imenice. Vježba se može uraditi na tabli. Nastavnik nacrtat tabelu i upiše rodove; potom zalijepi slike “poklona”. Učenici slike pridružuju odgovarajućem rodu, te urađeno iskazuju rečenicama. <i>Das is der / ein Schal. Das ist die / eine CD. ...</i></p>
<p>Učenici će na primjeru prepoznati promjenu roda</p>	<p>U.71/15 Učenici dopunjavaju rečenice. Rečenice su započete akuzativom, tj. “pokloni” stoje u akuzativu, a na kraju rečenice nedostaje osoba koja je Hanni donijela određeni poklon. Učenici ponavljaju formu akuzativa prepisujući napisane forme.</p> <p>Uočiti će promjenu kod imenica muškog roda. Uz sugestije nastavnika zaključiti će da se član u ovom padežu promijenio.</p>
<p>Definirat će pravilo</p>	<p>Učenici, zajedno sa nastavnikom, definiraju pravilo i prepisuju ga u sveske.</p> <p><i>Fragen im Akkusativ: Wen / Was?</i></p> <p style="text-align: center;"> der > den / einen / meinen die > die / eine / meine das > das / ein / mein </p>
<p>Učenici će primijeniti akuzativ na poznatim imenicama</p>	<p style="text-align: center;"></p> <p>M44 “Koffer packen” (Vježba je jasnija uz crtež tabele u prilogu) Nastavnik/ca na foliji predstavi kofer u koji učenici “pakiraju” ponuđene stvari upisane u tabelu. Imenice su obojene određenim bojama (plava – muški rod, crvena – ženski, zelena – srednji), tako da je rod imenice poznat. Pored svake imenice je napisan i broj od 1 do 3. Broj određuje da li se rečenica iskazuje (ne)određenim članom ili prisvojnomo zamjenicom u akuzativu.</p> <p>Npr. 2. Bleistift = Ich packe meinen Bleistift.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ich packe den / die / das 2. Ich packe einen / eine / ein... 3. Ich packe meinen / meine / mein...
<p>Učenici će uvježbavati rod imenica u akuzativu</p>	<p>U.71/15. “Multiple – choice” Učenici moraju znati rod imenice kako bi odabrali jednu od tri ponuđene mogućnosti (odabiru određeni ili neodređeni član).</p> <p>U.72.18 Učenici dopunjavaju akuzativ uz ponuđene imenice (koriste prisvojene zamjenice u prvom licu jednine.)</p>
<p>Učenici će pisati rečenice u akuzativu</p>	<p>U.73/19 Učenicima su ponuđeni subjekti, predikati i objekti. Od ponuđenih riječi pismeno formuliraju rečenice. Pritome prepoznaju rod imenice (objekta) i paze da promjena u akuzativu bude korektna.</p> <p>Npr. <i>Peter – bauen – Schneeman (Peter baut den Schneemann.)</i></p>

<p>Učenici će usvojiti glagole koji zahtijevaju akuzativ</p>	<p>Nastavnik/ca na foliji prezentira glagole koji zahtijevaju akuzativ i niz imenica (bez označenog roda). Učenici pridružuju imenice glagolima pazeći da iste smislom odgovaraju glagolu.</p> <p><i>schreiben: Lied, Test, Diktat, Brief, Datum</i> <i>zeigen: Hausaufgabe</i> <i>schenken: Schal, Geschenk, CD</i> <i>holen: Cola, Saft</i> <i>malen: Einladungskarte</i> <i>singen: Lied</i> <i>bauen: Schneeburg, Schneemann</i> <i>bekommen: Geschenk</i></p> <p>(Razumijevanje značenja glagola se može provjeriti pitanjima: <i>Malst du ein Lied? Baust du die Einladungskarten?...</i>)</p>
<p>Učenici će samostalno formulirati rečenice u akuzativu takmičeći se međusobno</p>	<p></p> <p>M45 “Quiz” Učenici su podijeljeni u grupe i međusobno se takmiče. Imenice iz prethodne vježbe su ilustrovane na karticama. Učenici izvlače karticu; prepoznaju imenicu i njen rod; određuju glagol koji smislom odgovara imenici i formuliraju rečenicu. Grupa, koja bude imala najviše tačnih rečenica, pobjeđuje.</p>


<p>Nastavna tema: Geburtstag</p> <p>Nastavna jedinica: Substantive im Akkusativ</p> <p>CILJEVI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti rodove riječi. • Ponovit će pravila tvorbe akuzativa i glagole uz akuzativ. • Prepoznat će ispravne oblike u akuzativu. • Formulirat će rečenice u akuzativu. • Podstaknut će se na logično zaključivanje i takmičenje.
<p>Učenici će ponoviti rodove imenica</p>	<p><i>Moguće vježbe:</i></p> <p></p> <p>Nastavnik/ca izreže kartice sa rodovima (<i>der, die, das</i>) i na njih nalijepi ljepljivu traku. Učenicima podijeli kartice, a oni lijepe kartice sa rodovima na odgovarajuće predmete u učionici (geografska karta, sto, stolica, tabla, knjiga, klupa, sveska...).</p> <p></p> <p>“<i>Seil überspringen</i>” Na podu učionice leži konopac. Učenici su podijeljeni u grupe. Iz svake grupe izađe po jedan učenik, potom se poredaju jedan iza drugoga, ali tako da opkorače konopac. Nastavnik/ca kaže jednu riječ bez člana; učenici nakon odbrojanja 1, 2, 3 skoče u smjeru koji je na početku igre određen (lijevo – <i>der</i>, desno – <i>die</i>, u mjestu – <i>das</i>).</p>


Učenici će ponoviti pravilo tvorbe akuzativa i glagole koji zahtijevaju akuzativ	Učenici će ponoviti pitanja uz akuzativ: <i>Wen / Was?</i> Ponovit će u kojem rodu dolazi do promjene: <i>der > den</i> Ponovit će glagole koji zahtijevaju akuzativ: Nastavnik/ca kaže jednu asocijativnu riječ; učenici pogode glagol: <i>Lied > singen, Brief > schreiben, Schneeberg > bauen...</i>
Učenici će prepoznati akuzativ	<p>“<i>Finde Fehler</i>” Nastavnik na foliji prezentira rečenice u akuzativu. U rečenicama su skrivene greške koje učenici trebaju prepoznati i ispraviti.</p> <p>Npr. <i>Meine Mutter macht einen Torte. Schreibst du das Schularbeit. Peter bekommt der Ball.</i></p> <p>“<i>Ergänze</i>” Na foliji je prezentiran tekst sa izostavljenim nastavkom člana. Učenici moraju poznavati rod imenice kako bi pravilno dopunili <i>promjenu</i> u akuzativu.</p> <p>Npr. <i>Dieter bekommt ein... Ball. Anna schreibt d... Lied.</i></p>
Učenici znati odgovoriti u akuzativu	<p>Nastavnik/ca postavlja pitanja; učenici odgovaraju u akuzativu.</p> <p>Npr. <i>Was bekommst du zum Geburtstag?</i> <i>Was schenkst du zum Geburtstag?</i> <i>Was schreibst du zu Hause?</i> <i>Was schreibst du in der Schule?</i> <i>Was singst du?</i> <i>Was bringst du in deiner Schultasche mit?</i> <i>Was holt der Vater? ...</i></p>
Učenici će ponoviti oblike u akuzativu takmičeći se međusobno	 <p>M46 “<i>Spielbrett</i>” Igra je kopirana i podijeljena grupama; kao i figure i kockica. Učenici bacaju kockicu, pomjeraju se do određenog polja i rješavaju zadatak. Ukoliko ne riješe zadatak, vraćaju se do prethodnog polja. Zadaci mogu biti postavljeni u vidu pitanja koja zahtijevaju odgovor u akuzativu ili u vidu slika / asocijativnih riječi od kojih učenici grade rečenice u akuzativu.</p>


<p>Nastavna tema: Geburtstag</p> <p>Nastavna jedinica: Imperativ</p> <p>CILJEVI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti značenje glagola. • Definirat će pravilo tvorbe imperativa u jednini i množini. • Prepoznat će značenje novih glagola koji se često koriste u školi. • Znat će prepoznati naredbu / izreći naredbu. • Podstaknut će se na timski rad i logično zaključivanje.
Učenici će prepoznati značenje glagola	<p>Nastavnik/ca pita: <i>Was mache ich jetzt?</i> Pantomimom objašnjava pojmove, a učenici prepoznaju značenje glagola.</p> <p>Npr. Nastavnik demonstrira glagol <i>gehen</i> šetajući po razredu; <i>schreiben</i> uzimajući olovku; <i>hören</i> stavljajući ruku iza uha,...</p>


Učenici će prepisivati ponuđene imperativne uz odgovarajuće pojmove	U.73/20 U zadacima nedostaje početak rečenice, tj. glagol u imperativu. Učenici prepoznaju značenje glagola i odgovaraju na zadatak prepisujući tačne oblike u prazno polje. Glagoli su napisani i u jednini i množini, ovisno o tome kome se djevojčica Hanna obraća (bratu / gostima).
Učenici će uvidjeti način obraćanja i zaključiti pravilo tvorbe imperativa	<p>Nastavnik/ca navodi učenike na to da prepoznaju znak interpunkcije na kraju rečenice i da kažu o kojem načinu obraćanja je riječ; <i>Imperativ (naredbeni oblik)</i>. Učenici uočavaju razliku u obraćanju jednoj osobi i više njih (različit nastavak na glagolu).</p>  <p>M47 Nastavnik/ca učenicima objašnjava pravilo na primjeru (folija) Učenici ponove nastavke konjugacije za 2. lice jednine i množine.</p> <p>Du kommst  > Imperativ (nastavak -ST se odbije) <i>KOMM(e)!</i></p> <p>Ihr kommt  > Imperativ (nastavak ostaje isti) <i>KOMMT!</i></p>
Učenici po uzorku pišu imperativne	<p>Nastavnik napiše nekoliko glagola na foliju; učenici izlaze i pišu imperativne.</p> <p>Npr. </p> <p>gehen:!!</p> <p>schreiben:!!</p>
Učenici će prepoznati značenje novih glagola	<p>Nastavnik/ca putem slika objašnjava značenje novih glagole koji se često koriste u nastavi. Učenici mogu pojmove spajati sa slikama, a potom ih prepisati u sveske (<i>lesen, nehmen, aufmachen, zumachen</i>)</p>
Učenici će uočiti promjene kod imperativa u odnosu na infinitiv	<p>Nastavnik/ca na foliji prezentira rečenice sa izostavljenim imperativima (glagoli iz prethodne vježbe). Nastavnik čita tekst, a učenici zapažaju da postoje izvjesne promjene u odnosu na infinitiv.</p> <p>Npr. <i>Tobias, (lies) den Text!</i> / <i>Peter, (nimm) die Kreide!</i> <i>Hanna, (mach) das Buch (auf)!</i> / <i>Anna, (mach) das Heft (zu)!</i></p> <p>Nastavnik/ca upućuje na to da je promjena vokala prisutna samo u 2. licu jednine, tj. odnosi se na prve dvije rečenice. Učenici potom prepisuju nove oblike.</p>
Učenici će reagirati na naredbe	<p>Nastavnik/ca izriče naredbe, učenici ih ispunjavaju (grupno i pojedinačno).</p> <p>Npr. <i>Macht das Buch auf!</i> <i>Nehmt das Heft!</i> <i>Ena, mach das Fenster auf! ...</i></p>
Učenici će znati izreći naredbu i postupiti po naređenju	 <p>M48 Učenici su podijeljeni u parove.</p> <p>Izlaze pred tablu; dobiju karticu sa asocijativnom slikom i na osnovu nje izriču naredbu suparniku (koji izvrši naređenje). Tada suparnik izriče naređenje uz pomoć svoje slike, a prvi učenik ga izvršava.</p> <p>Ukoliko i izrečena naredba i njeno izvršenje budu ispravni, učenik dobije dva poena; ukoliko je samo dio zadatka ispunjen, učenik dobije samo jedan poen.</p>

LEKTION 8


<p>Nastavna tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Das habe ich gern</p> <p>Zahlen bis 100</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti brojeve do 12. • Prepoznat će način tvorbe brojeva do 100. • Znat će ih napisati. • Pravilno će ih izgovarati. • Razumjet će brojeve. • Znat će iskazati brojeve do 100. • Podstaknut će se na logično zaključivanje i timski rad. 				
<p>Učenici će ponoviti brojeve do 12</p>	<p></p> <p>“Bingo” Nastavnik/ca učenicima podijeli listiće sa brojevima. Na svakom listiću je napisano pet brojeva. Nastavnik, umjesto kuglica, iz kutije izvlači kartice sa brojevima i izgovara ih naglas (simulacija igre bingo). Onaj učenik, čiji brojevi najprije budu izvučeni, pobjeđuje i biva nagrađen.</p>				
<p>Učenici će zaključiti način tvorbe brojeva do 100</p>	<p>Nastavnik/ca učenicima prezentira slike osoba različite starosne dobi; uz svaku sliku je cifrom napisan broj godina dotične osobe. Potom učenicima podijeli kartice sa osnovnim brojevima i nastavcima. Učenici trebaju napraviti tačnu kombinaciju broja i nastavka i pridružiti je slikama.</p> <p>Oma Marie 50 Bruder Tobias 18...</p> <table border="1" data-bbox="507 1310 1428 1355"> <tr> <td>fünf</td> <td>acht</td> <td>zig</td> <td>zehn</td> </tr> </table>	fünf	acht	zig	zehn
fünf	acht	zig	zehn		
<p>Učenici pišu brojeve po uzorku</p>	<p>U.76/2 Učenici po šablonu pišu najprije brojeve od 13 do 19, potom desetice od 20 do 90.</p>				
<p>Upoznat će iznimke kod tvorbe brojeva i razlike u odnosu na maternji jezik</p>	<p>Nastavnik/ca učenicima ukaže na to da u tvorbi brojeva postoje iznimke:</p> <p><i>Dreißig</i> (nastavak -zig se zamjenjuje); <i>Sechzehn / sechzig</i> (gubi se S), <i>siebzehn / siebzig</i> (gubi se EN).</p> <p>Učenici također uočavaju da se u njemačkom jeziku najprije izgovaraju jedinice, potom desetice.</p>				
<p>Učenici će pravilno izgovarati brojeve do 100</p>	<p>“Kettenübung” Učenici lančano broje do 100. Prvi učenik broji do 5, sljedeći od 5 do 10, zatim treći od 10 do 15 itd. Nastavnik/ca pazi na pravilnu artikulaciju.</p> <p>Nastavnik/ca postavlja pitanja: <i>Wie alt ist dein/e Mutter, Vater, Bruder, Schwester, Opa, Oma...</i>, a učenici odgovaraju, pazeći na nastavke i redosljed jedinica i desetica.</p>				

Učenici će razumjeti / prepoznati brojeve	<p>U.77/3 Učenici slušaju CD i markiraju broj koji čuju. Slušanje se može ponoviti.</p> <p>U.77/4 Učenici izračunavaju rezultate, spajaju ih sa odgovarajućim pojmom i računsku operaciju pročitaju naglas.</p> <p>U.77/5 Učenici čitaju brojeve naglas, a nastavnik korigira eventualne greške (zamjene desetica i jedinica).</p>
Učenici će uvježbavati brojeve takmičeći se	<p><i>Moguće vježbe:</i></p> <p>Učenici su podijeljeni u grupe. Učenici izlaze i iz kutije izvlače broj napisan cifrom, prepoznaju ga i izgovaraju naglas. Za svaki tačan broj grupa dobija poen.</p>  <p>M49 Učenici se takmiče u paru. Nastavnik/ca učenicima podijeli listiće sa tačkicama (uz svaku je napisan broj). Nastavnik/ca čita brojeve koje učenici trebaju spojiti: npr. <i>dreiunddreißig und vierundsechzig</i>.</p> <p>Ukoliko su učenici razumjeli sve brojeve i ispravno ih spojili, dobit će određenu sliku. Uporedit će svoje crteže i uočiti eventualne greške.</p>


<p>Nastavna tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Das habe ich gern</p> <p>Zahlen bis 100</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti pravila tvorbe brojeva koje su naučili. • Znat će ih pravilno izgovarati i napisati. • Podstaknut će se na logično zaključivanje i takmičarki duh.
Učenici će ponoviti pravila tvorbe brojeva	<p>Nastavnik/ca na tabli napiše nekoliko brojeva(30/40/58/85/15/...). Pored njih naljepi kartice sa dijelovima brojeva koje treba spojiti u cjelinu (<i>drei, zig, und, ßig, fünf, zehn, zig...</i>). Učenici izlaze na tablu i biraju ispravnu kombinaciju. Na ovaj način ponavljaju nastavke <i>-zehn</i> i <i>-zig</i>, iznimku <i>-ßig</i> i mjesto desetica i jedinica u dvocifrenom broju.</p>
Učenici će slušanjem razumjeti brojeve	<p>Nastavnik/ca diktira niz brojeva, praveći kratke pauze, a učenici ih zapisuju u svoje sveske. Na grafofoliji se provjerava ispravan redoslijed pročitanih brojeva.</p>
Učenici će ispravno izgovarati brojeve	 <p>M50 Nastavnik/ca prezentira tabelu na grafofoliji. Vodoravno i uspravno uz rub tabele su napisani brojevi (slično šahu). Na poljima su napisane riječi. Nastavnik postavlja pitanje:</p> <p>Npr. <i>Wo ist der Kuli / das Buch / der Vater/ ...?</i></p> <p>Učenici prepoznaju brojeve i govore na kojem se polju nalazi određena osoba / predmet. (<i>Das Buch – 45 / 67 /...</i>)</p> <p>U.77/6-7 Telefonski broj od šest cifara je podijeljen na tri dvocifrena broja. Učenici čitaju brojeve, a zatim pišu svoje i brojeve svojih kolega iz klupe na isti način i čitaju ih naglas.</p>

<p>Učenici će znati tačno napisati broj</p>	<p>Nastavnik/ca na tablu lijepi kartice sa pogrešno napisanim brojevima.</p> <p>Npr. <i>dreizig / siebenzehn / sechszig / zweizig / dreiundsechzehn...</i></p> <p>Učenici uočavaju grešku, pored kartice pišu broj. Ispravnost napisanog broja provjeravaju tako što karticu okrenu s druge strane gdje je na poledini napisano tačno rješenje.</p>
<p>Učenici će ponoviti brojeve takmičeći se</p>	 <p>M51 “<i>Spielbrett</i>” Nastavnik/ca iskopira igru i podijeli je učenicima; zajedno sa kockicama i figurama. Sve figure stoje na početnoj poziciji <i>start</i>. Učenik/ca baca kockicu i figuru pomjera do određenog polja. Na polju je cifrom napisan dvocifren broj. Učenik ga treba ispravno napisati. Ukoliko pogriješi, vraća se na polje prethodnog bacanja. Ko prvi stigne do cilja, pobjednik je.</p>

<p>Nastavna tema: Das habe ich gern</p> <p>Nastavna jedinica: Eine Umfrage: Hast du ein Haustier?</p> <p>CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će naučiti imenovati kućne ljubimce i usvojiti će nove pojmove (<i>Korb, bellen, Tiergarten, Käfig, füttern, reiten...</i>). • Prepoznat će nove pojmove u kontekstu. • Pravilno će artikulirati riječi i paziti na intonaciju rečenice. • Znat će kratkim rečenicama prepričati sadržaj teksta. • Podsticanje na pozitivan odnos prema životinjama i razvijanje osjećaja odgovornosti i obaveze prema drugima. 	
<p>Uvod u temu</p>	 <p>M52 Nastavnik/ca učenicima podijeli listiće na kojima je nacrtan labirint. Na jednom ulazu sjedi mačka, na drugome pas, a u sredini labirinta je hamburger. Učenici trebaju prosuditi koji put vodi do cilja i koja životinja će dobiti slasni obrok. Nastavnik/ca motivira učenike i oni zaključuju šta je tema časa. (<i>Haustiere</i>)</p>
<p>Učenici će usvojiti značenje riječi i pravilno ih izgovarati</p>	<p>Nastavnik/ca pomoću slika prezentira kućne ljubimce. Učenici ponavljaju riječi za nastavnikom pazeći na izgovor. Učenici potom pojmove, napisane na karticama, pridružuju slikama.</p> <p>Nakon toga učenici uz pomoć nastavnikovih (pot)pitanja i slika razgrnavaju asociogram.</p> <p>Npr. <i>Wo leben die Tiere? (Stadt / Bauernhof / Tiergarten / Korb / Käfig...)</i></p> <p><i>Was machen wir für Tiere / mit Tieren? (spielen / füttern / saubermachen / reiten...)</i></p>
<p>Učenici će prepisivati riječi</p>	<p>Sve konkretne pojmove vizualizirati i učenicima pružiti mogućnost zaključivanja značenja! Učenici nove pojmove zapisuju u sveske.</p>

<p>Učenici dopunjavaju usvojene riječi u kontekstu</p>	<p>Nastavnik/ca na grafoliji napiše nekoliko rečenica sa izostavljenim riječima. Učenici na osnovu konteksta zaključuju o kojem pojmu je riječ i dopunjavaju ga.</p> <p>Npr. <i>Der Vogel lebt in einem (Käfig)</i> <i>Der Tiger lebt in einem (Tiergarten)</i> <i>Die Katzen schlafen in einem (Korb)</i> <i>Die leben über 100 Jahre. (Schildkröten)</i> <i>Der Fischer fischt einen (Fisch)</i></p>															
<p>Učenici će razumjeti osnovne informacije iz teksta koji slušaju / čitaju</p>	<p>“Raster ausfüllen” Nastavnik/ca na grafoliji nacrtala tabelu.</p> <table border="1" data-bbox="507 678 1428 1093"> <thead> <tr> <th></th> <th>Tier(e)?</th> <th>Wo?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Alexandra</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Nina</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Jürgen</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dirk</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Učenici slušaju CD ili samostalno čitaju tekst i upisuju osnovne informacije iz teksta (kojeg kućnog ljubimca ima određeno dijete i koje mjesto se spominje u kontekstu).</p>		Tier(e)?	Wo?	Alexandra			Nina			Jürgen			Dirk		
	Tier(e)?	Wo?														
Alexandra																
Nina																
Jürgen																
Dirk																
<p>Učenici će pravilno izgovarati riječi i paziti na intonaciju rečenica</p>	<p>Nakon toga slijedi čitanje naglas. Nastavnik/ca pazi na izgovor učenika i korigira eventualne greške.</p>															
<p>Učenici će prepoznati tačnost tvrdnji / prepoznati će pojmove u kontekstu</p>	<p>U. 79/8 “Richtig / Falsch” Učenici čitaju rečenice i u tabeli markiraju tačne / netačne tvrdnje. Ukoliko je tvrdnja netačna, učenik treba usmeno korigirati neispravnost iste.</p> <p>RS.72/6 “Ergänze” Učenici dopunjavaju tekst pojmovima koji nedostaju u kontekstu (ne koristeći udžbenik).</p>															
<p>Učenici će znati kratkim rečenicama prepričati sadržaj teksta</p>	<p></p> <p>M53 Nastavnik/ca na grafoliji predstavlja par slika uz imena djece iz teksta. Učenici trebaju za svaku sliku reći 2-3 kratke rečenice.</p> <p>Npr. <i>Ninas Katze heißt Lisa. Sie schläft im Korb.</i> <i>Dirks Freunde leben auf dem Bauernhof. Dirk reitet das Pferd.</i> <i>Jürgens Haustiere sind: ...Er füttert Fische.</i></p>															

<p>Nastavna tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Das habe ich gern</p> <p>Eine Umfrage: Hast du ein Haustier?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti značenje novih riječi. • Znat će ih pravilno čitati i pisati. • Znat će odgovoriti na pitanja / postaviti pitanja. • Znat će govoriti o obrađenom tekstu. • Podsticanje na pozitivan odnos prema životinjama i razvijanje osjećaja odgovornosti i obaveze prema drugima.
<p>Učenici će prepoznati značenje riječi i prisjetiti se sadržaja teksta</p>	<p>Nastavnik/ca učenicima pokazuje slike izoliranih pojmova (imenica); učenici ih prepoznaju i imenuju, a potom kažu kojoj osobi iz teksta odgovara navedeni pojam.</p> <p>RS.73/8 “<i>Verbinde</i>” Učenici ponavljaju značenje glagola, spajajući sugestivne pojmove sa istim.</p>
<p>Učenici će znati napisati riječi / prepoznati grešku</p>	<p><i>Moguće vježbe:</i></p> <p>RS.73/9 “<i>Was ist das</i>” Sugestivne rečenice određuju rješenje.</p> <p>Npr. a. <i>Dort schläft Ninas Katze.</i></p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 150px; height: 20px; margin: 10px auto;"> </div> <p>Vježba se može realizirati u vidu ukrštenice. Nastavnik na foliji nacrtava kvadratiće u koje učenici upisuju odgovore (<i>a,b,c,d,e,f</i>)</p> <p>“<i>Buchstabensalat</i>” Učenici prepoznaju riječi; rekonstruiraju ih i pišu ispravno na tablu.</p> <p>Riječi, napisane na karticama, su prepoznatljive, ali sadrže pravopisne greške. Učenici prepoznaju greške i riječi pišu ispravno. Na poleđini kartice je napisana tačna riječ koju učenik uporedi sa svojom napisanom riječi. Ova vježba se može realizirati u vidu takmičenja između grupa..</p>
<p>Učenici će uvježbavati izgovor</p>	<p>Učenici naglas čitaju tekst pazeći na pravilan izgovor i intonaciju rečenica.</p>
<p>Učenici će znati reproducirati sadržaj teksta</p>	<p>U.79/9 Učenici pismeno odgovaraju na pitanja. Cilj je pružiti tačnu informaciju, ali i formulirati gramatički ispravne rečenice.</p> <p>RS. 73/10 Učenici postavljaju pitanja za date odgovore. Akcent je na upitnim riječicama, ali ni pravilan redoslijed riječi u rečenici se ne smije zanemariti.</p>
<p>Učenici će znati reći šta im se dopada</p>	<p>Učenici preuzimaju ulogu djece iz teksta i vode kratak dijalog (dva pitanja i dva odgovora). Pritom u drugom pitanju / odgovoru izražavaju mišljenje o nekome (primjer: U.80/12)</p> <p>Npr. <i>Alexandra: Wie heißt deine Katze?</i> <i>Nina: Sie heißt Lisa. Wie findest du meine Katze?</i> <i>Alexandra: Ich finde sie klein. / Sie ist ja klein.</i> <i>Dirk: Was sind deine Lieblingstiere?</i> <i>Jürgen: Meine Lieblingstiere sind der Hund und der Vogel.</i> <i>Und wie findest du meine Katze?</i> <i>Dirk: Ich finde sie süß. / Sie ist ja süß.</i></p>

<p>Nastavna tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Das habe ich gern</p> <p>Verb haben im Präsens</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će usvojiti oblike glagola <i>haben</i> u prezentu. • Znat će ih koristiti u samostalnom formuliranju rečenica. • Podstaknut će se na timski rad i logično zaključivanje.
<p>Učenici će ponoviti leksiku / ponavljati glagol <i>haben</i> po uzorku</p>	<p>Nastavnik/ca učenicima postavlja pitanja uz tekst lekcije “<i>Hast du ein Haustier</i>”.</p> <p>Npr. <i>Wo lebt Alexandra? Mit wem wohnt sie? Mag Nina Hunde? Warum? Was studiert Jürgens Bruder? Wen füttert Jürgen? Was macht er sauber? Sind Dirks Eltern gegen Tiere? Wo leben Dirks Freunde?</i></p> <p>Nastavnik/ca potom pokazuje slike pojmova iz teksta i postavlja pitanja sa glagolom <i>haben</i>.</p> <p>Npr. <i>Hat Alexandra eine Katze?</i> (slika papagaja) <i>Hat Nina einen Vogel?</i> (slika mačke) <i>Was hat Ninas Katze?</i> (slika korpe) <i>Welche Tiere hat Jürgen?</i> (slike svih životinja) <i>Hat Dirk eine Katze? Welches Tier haben Dirks Freunde?</i> (slika konja) <i>Ich habe ein Haustier. Und du, hast du ein Haustier?</i></p> <p>Učenici uočavaju značenje glagola; ponavljaju rečenice uz usmjeravanje nastavnika i pružaju informacije.</p>
<p>Učenici će prepoznati pravilne oblike glagola <i>haben</i> u prezentu i izvesti pravilo</p>	<p></p> <p>M54 “<i>Domino</i>” U.81/14 Nastavnik/ca napravi domine po uzorku (rečenice iz udžbenika) i podijeli ih učenicima u grupama. Učenici spajaju početak i kraj rečenice; paze na smisao i pokušavaju odrediti tačan glagolski oblik.</p> <p>Provjera se može izvršiti na foliji, gdje su rečenice unaprijed napisane.</p> <p>Učenici na osnovu prethodne vježbe pišu konjugaciju glagola u sveske. Nakon toga izlaze na tablu i pišu oblike glagola. Vjerovatno je da će većina učenika napraviti grešku kod 2. i 3. lica jednine.</p> <p>U tom slučaju im nastavnik sugerira da u rečenicama iz prethodne vježbe pronađu ispravne oblike 2. i 3. lica.</p>
<p>Učenici će prepoznati oblike glagola <i>haben</i> na osnovu izvedenog pravila</p>	<p>“<i>Multiple-Choice</i>” Nastavnik/ca učenicima ponudi tri mogućnosti, od kojih je samo jedna tačna.</p> <p><i>Meine Großeltern haben / hat / habt ein kleines Haus.</i></p> <p>“<i>Fehler erkennen</i>” Nastavnik/ca na grafofoliji prezentira tekst u kojem su prisutne greške u konjugaciji. Učenici prepoznaju greške i ispravljaju ih.</p> <p><i>Anna und Peter <u>hat</u> eine kleine Katze. (haben)</i></p>

<p>Učenici će znati samostalno tvoriti oblike glagola <i>haben</i> u prezentu i upotrijebiti ih kontekstu</p>	<p>RS.74/11 “Ergänze” U rečenicama nedostaje glagol <i>haben</i>. Učenici na osnovu lica prepoznaju ispravan oblik i dopunjavaju rečenice.</p> <p>Pitanja su napisana na radnim listićima / grafofoliji. Učenici pismeno odgovaraju na pitanja.</p> <p style="text-align: center;"><i>Hast du eine/n Schwester / Bruder?</i> <i>Was hast du in der Schultasche?</i> <i>Wann hast du Geburtstag?</i> <i>Habt ihr jetzt Deutsch?</i> <i>Wann habt ihr Englisch? ...</i></p>
<p>Učenici će kroz igru ponoviti oblike glagola <i>haben</i></p>	<p>Učenici su podijeljeni u grupe. Nastavnik/ca donese kutiju i u nju ubaci kartice sa različitim licima.</p> <p style="text-align: center;"><i>(ich / du / Anna / Anna und Tobias / Kinder / Lehrerin / ihr...)</i></p> <p>Učenici izvlače karticu i trebaju formulirati rečenicu sa glagolom <i>haben</i>. Grupa koja bude imala najviše tačnih rečenica, pobjeđuje.</p> <p>Vježba se može realizirati u vidu igre “<i>Klassenfußball</i>”. Na tabli / grafofoliji je predstavljen fudbalski teren. Na obje strane terena simetrično su nacrtane loptice, od kojih je jedna u голу. Nakon svakog tačnog odgovora nastavnik povlači liniju između loptica. Grupa koja prva stigne do gola pobjeđuje.</p>

<p>Nastavna tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Das habe ich gern</p> <p>Verb haben im Präsens</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti prezent glagola <i>haben</i> i znat će ga primijeniti u formuliranju rečenica i vođenju dijaloga. • Podsticanje na takmičenje i logično zaključivanje. 					
<p>Učenici će spajati rečenične dijelove u cjelinu i ponoviti konjugaciju</p>	<p>Nastavnik/ca učenicima podijeli kartice (dijelovi šest rečenica koje sadrže glagol <i>haben</i>). Učenici spajaju kartice i formuliraju rečenice. Pritom paze na to da lica odgovaraju konjugaciji. Nakon toga ponove konjugaciju i prisjete se odstupanja od pravila kod 2./3. lica jednine.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;"><i>Ninas</i></td> <td style="padding: 5px;"><i>Katze</i></td> <td style="padding: 5px;"><i>hat</i></td> <td style="padding: 5px;"><i>einen</i></td> <td style="padding: 5px;"><i>Korb</i></td> </tr> </table>	<i>Ninas</i>	<i>Katze</i>	<i>hat</i>	<i>einen</i>	<i>Korb</i>
<i>Ninas</i>	<i>Katze</i>	<i>hat</i>	<i>einen</i>	<i>Korb</i>		
<p>Učenici će znati načiniti odgovarajuće oblike glagola <i>haben</i></p>	<p>“Ergänze” Nastavnik/ca osmisli tekst sa izostavljenim glagolom i prezentira ga na grafofoliji. Učenici izlaze i dopunjavaju rečenice.</p> <p style="text-align: center;">Npr. <i>Meine Schule einen großen Schulhof.</i></p>					
<p>Učenici će znati postaviti pitanje primjenjujući glagol <i>haben</i> u prezentu</p>	<p>U.82/15 Učenicima su ponuđeni odgovori na osnovu kojih trebaju postaviti odgovarajuća pitanja. Pritom paze da li pitanje počinje glagolom ili upitnom rječicom.</p>					



M55 Nastavnik učenicima da samo smjernice, a učenici napišu dijalog i nauče ga napamet; potom ga prezentiraju pred razredom.

A. Haben / du

B. Ja,

A. Was / haben

B. Ich

A. Wann / haben

B. Ich am

Učenici će znati napisati i voditi kratak dijalog

Učenici se takmiče i ponavljaju oblike konjugacije / znat će formulirati kratke rečenice





“*Spielbrett*” Učenici se takmiče u grupama. Nastavnik/ca kopira igru i učenicima podijeli kockicu i figure. Učenik nakon bacanja pomjera figuru do određenog polja sa zadatkom. Na polju su ponuđeni subjekat i objekat (objekat može biti predstavljen i slikom), a učenik treba formulirati rečenicu koristeći glagol *haben* i navedene riječi.



Npr. *Kinder / Geburtstag*

Die Kinder haben im Januar Geburtstag.



Pobjednik je onaj učenik koji prvi stigne do cilja.


LEKTION 9

<p>Nastavna tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Das Leben auf dem Lande</p> <p>Tiere auf dem Bauernhof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će naučiti imenovati životinje na seoskom imanju i pravilno napisati riječi. • Demonstrirat će oglašavanje životinja. • Kod učenika će se probuditi interesovanje za upoznavanjem i prihvatanjem načina života na selu; podsticat će se pozitivan odnos prema životinjama.
<p>Najava nove teme i objašnjavanje osnovnog vokabulara na temu <i>seosko imanje</i></p>	<p>Nastavnik/ca na grafoliji prezentira skicu zoološkog vrta. Učenicima postavi nekoliko pitanja:</p> <p style="text-align: center;">Npr. <i>Magst du Tiere?</i> <i>Hast du ein Haustier zu Hause?</i> <i>Hat deine Stadt einen Tiergarten?</i> <i>Gehst du mit deinen Eltern in den Tiergarten?</i> <i>Wo leben Tiere im Tiergarten?</i></p> <p></p> <p>M56 Potom na grafoskopu postavi nekolicinu slika sa domaćim i egzotičnim životinjama. Učenici izlaze i zoološkom vrtu pridružuju slike životinja koje u njemu obitavaju.</p> <p></p> <p>M57 Tada nastavnik/ca na tabli zalijepi sliku seoskog imanja; napiše pojam i ukaže na to da preostale životinje žive na seoskom imanju. Učenici, uz pomoć nastavnika/ce (i slika), navode niz asocijacija uz pojam <i>Bauernhof</i>.</p> <p style="text-align: center;">Npr. <i>Natur, Tiere (laufen), Blumen, Garten, Haus, Stall,...</i></p>
<p>Učenici će prepoznati značenje pojmova / povezuju sliku sa pojmom</p>	<p></p> <p>M58 “Domino” Učenici u grupi igraju igru. Trebaju povezati naziv životinje sa slikom. Uz svaki pojam stoji još jedna dodatna slika / asocijacija kako bi se zadatak učenicima olakšao (krava – slika mlijeka, koka – jaje, ovca – vuna...)</p>
<p>Učenici će pravilno artikulirati riječi i demonstrirati oglašavanje životinja</p>	<p>Učenici naglas čitaju pojmove sa kartica (domino); najprije horski, potom pojedinačno. Potom demonstriraju oglašavanje životinja:</p> <p style="text-align: center;"><i>Was sagt die Kuh? – muuuuuuuuh</i> <i>Was sagt der Hund? – wau, wau...</i></p>
<p>Učenici znaju imenovati životinje</p>	<p></p> <p>M59 Nastavnik/ca na grafoliji prezentira slike ili dijelove slika životinja (bez naziva). Provjerava da li su učenici zapamtili pojmove u prethodnoj igri. Postavlja pitanje: <i>Welches Tier ist das?</i> (pokazujući životinje nasumice) Od učenika zahtijeva da uz imenicu iskažu i njen rod: <i>Das ist der / die / das...</i></p>

<p>Učenici znaju napisati riječi</p>	 <p>M60 “<i>Kreuzworträtsel</i>” Nastavnik/ca učenicima podijeli radne listiće na kojima su nacrtane domaće životinje. Pojmovi se trebaju unijeti u ukrštenicu pod odgovarajućim brojem. Broj kvadratiće olakšava nedoumice oko pisanja.</p>
<p>Učenici će razumjeti tekst koji slušaju</p>	 <p>M61 Nastavnik/ca na grafopliji prezentira pjesmicu “<i>Onkel Karl hat einen Bauernhof</i>” (njemačka verzija “<i>Old MacDonald had a farm</i>”). Nekoliko pojmova je izostavljeno. Nastavnik/ca pročita ili otpjeva pjesmicu, a učenici dopune pojmove koje čuju.</p> <p>Potom horski pjevaju pjesmicu. Nakon toga učenici životinju iz teksta zamjenjuju drugom, a samim time se mijenja i način oglašavanja. Na jedan razigran način će se ponoviti svi usvojeni pojmovi.</p>


<p>Nastavna tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Das Leben auf dem Lande</p> <p>Bei Oma und Opa auf dem Bauernhof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti nazive životinja i usvojiti riječi neophodne za razumijevanje teksta (<i>Obst, pflücken, Apfelkuchen, Dorf...</i>). • Razumjet će informacije iz teksta. • Znat će reproducirati sadržaj teksta. • Uvježbavat će intonaciju rečenica i pravilno će artikulirati riječi. • Kod učenika će se probuditi interesovanje za upoznavanjem i prihvatanjem načina života na selu; podsticat će se pozitivan odnos prema bližnjima i starijima. 										
<p>Učenici će ponoviti nazive životinja</p>	<p>Nastavnik/ca demonstrira oglašavanje životinja i pita: <i>Welches Tier ist das?</i> Učenici imenuju životinje uz obavezno korištenje članova.</p>										
<p>Učenici usvajaju ključne riječi iz teksta “<i>Bei Oma und Opa auf dem Bauernhof</i>”</p>	<p>Učenici usvajaju nove pojmove uz temu. Poželjno je sve konkretne pojmove ilustrirati i njihovo značenje kroz niz asocijacija, pitanja i navođenja približiti učenicima.</p>										
<p>Učenici će potvrditi da su razumjeli značenje novih riječi</p>	<p>“<i>Verbinde</i>” Učenici će usvojene pojmove pridružiti asocijativnim pojmovima i provjeriti da li su usvojili njihovo značenje.</p> <p>Npr.</p> <table data-bbox="507 1848 973 2038"> <tr> <td>1. <i>Obst</i></td> <td>a. “<i>Haus</i>” für Tiere</td> </tr> <tr> <td>2. <i>backen</i></td> <td>b. mmmmmmm!</td> </tr> <tr> <td>3. <i>füttern</i></td> <td>c. Banane / Apfel</td> </tr> <tr> <td>4. <i>Stall</i></td> <td>d. das Essen geben</td> </tr> <tr> <td>5. <i>lecker</i></td> <td>e. Pizza / Torte</td> </tr> </table>	1. <i>Obst</i>	a. “ <i>Haus</i> ” für Tiere	2. <i>backen</i>	b. mmmmmmm!	3. <i>füttern</i>	c. Banane / Apfel	4. <i>Stall</i>	d. das Essen geben	5. <i>lecker</i>	e. Pizza / Torte
1. <i>Obst</i>	a. “ <i>Haus</i> ” für Tiere										
2. <i>backen</i>	b. mmmmmmm!										
3. <i>füttern</i>	c. Banane / Apfel										
4. <i>Stall</i>	d. das Essen geben										
5. <i>lecker</i>	e. Pizza / Torte										


<p>Učenici će razumjeti osnovne informacije iz teksta koji slušaju / čitaju</p>	<p><i>Moguće vježbe:</i></p>  <p>M62 Nastavnik/ca ilustrira tekst (ca. šest slika). Učenici slušaju CD i određuju redoslijed slika.</p> <p>Učenici samostalno čitaju tekst i tabelarno popunjavaju osnovne informacije iz teksta. (<i>“Raster ausfüllen” – wer? wo? was?</i>)</p> <p>U tabelu upisuju izolirane riječi: imena osoba, mjesta koja se spominju u tekstu i par dodatnih, općih informacija</p>
<p>Učenici će prepoznati detaljnije informacije iz teksta</p>	<p>U.86/1 <i>“Multiple-Choice”</i> Učenicima su ponuđene tri mogućnosti; oni biraju jedan odgovor.</p> <p>U.86/2 Učenici dovršavaju započete rečenice; dopunjavaju informaciju koja nedostaje.</p>
<p>Učenici pravilno artikuliraju riječi i uvježbavaju intonaciju rečenice</p>	<p>Učenici naglas čitaju tekst. Nastavnik/ca korigira eventualne greške u artikulaciji.</p>
<p>Učenici će znati govoriti o sadržaju teksta</p>	<p>U.86/3 Učenici pismeno odgovaraju na pitanja. Odgovorom iskazuju tačnu informaciju, paze na nastavke konjugacije i redoslijed riječi u rečenici.</p>
<p>Učenici će znati voditi kratak dijalog koji će vezati za sadržaj obrađenog teksta</p>	 <p>M63 Učenici rade u paru. Nastavnik/ca na grafoliji napiše upitne riječi i uz njih prezentira slike. Učenici trebaju postaviti tri pitanja i odgovoriti. (Sa svakom upitnom riječicom se mogu formulirati dva ili tri pitanja; ovisno o tome koliko je slika postavljeno. Učenici biraju jednu sliku, formuliraju pitanja i odgovore i dijalog prezentiraju pred razredom.</p>

<p>Nastavna tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Das Leben auf dem Lande</p> <p>Bei Oma und Opa auf dem Bauernhof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će uvježbati riječi. • Znat će ispravno čitati tekst. • Znat će govoriti o sadržaju teksta. • Prepoznat će pravopisne greške i ispraviti ih. • Kod učenika će se probuditi interesovanje za upoznavanjem i prihvatanjem načina života na selu; podsticat će se pozitivan odnos prema bližnjima i starijima.
<p>Učenici će prepoznati značenje izoliranih riječi</p>	 <p><i>“Pantomima”</i> Nastavnik/ca na kartice napiše pojmove (Apfel, Kuchen, füttern, Hund, spielen, Bauernhof, pflücken, Sonne scheint, warm, spazieren.) Učenici izvlače kartice, prepoznaju pojam i pokušavaju ga demonstrirati pokretima ili zvukovima. Ostatak razreda pogađa o kojem pojmu je riječ.</p>

Učenici će znati rekonstruirati obrađeni tekst	Nastavnik/ca učenicima podijeli tekst lekcije isječen na dijelove (rečenice). Učenici određuju pravilan redoslijed rečenica i prisjećaju se sadržaja.
Učenici će pravilno izgovarati riječi i paziti na intonaciju rečenice	Učenici naglas čitaju tekst, a nastavnik korigira eventualne greške. (Provjera ispravnosti pročitane rečenice se može uraditi i na sljedeći način: Nastavnik nakon svake pročitane rečenice pusti zapis sa CD- a, a učenici sami uočavaju gdje su pogriješili.)
Učenici će uvježbati leksiku u kontekstu	RS. 79/3 “ <i>Verbinde</i> ” Učenici povezuju riječi asocijativnog značenja; određuju mjesto navedenih pojmova (<i>wo?</i>). RS.80/4-5 Učenici dopunjavaju rečenice. Prepoznaju imenice, glagole i prijedloge koji nedostaju i dopunjavaju ih u kontekstu.
Učenici će znati odgovoriti na pitanje i postaviti pitanja	Nastavnik/ca postavlja pitanja uz prvi dio teksta, a učenici usmeno odgovaraju, pazeći na gramatičku strukturu rečenice. Za drugi dio teksta učenici sami formuliraju pitanja. Pročitaju rečenicu i formuliraju odgovarajuće pitanje za istu. Npr. <i>Marion hat Tiere gern. – Wen hat Marion gern?</i> Akcentat je na pravilnom korištenju upitnih rječica.
Učenici će prepoznati pravopisne greške i ispraviti ih	Nastavnik/ca učenicima podijeli skraćenu verziju teksta u kojoj se nalazi niz pravopisnih grešaka. Učenici prepoznaju netačno napisane riječi i ispravljaju ih. Npr. <i>Marions Grosseltern leben auf einem bauernhof. Marion besucht si an Wochende. Apfel schmeken gut. ...</i>
Učenici će se takmičiti i ponavljati leksiku / sadržaj teksta	“ <i>Quiz</i> ” Učenici su podijeljeni u grupe. Na grafoploji su skriveni zadaci ispod brojeva (broj zadataka proizvoljan). Učenici biraju broj, a nastavnik otkriva zadatke različitog tipa: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Odgovoriti na pitanje</i> • <i>Prepoznati pojam putem slike</i> • <i>Reći rod imenice</i> • <i>Prepoznati pravopisnu grešku</i> Svaki tačan odgovor donosi poene. Grupa sa najviše poena pobjeđuje.



Nastavna tema:	Das Leben auf dem Lande
Nastavna jedinica:	Modalverb möchten
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će usvojiti značenje glagola <i>möchten</i>. • Naučit će oblike glagola i znat će izraziti želju ili htijenje. • Podsticat će se na logično zaključivanje; pristojno ophođenje.
Učenici će prepoznati značenje glagola	<p>Nastavnik/ca na grafoploji prezentira kratak dijalog, baziran na poznatoj leksici, koji sadrži oblike glagola <i>möchten</i>.</p> <p>Npr. <i>Oma: Marion! Der Apfelkuchen ist fertig. Möchtest du ihn jetzt essen?</i> <i>Marion: Nein, Oma! Ich möchte jetzt auf die Wiese gehen und Blumen pflücken. Später esse ich den Kuchen.</i></p> <p>Nastavnik/ca postavi par pitanja uz dijalog, kako bi provjerio/la da li učenici razumiju značenje glagola.</p>

<p>Usvojiti će forme po uzorku</p>	 <p>M64 Oslanjajući se na dijalog, učenici ponavljaju forme glagola. Nastavnik postavlja pitanje: <i>Was möchtest du machen?</i></p> <p>Na grafoliji su predstavljene slike određenih jela, napitaka, igara itd. Učenici odgovaraju na pitanja, ponavljajući istu formu. <i>Ich möchte Pizza essen / am Computer spielen / Cola trinken / das Buch lesen...</i></p>
<p>Naučiti će oblike glagola <i>möchten</i> i ponoviti redoslijed riječi u rečenici</p>	<p>Nakon što učenici utvrde značenje glagola, nastavnik/ca naglasi da se radi o modalnom (kao i glagol <i>können</i>). Učenici samostalno pišu konjugaciju ili na tabli spajaju ponuđene oblike konjugacije (na karticama) sa odgovarajućim licem. Trebaju primijeniti pravilo koje su ranije naučili; oblik prvog i trećeg lica jednine, odnosno množine je isti.</p> <p>Učenici ponavljaju na kojem mjestu u rečenici se nalaze modalni glagol i infinitiv. Nastavnik/ca na tabli zaljepi kartice (dijelove rečenice), a učenici ih spajaju u cjelinu. Prepisuju rečenicu i zaokružuju modalni glagol i infinitiv.</p>
<p>Učenici će znati tvoriti rečenice primjenjujući pravilo reda riječi u rečenici</p>	<p>Nastavnik/ca na grafoliji napiše nekoliko rečenica nepravilnim redoslijedom. Rečenice sadrže više rečeničnih dijelova. Učenici pišu rečenice u sveske, a provjera se vrši na grafoskopu (rečenice su unaprijed napisane).</p> <p>Npr. <i>möchte/ins/am/um/Anna/gehen/Samstag/6Uhr/Kino</i> (<i>Anna möchte am Samstag um 6 Uhr ins Kino gehen</i>)</p>
<p>Učenici će znati tvoriti izjavne i upitne rečenice sa glagolom <i>möchten</i></p>	<p>U.88/7</p> <ol style="list-style-type: none"> Učenici dopunjavaju infinitive (glagoli su ponuđeni). Učenici dopunjavaju oblike glagola <i>möchten</i> i infinitive koji odgovaraju smislu rečenice (sami biraju infinitiv). Po uzoru na prethodnu vježbu učenici pišu pitanja; uočavaju mjesto glagola u upitnoj rečenici. <p>Izjavne rečenice će proširivati glagolom <i>möchten</i>.</p> <p>Npr. <i>Ich gehe morgen ins Theater.</i> <i>Ich möchte morgen ins Theater gehen.</i></p>
<p>Učenici će se takmičiti i ponavljati oblike glagola <i>möchten</i></p>	<p>Učenici su podijeljeni u nekoliko grupa (A-B-C-D-F). Svaka grupa treba napisati pitanja sa sljedećim upitnim zamjenicama (napomenuti da se dva pitanja trebaju postaviti u jednini, a dva u množini):</p> <p><i>Was? Wo? Wann? Wer?</i></p> <p>Učenik iz grupe A postavlja jedno pitanje. Učenik iz grupe B odgovara. Zatim on postavlja pitanje učeniku iz grupe C itd. Uvijek odgovara učenik koji nije odgovarao u prethodnom krugu. Većina učenika ima šansu da aktivno učestvuje u igri. Nastavnik/ca zbraja tačne odgovore i proglašava pobjednika.</p>


<p>Nastavna tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Das Leben auf dem Lande</p> <p>Modalverb möchten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će uvježbavati glagol <i>möchten</i>. • Podsticat će se na logično zaključivanje i pristojno ophođenje. • Probudit će takmičarski duh.
<p>Učenici ponoviti pravila konjugacije</p>	 <p>M65 “<i>Domino</i>” Nastavnik/ca učenike podijeli u grupe (po četiri učenika), a potom im podijeli im kartice. Na jednoj polovini kartice je napisan početak rečenice (lice), a na drugoj polovini kraj rečenice neke druge kartice. Učenici međusobno podijele kartice (svakome po tri) i spajaju rečenice u cjelinu. Na taj način ponavljaju oblike konjugacije.</p>
<p>Učenici će uočiti nepravilnosti</p>	<p>“<i>Erkenne Fehler</i>” Nastavnik/ca naglas čita rečenice, a učenici trebaju uočiti grešku i ispraviti je. Greška može biti nepravilan oblik glagola ili pogrešna pozicija infinitiva.</p> <p>Npr. <i>Marion möchte auf der Wiese spielen.</i> <i>Die Kinder möchten gehen ins Kino.</i> <i>Möchtet ihr spielen Fußball im Park?</i></p>
<p>Učenici će znati upotrijebiti glagol <i>möchten</i> u kontekstu</p>	<p>Nastavnik/ca učenicima podijeli radne listiće. Zadatak je dopuniti oblike glagola <i>möchten</i> i odgovarajuće infinitive na osnovu konteksta.</p> <p>Npr. <i>In der Pause die Schüler</i> <i>Die Kinder im Sommer</i> <i>..... du im Juli deine Oma?</i> <i>Wann ihr ins Konzert?</i></p>
<p>Učenici će znati tvoriti rečenice primjenjujući pravilo reda riječi u rečenici</p>	<p>Učenici proširuju rečenice, dodajući riječ na riječ. U ovoj igri sudjeluju svi učenici. Zadatak je formulirati što dužu rečenicu; pritome ponoviti sve riječi iz prethodne formulacije i dodati još jednu riječ.</p> <p>Npr. <i>Ich</i> <i>Ich möchte</i> <i>Ich möchte am</i> <i>Ich möchte am Freitag</i> <i>Ich möchte am Freitag meine</i> <i>Ich möchte am Freitag meine Oma besuchen</i> <i>Ich möchte am Freitag meine Oma besuchen und</i> ... </p>


<p>Učenici će ponavljati oblike glagola <i>möchten</i> takmičeći se</p>	<div data-bbox="507 174 587 257" data-label="Image"> </div> <p>M66 “<i>Spielbrett</i>” (Igra su grupi) Nastavnik/ca kopira igru; učenicima podijeli kockice i figure. Sve figure stoje na startnoj poziciji. Nakon bacanja učenik pomiče figuru do određenog polja. Na svakom polju je napisana riječ koju učenik treba iskoristiti u formulaciji, zajedno sa glagolom <i>möchten</i>. Međutim, i brojevi na kockicama određuju formulaciju rečenice. Ukoliko učenik dobije broj jedan, rečenicu započinje licem ICH; broj dva – DU; tri – ER/SIE/ES; četiri-WIR; pet-IHR, šest-SIE.</p> <p>Npr. Učenik dobije broj <i>dva</i>, a na polju piše riječ <i>Englisch</i>.</p> <p>Rečenica bi glasila: <i>Du möchtest Englisch lernen</i>.</p> <p>Ukoliko učenik pogriješi u formulaciji (pogrešan oblik glagola ili pozicija infinitiva), vraća se na poziciju prethodnog bacanja. Učenik koji prvi stigne do cilja, pobjednik je.</p>
---	--

LEKTION 10

<p>Nastavna tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Reisen macht Spaß</p> <p>Wir reisen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će naučiti imenovati prijevozna sredstva. • Znat će reći kuda putuju i navesti razlog putovanja. • Znat će voditi kratke dijaloge. • Podsticat će se na logično zaključivanje; razvit će interesovanje za putovanja; upoznavanje novih destinacija i kultura. 								
<p>Učenici će iskazivati asocijacije uz sliku</p>	 <p>M67 Nastavnik/ca na foliji prezentira sliku osobe koja čita turistički prospekt. Iznad nje su nacrtani “balončići”, kao simbol nečega o čemu bi dotična osoba mogla razmišljati dok lista prospekt (asocijativne slike u njima su prekrivene, nastavnik/ca ih otkriva tek nakon davanja prijedloga od strane učenika). Učenici iznose niz asocijacija:</p> <p>Npr. <i>Koffer, Fahrkarten, Pass, Geld, Reservierung, Fahrzeuge,...</i></p> <p>Nastavnik/ca pita učenike kada se najčešće odlučuju putovati:</p> <p><i>am Wochenende, in den Ferien, im Sommer...</i></p>								
<p>Učenici će naučiti imenovati prijevozna sredstva i pravilno će izgovarati riječi</p>	 <p>M68 Nastavnik/ca učenicima putem slika (na foliji / tabli) objasni značenje riječi – prijevozna sredstva. Učenici samostalno spajaju pojmove sa slikama. Potom slušaju CD i ponavljaju rečenice:</p> <p><i>Wir reisen mit dem Auto / Bus / Zug / Flugzeug.</i></p>								
<p>Naučit će imenovati najčešće destinacije</p>	<p>Putem slike su objašnjeni pojmovi Gebirge / Land / Meer / Deutschland; učenici pojmove na karticama spajaju sa slikama.</p> <p>Potom slušaju CD. Zadatak je razumjeti prijedloge koji odgovaraju određenim imenicama: <i>aufs, ins, ans, nach</i></p>								
<p>Učenici će prepoznati riječi i ispravno ih pisati</p>	<p>“Kreuzworträtsel” Učenici prepoznaju pojam na osnovu asocijacije i pišu ga u kvadratiće.</p> <p>Npr.</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Lufthansa = Flugzeug</td> <td>5. Igman = Gebirge</td> </tr> <tr> <td>2. Mercedes = Auto</td> <td>6. Makarska = Meer</td> </tr> <tr> <td>3. Centrotrans = Bus</td> <td>7. Bauernhof = Land</td> </tr> <tr> <td>4. Sarajevo – Ploče = Zug</td> <td>8. Frankfurt = Deutschland</td> </tr> </table>	1. Lufthansa = Flugzeug	5. Igman = Gebirge	2. Mercedes = Auto	6. Makarska = Meer	3. Centrotrans = Bus	7. Bauernhof = Land	4. Sarajevo – Ploče = Zug	8. Frankfurt = Deutschland
1. Lufthansa = Flugzeug	5. Igman = Gebirge								
2. Mercedes = Auto	6. Makarska = Meer								
3. Centrotrans = Bus	7. Bauernhof = Land								
4. Sarajevo – Ploče = Zug	8. Frankfurt = Deutschland								
<p>Učenici znaju voditi kratke dijaloge po uzorku / znat će iskazati razlog putovanja</p>	<p>U.94/1 Učenici najprije slušaju CD; potom u paru preuzimaju uloge govornika i mijenjaju perspektivu. Ponuđene su destinacije i razlozi putovanja koje učenici uvrstavaju u tekst i vode kratak dijalog. Istovremeno uvježbavaju i intonaciju rečenice.</p>								


Znat će odgovoriti na pitanja	U. 94/2 Učenici odgovaraju na pitanja vezana za putovanja: kuda rado putuju, aktivnosti koje upražnjavaju, mjesta koja bi voljeli posjetiti i čime rado putuju. Učenici ponavljaju novu leksiku a ujedno paze na gramatičku ispravnost rečenica.
Učenici će ponoviti usvojene riječi i izraze	<p>“Quiz” Učenici se takmiče u grupama. Izvlače kartice sa pitanjima i odgovaraju na zadatak.</p> <p>Npr.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sag / schreib drei Reiseagenturen! 2. Sag / schreib drei Autos aus Deutschland! 3. Sag / schreib fünf Städte in Deutschland! 3. Sag / schreib fünf Gebirge! 4. Sag / schreib drei Städte am Meer! 5. Womit reisen wir nach Ploče? 6. Was ist typisch für das Land? <p>...</p> <p>Domaći zadatak (prijedlog): RS. 87-88/1-2-3</p>

Nastavna tema:	Reisen macht Spaß
Nastavna jedinica:	Die Reise kann beginnen
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti prijevozna sredstva i destinacije. • Naučit će nove pojmove (<i>Fahrkartenschalter, Gepäck, Hauptstadt, einsteigen...</i>). • Razumjet će informacije iz teksta. • Znat će dovršiti rečenicu. • Vodit će kratak dijalog po uzorku. • Razvit će interesovanje za putovanja; upoznavanje novih destinacija i kultura; širit će prijateljstvo i pristojno će se ophoditi u formalnoj komunikaciji.
Učenici će ponoviti usvojenu leksiku	<p>RS. 87-88/1-2-3 Učenici će ponoviti sljedeće:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prepoznat će riječi i odrediti rod imenica 2. Ponovit će destinacije i prijevozna sredstva 3. Obrazložiti će razlog putovanja
Učenici će razumjeti značenje novih / ključnih riječi	 <p>M69 Nastavnik/ca učenicima objašnjava ključne riječi putem slika, asocijacija ili pitanja. Pojmovi se mogu predstaviti slikom kao jedan logičan slijed događaja.</p> <p>Npr. Na startnoj poziciji se nalazi slika Sarajeva, grad iz kojeg putujemo. Učenici usvajaju pojam <i>die Hauptstadt</i>. Potom strelica upućuje na novu sliku (ruksak, putna torba i kofer) i učenici usvajaju pojam <i>das Gepäck</i>. Sljedeća postaja je slika šaltera, potom slika koja prikazuje ulazanje u prijevozno sredstvo; tako učenici usvajaju i ostale pojmove: <i>der Fahrkartenschalter</i> i <i>einsteigen</i>. Uz svako objašnjenje pojma poželjno je da nastavnik/ca sugerira i postavlja pitanja vezana za svakodnevni život koristeći nove pojmove.</p>

<p>Učenici će potvrditi da li razumiju riječi</p>	<p>Učenici će prepoznati riječ koja smislom ne odgovara nizu riječi i tako potvrditi stepen razumijevanja usvojenih pojmova. Vježba se može prezentirati na foliji ili podijeliti učenicima u vidu radnih listića. Učenici trebaju i obrazložiti zašto riječ ne odgovara nizu.</p> <p style="text-align: center;">Npr. <i>Berlin / Paris / Hamburg</i> <i>Gepäck / Schultasche / Koffer</i> <i>Reisekarten / Reisetickets / Reisetasche</i> <i>Auto / Haus / einsteigen</i> <i>reisen / fahren / einsteigen</i></p>			
<p>Učenici će razumjeti informacije iz teksta koji slušaju / čitaju</p>	<p><i>Moguće vježbe:</i></p>  <p>M70 Nastavnik/ca ilustrira fragmente teksta i slike prezentira na foliji. Učenici slušaju CD i određuju redoslijed slika, odnosno tok događaja.</p> <p>“<i>Raster ausfüllen</i>” Učenici samostalno čitaju tekst i popunjavaju tabelu osnovnim informacijama.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Wer?</td> <td style="padding: 5px;">Wohin?</td> <td style="padding: 5px;">Womit?</td> </tr> </table>	Wer?	Wohin?	Womit?
Wer?	Wohin?	Womit?		
<p>Učenici prepoznaju detaljnije informacije</p>	<p>U.96/3 “<i>Richtig / Falsch</i>” Učenici prepoznaju netačnu informaciju i isprave je.</p> <p>U.96/4 Učenici dopunjavaju započete rečenice; u kontekstu prepoznaju riječ koja nedostaje.</p>			
<p>Učenici pravilno izgovaraju riječi i paze na intonaciju rečenice</p>	<p>Učenici naglas čitaju tekst; dijalog po ulogama. Nastavnik/ca pazi na izgovor i korigira eventualne greške.</p>			
<p>Učenici će znati reproducirati sadržaj teksta</p>	<p>RS:88/4 Učenici znaju dati kratke odgovore; pritom paze na tačnost informacije i na gramatičku ispravnost rečenice</p>			
<p>Učenici će voditi kratak dijalog prema dijalogu iz lekcije kao uzorku</p>	<p>Učenici u paru ponavljaju formu dijaloga iz teksta, ali određene informacije zamjenjuju novim:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wann fährt der Zug nach Sarajevo, bitte? – Um halb elf. – Geben sie mir bitte drei Fahrkarten nach Sarajevo! – Hier, bitte! 320 Euro! <p>(Bus – Tuzla – halb neun – zwei Fahrkarten – 150 KM)</p> <p>Naučeni tekst prezentiraju pred razredom.</p>			



Nastavna tema:	Reisen macht Spaß
Nastavna jedinica:	Die Reise kann beginnen
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti sadržaj teksta. • Provjerit će opće znanje iz geografije. • Prepoznat će riječi i pravilno ih pisati. • Znat će samostalno formulirati rečenice na temu <i>Reisen</i>. • Usvojit će oblik persiranja. • Razvit će interesovanje prema putovanjima; upoznavanju novih destinacija i kultura; širit će prijateljstvo i pristojno će se ophoditi u formalnoj komunikaciji.
Učenici će se podsjetiti na sadržaj teksta	<p>Tvrđnje ne odgovaraju tekstu. Učenici prepoznaju tačnost informacija i korigiraju ih.</p> <p>Npr. <i>Die Webers kommen aus Sarajevo. Sarajevo ist ein Dorf in Bosnien-Herzegowina. Sie haben einen Rucksack. Sie fahren mit dem Bus. Die Fahrkartenkarten kosten 320 KM.</i></p>
Učenici će pravilno izgovarati riječi	Učenici naglas čitaju tekst; nastavnik / ostali učenici korigiraju eventualne greške.
Usvojit će imena pojedinih zemalja	RS.89/6 Učenici spajaju države sa glavnim gradovima i državnim oznakama; provjeravaju opće znanje iz geografije o zemljama bivše Jugoslavije i zemljama njemačkog govornog područja.
Učenici će uvježbati nove riječi	RS.89/5 Ponuđene složenice nisu tačne. Učenici prepoznaju riječi i formuliraju nove složenice. Potom ih ispravno prepisuju sa odgovarajućim članom.
Učenici će samostalno formulirati rečenice koristeći date riječi	<p>Učenici koriste riječi iz prethodne dvije vježbe. Vježba se može realizirati pomoću kartica. Učenici izvlače kartice na kojima su napisane izolirane riječi i od njih formuliraju rečenice.</p> <p><i>(Podgorica – Montenegro – Sommerferien – Deutschland– Koffer)</i></p> <p>Npr. <i>Ich komme aus Podgorica. Das ist die Hauptstadt von Montenegro. Ich habe jetzt Sommerferien. Ich möchte nach Deutschland reisen. Ich packe meinen Koffer. Ich gehe zum Fahrkartenschalter und kaufe die Fahrkarte.</i></p>
Učenici će naučiti i uvježbati kako se obratiti u formalnoj komunikaciji	<p>Učenici prepoznaju oblik persiranja dopunjavajući odgovarajuće oblike konjugacije glagola <i>reisen</i>.</p> <p>Npr. <i>Wohin du, Peter? Ins Gebirge. Wohin deine Großeltern? Sie ans Meer. Wohin Sie, Frau Weber? Nach Bosnien-Herzegowina.</i></p> <p>Učenici uočavaju da oblik konjugacije trećeg lica množine odgovara persiranju kao načinu obraćanja.</p>

	<p>U.98/8 Odgovori su ponuđeni; učenici postavljaju pitanja persirajući gospođu Weber.</p> <p>“<i>Kettenübung</i>” Učenici izvlače kartice sa upitnim rječicama i lančano postavljaju pitanja jedni drugima i odgovaraju na ista.</p> <p style="text-align: center;">Npr. Woher – <i>kommen Sie?</i> Wohin – <i>reisen Sie?</i> Wann – <i>reisen Sie?</i> Was – <i>kaufen Sie?</i> Wo – <i>kaufen Sie...?</i> Mit wem – <i>reisen Sie?</i> Wie lange – <i>bleiben Sie?</i></p>
--	---

<p>Nastavna tema: Reisen macht Spaß</p> <p>Nastavna jedinica: Negation kein</p> <p>CILJEVI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti određeni i neodređeni član. • Zaključit će pravilo korištenja negacije kein / keine. • Prepoznat će oblike negacije u nominativu i akuzativu. • Postavljat će pitanja i odgovarati negacijom. • Podsticat će se na logično zaključivanje i timski rad.
<p>Učenici će ponoviti određeni i neodređeni član</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>M71 Nastavnik/ca na foliji prezentira tri slike. Uz svaku sliku napiše po dvije rečenice koje trebaju biti dopunjene određenim / neodređenim članom.</p> <p>Npr. (slika dječaka ispred table)</p> <p style="text-align: center;"><i>Das ist Schüler. (ein)</i> Schüler geht in die erste Klasse. (der)</p> <p>Učenici ponavljaju pravilo:</p> <p style="text-align: right;"><i>der = ein</i> <i>das = ein</i> <i>die = eine</i></p>
<p>Učenici će uočiti oblike negacije na primjeru</p>	<p>Alternative:</p> <p>Nastavnik/ca pokaže jedan predmet u učionici (npr. tablu) i upita: <i>Ist das eine Landkarte?</i></p> <p>Učenici će vjerovatno odgovoriti negacijom <i>nicht</i>, jer ne poznaju druge oblike. Nastavnik/ca ih ispravlja i kaže: <i>Das ist keine Landkarte, das ist eine Tafel.</i></p> <p>Učenici ponavljaju formu uz različite predmete u učionici.</p> <p>U.100/11 Učenici slušaju CD, uvrštavaju ponuđene riječi u dijalog i ponavljaju oblike negacije <i>kein</i>.</p>
<p>Učenici će zaključiti pravila upotrebe negacije u nominativu</p>	<p>Učenici zaključuju kada se koriste oblici <i>kein/e</i>, a nastavnik objasni razliku između negacija <i>nicht/kein</i>.</p> <p style="text-align: center;"><i>ein = kein / ein = kein / eine = keine</i></p>

Učenici će znati odgovoriti u negativnom obliku	U.100/12 Učenici odgovaraju na pitanja; neodređene članove <i>ein/e</i> zamjenjuju negacijom <i>kein/e</i> .
Učenici će ponoviti akuzativ	RS.91/9 Učenici opisuju slike i formuliraju rečenice u akuzativu: <i>Du hast einen Hund.</i> <i>Mein Bruder hat ein Buch.</i> <i>Monikas Oma hat einen Koffer.</i> ...
Prepoznat će oblike negacije u akuzativu	U.101/13 Učenici prepoznaju oblike negacije u akuzativu tako što biraju jednu od dvije ponuđene opcije. Zaključuju sljedeće: <i>einen = keinen / ein = kein / eine = keine</i>
Učenici će znati načiniti oblike negacije u akuzativu	U.101/14 “Ergänze” Učenici moraju poznavati rod imenica i rečenice dopunjavati odgovarajućim oblikom negacije <i>kein</i> .
Učenici će se takmičiti; negirat će imenice u nominativu / akuzativu	Učenici su podijeljeni u grupe i takmiče se međusobno. Svaki učenik izvlači karticu sa slikom određenog predmeta. Uz sliku je napisan i početak rečenice: <i>Das ist...</i> (<i>Nom.</i>) ili <i>Ich habe...</i> (<i>Akk</i>). Učenici prepoznaju imenicu i njen rod; potom negiraju rečenicu. <i>Npr. (slika gumice) Das ist kein Radiergummi.</i> <i>Ich habe keinen Radiergummi.</i> Grupa sa najviše tačnih odgovora pobjeđuje.


LEKTION 11


<p>Nastavna tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Willkommen in Bosnien-Herzegowina</p> <p>Willkommen in Bosnien-Herzegowina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će razgovarati o glavnom gradu Bosne i Hercegovine. • Usvojiti će nove pojmove (<i>Altstadt, Moschee, Stadtrundfahrt, Fluss...</i>). • Razumjet će informacije iz teksta. • Prepoznat će pojmove u kontekstu. • Znat će odgovoriti na pitanja. • Zauzet će pozitivan stav prema vrijednostima domovine; probudit će patriotski duh, širit će prijateljstvo. 								
<p>Učenici će ponoviti leksiku na temu <i>Reisen</i></p>	<p>Učenici ponavljaju usvojenu leksiku. Nastavnik/ca postavlja pitanja i daje sugestije.</p> <p>Npr. <i>Wohin reisen Touristen im Sommer? (ans Meer,...)</i> <i>Was machen sie vor der Reise? (Koffer packen,...)</i> <i>Was können sie dort machen / sehen? (schwimmen, spazieren,...)</i> <i>Was schreiben sie den Freunden / der Familie? (Briefe, E-Mails, Postkarten).</i></p> <p>Nastavnik/ca učenicima tada pokaže nekoliko razglednica iz različitih gradova. Učenici zaključuju šta je najčešće predstavljeno na slikama: znamenitosti, muzeji, prirodne ljepote, specijaliteti...</p>								
<p>Učenici će usvojiti značenje ključnih riječi</p>	 <p>M72 Učenici usvajaju značenje novih pojmova. Nastavnik/ca na tabli / foliji nacрта jednu praznu razglednicu i učenicima kaže da će zajedno napraviti razglednicu Sarajeva. Jednom dijelu razreda podijeli slike, a drugom odgovarajuće pojmove.</p> <p>Npr. (slika rijeke i mosta) = der Fluss Miljacka / die Brücke (slika džamije) = die Ali-paša Moschee (slika zemaljskog muzeja) = das Landesmuseum</p>								
<p>Učenici će potvrditi da razumiju nove riječi</p>	<p>“<i>Verbinde</i>” Učenicima su ponuđene riječi koje trebaju spojiti na osnovu asocijativnog značenja. Nastavnik/ca provjerava da li su učenici razumjeli nove pojmove.</p> <p>Npr.</p> <table data-bbox="507 1691 1225 1843"> <tr> <td>1. <i>Brücke</i></td> <td>a. <i>Fluss</i></td> </tr> <tr> <td>2. <i>Sebilj</i></td> <td>b. <i>Altstadt</i></td> </tr> <tr> <td>3. <i>Landesmuseum</i></td> <td>c. <i>Dort sehen wir alte Sachen</i></td> </tr> <tr> <td>4. <i>Beg</i></td> <td>d. <i>Moschee</i></td> </tr> </table>	1. <i>Brücke</i>	a. <i>Fluss</i>	2. <i>Sebilj</i>	b. <i>Altstadt</i>	3. <i>Landesmuseum</i>	c. <i>Dort sehen wir alte Sachen</i>	4. <i>Beg</i>	d. <i>Moschee</i>
1. <i>Brücke</i>	a. <i>Fluss</i>								
2. <i>Sebilj</i>	b. <i>Altstadt</i>								
3. <i>Landesmuseum</i>	c. <i>Dort sehen wir alte Sachen</i>								
4. <i>Beg</i>	d. <i>Moschee</i>								
<p>Razumjet će osnovne informacije iz teksta koji slušaju</p>	 <p>M73 Nastavnik/ca na foliji prezentira nekoliko slika (pojmovi iz teksta). Učenici slušaju CD i određuju redosljed ponuđenih slika, odnosno tok radnje.</p>								


Razumjet će detaljnije informacije iz teksta	U. 105/1 <i>“Richtig/Falsch”</i> Učenici čitaju ili slušaju tekst i određuju tačnost tvrdnji. Ukoliko je tvrdnja netačna, učenici je ispravljaju pružaju tačnu informaciju. RS.98/2 <i>“Ergänze”</i> Učenici dopunjavaju tekst sa izostavljenim ključnim riječima.
Ispravno će artikulirati riječi i paziti na intonaciju rečenice	Učenici će čitati tekst; ispravno artikulirati riječi i paziti na intonaciju rečenice. Nastavnik korigira eventualne greške ili nakon svake pročitane rečenice pusti CD, a učenici sami uočavaju da li su napravili greške prilikom čitanja.
Znat će govoriti o sadržaju teksta	RS.98/3 Učenici odgovaraju na pitanja. Osim pružanja tačne informacije trebaju formulirati i gramatički ispravne rečenice, pazeći na konjugaciju glagola i redosljed riječi u rečenici. Poželjno je da se vježba uradi pismeno.

Nastavna tema:	Willkommen in Bosnien-Herzegowina
Nastavna jedinica:	Willkommen in Bosnien-Herzegowina
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti naučene riječi. • Ponovit će konjugaciju glagola. • Rekonstruirat će dijalog. • Vodit će kratak razgovor. • Napisat će razglednicu / pismo. • Zauzet će pozitivan stav prema vrijednostima domovine; probudit će patriotski duh; širit će prijateljstvo.
Učenici će ponoviti izolirane pojmove putem slika	<i>“Hier stimmt was nicht – korrigiere”</i> Nastavnik/ca na grafofoliji prezentira slike usvojenih pojmova. Rečenice pored slika ne odgovaraju istini. Učenici prepoznaju pojam na slici i korigiraju tvrdnju. Npr. (slika mosta) – rečenica: <i>Das ist eine Moschee.</i>
Učenici će prepoznati pojam i znati ga tačno napisati	<i>Moguće vježbe:</i> <i>“Buchstabensalat”</i> Slova u riječima su ispremetana. Učenici prepoznaju riječ i pišu je ispravno na tablu / grafofoliju. Npr. <i>EÜBCRK = Brücke</i> <i>“Erkenne Fehler”</i> Riječi su prepoznatljive, ali sadrže pravopisnu grešku. Npr. <i>MOSHE = Moschee</i>
Prepoznat će i dopuniti pojmove u novom kontekstu	U.106/4 <i>“Ergänze”</i> Rekonstruirane riječi iz prethodne vježbe odgovaraju kontekstu rečenica u ovoj vježbi. Rečenice sa izostavljenim riječima govore o kulturnom i prirodnom naslijeđu diljem Bosne i Hercegovine, a ne samo Sarajeva.
Ponovit će konjugaciju glagola	U.107/5 <i>“Ergänze”</i> Ponuđeni glagoli stoje u infinitivu. Učenici prepoznaju značenje glagola i dopunjavaju ih u kontekstu; pritome paze na ispravnost konjugacije.
Učenici će rekonstruirati dijalog	RS.99/4 Rečenice u dijalogu su ispremetane. Učenici paze na smisao izrečenog i određuju pravilan redosljed rečenica.

Učenci će reproducirati napamet naučene rečenice	Učenci rade u paru. Odabrat će tri pitanja / odgovora iz prethodne vježbe i naučiti napamet. Razgovor će demonstrirati pred razredom. Cilj je uvježbati formu pitanja i odgovora.
Učenci će napisati razglednicu	Učenci dobiju upute od nastavnika/ce (pismeno): Npr. <i>Schreibe eine Postkarte / eine E-Mail an deine /n beste/n Freund/in! Sag ihr/ihm, wo du bist, was du machst und wann du nach Hause kommst.</i> Učenci će razumjeti koje informacije razglednica treba da sadrži, a potom će napisati kratke rečenice, ne zaboravljajući na formu pisma (<i>Liebe/r..., Viele Grüße, dein/e...</i>).

Nastavna tema:	Willkommen in Bosnien-Herzegowina
Nastavna jedinica:	Eine E-Mail aus Berlin
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenci će usvojiti nove pojmove (<i>Schloss, Tor, Namen der Flüsse,...</i>). • Učenci će govoriti o glavnom gradu Njemačke. • Napisat će e-mail / razglednicu iz Berlina. • Podsticat će se na širenje prijateljstva i upoznavanje drugih kultura.
Učenci će ponoviti staru leksiku i usvojiti nove pojmove	<p>Nastavnik/ca učenicima postavlja pitanja uz tekst “<i>Willkommen in Bosnien-Herzegowina</i>” (<i>Gdje je bila Marion? S kim je bila u Sarajevu? Šta je tipično za Sarajevo? Šta je tipično za Mostar?...</i>)</p>  <p>M74 Nakon toga nastavnik/ca na grafofoliji prezentira slike određenih mjesta / lokacija; uz njih su napisani pojmovi koji ukazuju na značenje, a koje treba spojiti sa odgovarajućom slikom.</p> <p>Npr. <i>Fluss</i> – (<i>Slika Miljacke</i>) <i>Stadtter in Vratnik</i> – (<i>slika Vratničke kapije</i>) <i>Landesmuseum</i> – (<i>slika Zemaljskog muzeja</i>) <i>Spezialitäten</i> – (<i>slika čevapa, bosanskog lonca,...</i>) <i>Schloss in Bobovac</i> – (<i>slika dvorca</i>)</p> <p>Učenci najprije eliminiraju poznate pojmove, a potom zaključuju značenje riječi <i>Schloss</i> i <i>Tor</i>.</p>
Učenci će se uvesti u temu	<p>Nastavnik/ca prezentira kratak e-mail djevojčice Marion. E-mail je upućen dječacima Farisu i Ameru:</p> <p><i>Einladung</i> <i>Lieber Faris und lieber Amer! Ich habe jetzt Sommerferien.</i> <i>Kommt mich besuchen! Berlin ist eine große und schöne Stadt, sie gefällt euch sicher.</i> <i>Liebe Grüße! Marion</i></p>

<p>Učenici će saznati informacije o Berlinu</p>	<p>U.108./8 Po uzoru na prvu fazu časa učenici spajaju slike Berlina sa ponuđenim pojmovima. Nastavnik/ca može kopirati slike na grafoliju i isjeći ih, kao i odgovarajuće pojmove. Učenici povlače paralele između Bosne i Hercegovine i Berlina.</p> <p>Npr. B-H B <i>Stadtter in Vratnik Brandenburger Tor</i> <i>Fluss Miljacka Flüsse Havel / Spree</i> <i>Schloss in Bobovac Schloss Sansoucci</i> <i>Landesmuseum Pergamonmuseum</i> <i>Ćevapčići Berliner</i></p>									
<p>Učenici će znati postaviti pitanje i dati odgovor</p>	<p>Zadatak je sljedeći: <i>Faris ist in Berlin. Was kannst du ihn fragen?</i></p> <p>Učenici će napisati što više pitanja koja mogu uputiti Farisu. Potom će lančano postavljati pitanja jedni drugima i davati odgovore na ista.</p> <p>Npr. <i>Wo bist du?</i> <i>Mit wem bist du in Berlin?</i> <i>Was machst du dort?</i> <i>Hat Berlin einen Fluss?</i> <i>Hat Berlin ein Schloss?</i> <i>Was ist interessant?</i> <i>Was kannst du dort essen? ...</i></p>									
<p>Učenici će znati napisati e-mail / razglednicu</p>	<p>Po uzorku pisma djevojčice Marion učenici pišu kratke rečenice. Preuzimaju ulogu Farisa / Amera i pišu kratko pismo najboljem prijatelju. Koristit će usvojenu leksiku, pazit će na gramatičku ispravnost rečenica i formu pisma (početak i kraj ne zaboraviti).</p>									
<p>Učenici će razumjeti informacije i takmičiti se</p>	<p></p> <p><i>Alternativa:</i></p> <p>“Quiz” Ukoliko nastavnici imaju mogućnost korištenja multimedije u nastavi, mogu iskoristiti materijal sa sljedeće web-adrese:</p> <p>http://www.lernspass-fuer-kinder.de/cms/front_content.php?idart=145</p> <p>Kratak film o Berlinu (djevojčica opisuje određene slike Berlina i pruža informacije) – ton se može isključiti, a nastavnik/ca može stopirati projekciju nakon svake slike i pojednostavljenim rječnikom objasniti određene pojmove. Cilj je da učenici zapamte što više informacija o Berlinu (neke su već poznate). Nakon toga nastavnik / nastavnica učenike dijeli u tri takmičarske grupe i daje im mogućnost višestrukog izbora.</p> <p>Npr. Symbol der Stadt? Berliner essen? Was ist richtig?</p> <table data-bbox="507 1921 1433 2033"> <tr> <td><i>a. Vogel</i></td> <td><i>a. Hamburger</i></td> <td><i>a. Berliner Tor</i></td> </tr> <tr> <td><i>b. Bär</i></td> <td><i>b. Berliner</i></td> <td><i>b. Brandenburger Tor</i></td> </tr> <tr> <td><i>c. Hund</i></td> <td><i>c. Pizza</i></td> <td><i>c. Burger Tor</i></td> </tr> </table>	<i>a. Vogel</i>	<i>a. Hamburger</i>	<i>a. Berliner Tor</i>	<i>b. Bär</i>	<i>b. Berliner</i>	<i>b. Brandenburger Tor</i>	<i>c. Hund</i>	<i>c. Pizza</i>	<i>c. Burger Tor</i>
<i>a. Vogel</i>	<i>a. Hamburger</i>	<i>a. Berliner Tor</i>								
<i>b. Bär</i>	<i>b. Berliner</i>	<i>b. Brandenburger Tor</i>								
<i>c. Hund</i>	<i>c. Pizza</i>	<i>c. Burger Tor</i>								

<p>Nastavna tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Willkommen in Bosnien-Herzegowina</p> <p>Lied "Sorgenfrei"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti staru leksiku. • Usvojiti će nove pojmove (Sorge, frei, vergessen, versprechen,...). • Prepoznati će riječi i tačno ih napisati. • Odrediti će redoslijed rečenica u tekstu. • Pravilno će izgovarati riječi i paziti na intonaciju rečenica. • Podsticati će se na smisleno provođenje slobodnog vremena, ali i na važnost škole.
<p>Učenici će ponoviti staru leksiku i usvojiti ključne riječi</p>	 <p>M75 Nastavnik/ca učenike podstiče da ponove staru leksiku; ujedno ih navodi (putem slika, gestika, potpitanja i opisa situacije) da usvoje i razumiju nove riječi.</p> <p>Npr. (slika zamišljenog dječaka) <i>Er hat ein Problem. Welches Problem? (Schule, Liebe, Freunde...)</i></p> <p>Potom objasniti pojmove <i>Sorge / Plage</i>.</p> <p>(slika koja predstavlja posljednji dan škole) <i>Die Schüler sind glücklich; die Ferien beginnen.</i> Objasniti pojam <i>frei</i>.)</p> <p>(slika karte svijeta) <i>Wohin können wir reisen?</i> Učenici ponavljaju leksiku vezanu uz putovanja. Strelica pokazuje putanju od Evrope do Amerike; objasniti pojam <i>Ferne</i>.</p> <p>Pojmove <i>vergessen</i> i <i>versprochen</i> objasniti opisom određene, sugestivne situacije ili slikom.</p>
<p>Učenici rekonstruirati riječi i ispravno ih napisati</p>	<p>“<i>Wortrekonstruktion</i>” Učenici prepoznaju riječ, a potom je unesu u odgovarajuću rečenicu.</p> <p>Naprimjer:</p> <p style="text-align: center;"><i>NRSEEGVES EROGS RIFE NERERHVOCPSEGLPA</i></p> <p><i>Am Wochenende sind wir</i></p> <p><i>Anna und Peter immer ihre Kulis, wenn wir ein Diktat schreiben.</i></p> <p><i>Mutti, schenkst du mir sicher einen Ball? Ja,</i></p> <p><i>Mathematik macht mir keine; ich habe eine (5).</i></p>
<p>Učenici će odrediti redoslijed rečenica u pjesmici</p>	<p>Učenici dobiju izrezan tekst pjesme; rečenice trebaju poredati ispravnim redoslijedom i dobiti cjelinu. Budući da je rima prisutna u pjesmi i riječi poznate, učenicima neće biti teško rečenice spojiti u cjelinu.</p>
<p>Učenici će ispravno artikulirati riječi i paziti na intonaciju</p>	<p>Učenici naglas čitaju stihove; a nastavnik korigira eventualne greške.</p>

<p>Učenici će uvježbavati usvojene pojmove</p>	<p><i>Moguće vježbe:</i></p> <p>Nastavnik pjesmicu napiše na foliji, a sve riječi koje je moguće ilustrovati, zamijeni slikom. Učenici čitaju pjesmicu i zamjenjuju slike riječima.</p> <p>Nastavnik pjesmicu napiše koristeći tri grafolije. Na prvoj foliji u tekstu izostavi mnogo riječi. Na nju stavi drugu, praznu foliju, prepíše pojmove sa prve folije i dopíše nekoliko novih pojmova. Potom na prethodne dvije stavi treću praznu foliju, prepíše sve pojmove sa prve dvije i dopíše još nekoliko pojmova. Tako prilikom prvog čitanja nedostaju jedan ili dva pojma. Učenici čitaju tekst sačinjen iz tri dijela; potom nastavnik sklanja jednu foliju, a učenici dopunjavaju riječi prilikom čitanja. Nakon toga se uklanja i druga folija, a učenici većinu pojmova moraju sami dopuniti prilikom čitanja.</p> <p>Npr. <i>prva folija: In geht</i> <i>druga folija: In den geht es</i> <i>treća folija: In den Ferien geht es</i></p>
<p>Učenici će reproducirati naučene rečenice</p>	<p>Učenici uče pjesmicu napamet i osmišljavaju odgovarajuću melodiju. Nakon toga je reproduciraju pred razredom.</p>

Dodatni materijali



D1 - DAS FAMILIENSPIEL

Igrica je pogodna za uvježbavanje naziva za članove porodice / obitelji i davanje osnovnih informacija o njima.

Upute o načinu provođenja igre navedene su uz materijal.

SANJA PORTNER

METODIČKI PRIRUČNIK

za nastavnike

uz njemački jezik

ZA SEDMI RAZRED

devetogodišnje osnovne škole

DRUGA GODINA UČENJA, VII RAZRED OSNOVNE ŠKOLE (2 sata sedmično/tjedno – 70 sati godišnje)

CILJEVI I REZULTATI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

U nastavi njemačkog kao drugog stranog jezika u sedmom razredu osnovne škole treba težiti dostizanju nivoa **A1.3** Evropskog okvira za strane jezike (funkcionalno početno znanje).

Jezičke vještine	Očekivani rezultati/ ishodi učenja
Slušanje i razumijevanje	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik može razumjeti pitanja koja se odnose na lično iskustvo i svakodnevne zahtjeve, potvrdne i negativne zapovijesti u okviru jednostavnog rutinskog dijaloga koji se odnosi na neposrednu situaciju. • Učenik može pratiti standardan govor ukoliko se govori tempom sporijim od normalnog i ako mu se neko obraća direktno.
Čitanje i razumijevanje	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik zna pročitati poznate i neke nepoznate riječi i pasuse iz kratkih tekstova, koji govore o svakodnevnom životu, rutinskim događanjima ili koji sadrže jednostavna uputstva. • Može pronaći određenu informaciju u tekstovima u kojima se koristi jednostavan jezik (razglednice, vremenska prognoza). • Teško razumijeva i treba mu dosta vremena da pročita čak i kratke dijelove teksta.
Govor	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik zna opisati sebe i razgovarati o osnovnim svakodnevnim temama. Može voditi jednostavne neformalne razgovore i obavljati jednostavne transakcije (npr. u prodavnici). Povremeno mu može zatrebati pomoć. • Izgovara bez poteškoća poznate riječi ali pravi primjetne pauze i oklijeva kad izgovara manje poznate riječi. • Poteškoće kod izgovora mogu povremeno otežati komunikaciju. • Vlada najosnovnijim fondom jednostavnih, naučenih izraza, osnovnim vokabularom i osnovnim gramatičkim strukturama.
Pisanje	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik može pisati jednostavne tekstove lične prirode u okviru predvidivih svakodnevnih potreba i iskustva. • Zna pisati jednostavne poruke (jednostavan tekst na razglednici, lične podatke, jednostavan diktat). • Kod slobodnog pismenog izražavanja pravi brojne greške različite prirode.
Znanje o jeziku	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici svjesno usvajaju znanje o jeziku.

PROGRAMSKI SADRŽAJI

Tematske cjeline:

1. ljetni raspust
2. škola (školski predmeti, raspored časova)
3. svakodnevni život
4. život u porodici / obitelji
5. praznici
6. odlazak u kupovinu
7. stanovanje
8. ljudsko tijelo i zdravlje
9. moje okruženje
10. odjevni predmeti
11. životinjski svijet

Funkcije i sposobnosti	Vještine	Gramatika	Vokabular
<p>Učenicima će znati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • imenovati nastavne predmete, govoriti o svojim omiljenim predmetima, • čitati raspored časova i opisati svoj raspored časova • čitati vrijeme na satu (ne samo pune sate i na pola sata!) • iskazati mišljenje o nečemu (Ich finde es super!) • opisati ljude i predmete • govoriti o trenutnoj aktivnosti • pitati nekog za zdravlje, poželjeti mu brzo ozdravljenje, • imenovati zgrade u gradu, • imenovati odjevne predmete, • iskazati na najjednostavniji način dopadanje i nedopadanje, • izvinuti se, • tražiti i nuditi pomoć, jednostavne informacije i sl. • napisati božićnu i novogodišnju čestitku 	<p>SLUŠANJE I RAZUMIJEVANJE:</p> <p>Učenici će slušati izgovoreni tekst i reagirati</p> <ul style="list-style-type: none"> • povezivanjem slike i slušanog teksta, • označavanjem tačnih i netačnih tvrdnji • davanjem kratkih odgovora na nastavnikova pitanja ili pitanja koja su čuli sa kasetofona i sl. • popunjavanjem praznina u tekstu, • popunjavanjem tabela, • rješavanjem zadataka višestrukog izbora <p>ČITANJE I RAZUMIJEVANJE:</p> <p>Učenici će</p> <ul style="list-style-type: none"> • čitati rečenice i kraće tekstove, • tražiti osnovne informacije u tekstu pritom rješavajući zadatke poput: pridruživanja slike tekstu, • pridruživanja podnaslova dijelovima teksta, označavanja tačnih i netačnih tvrdnji, • odgovaranja na postavljena pitanja, dopunjavanja teksta, • popunjavanja tabela i sl. <p>GOVOR:</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • govoriti kratke iskaze sa mnogo pauza i tražeći odgovarajuće izraze, • postavljati jednostavna pitanja, • davati važne informacije o sebi i neposrednom okruženju, • riječi i grupe riječi i rečenice povezivati jednostavnim veznicama i, ili, onda • igrati uloge, • pripremati i provoditi jednostavne dijaloge, • voditi dijaloge prema datoj skici, <p>PISANJE</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepisivati rečenice i kraće tekstove, • rekonstruirati riječi i rečenice, • dopunjavati izostavljene riječi, dijelove rečenice ili cijele rečenice, • pisati kratki jednostavan tekst prema datom tekstualnom modelu • samostalno napisati kratak tekst (vođeno pisanje) 	<p>Učenici će učiti o tome i koristiti:</p> <p>Imenice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa članom u jedini u dativu (kao odgovor na pitanje wem i na pitanje wo?) <i>der Mutter helfen, in der Küche</i> <p>Zamjenice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lične zamjenice u akuzativu • Privojne zamjenice u nominativu i akuzativu, • Bezlična zamjenica es u idiomatskim izrazima (Es regnet. Wie geht es dir?) • Pokazna zamjenica der/die/das u nominativu i akuzativu • Upitna zamjenica welcher/welche/welches (Welcher Mantel gefällt dir? – Der!) • Upitna zamjenica welcher/welche/welches u predikativnoj upotrebi <p>Pridjevi:</p> <p>u predikativnoj upotrebi</p> <p>Glagoli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezent nepravilnih glagola (fahren, sprechen), • prezent modalnih glagola mögen, müssen, wollen, • prezent povratnih glagola, • konstrukcija es gibt + akuzativ, • preterit glagola sein i haben (1. i 3. lice jednine) <p>Brojevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • glavni brojevi do 1000 <p>Rečenica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • glavna rečenica (izjavna, upitna (W-Fragen, Ja/Nein-Fragen), • nezavisno složena rečenica (Der Vater liest die Zeitung und die Mutter kocht). <p>Učenici će koristiti ali ne i učiti o sljedećem:</p> <p>Priloge najfrekventnije priloge za mjesto i vrijeme</p> <p>Prijedloge u njihovoj funkcionalnoj upotrebi</p> <p>Veznike <i>und, aber, oder</i></p>	<p>Učenici će usvajati novi i proširivati već usvojeni vokabular koji se odnosi na date teme, npr.:</p> <p>Ljetni raspust: <i>am Meer, im Gebirge, Ich war mit meinen Eltern im Ausland.</i></p> <p>Škola: <i>das Schuljahr, Deutsch, Mathe, Wann haben wir Deutsch? in der ersten Stunde, Deutsch finde ich super.</i></p> <p>Život u porodici: <i>Ich stehe um 7 Uhr auf. Gegen Mittag komme ich nach Hause. Die Mutter ist zu Hause und wartet auf mich.</i></p> <p>Praznici: <i>Frohe Weihnachten! der Weihnachtsmann, Geschenke, der Wunschzettel...</i></p> <p>Odlazak u kupovinu: <i>der Supermarkt, der Einkaufswagen, zahlen, Was kostet...?</i></p> <p>Stanovanje: <i>in der Stadtmitte, im Haus, in der Wohnung, im zweiten Stock, das Wohnzimmer, die Küche...</i></p> <p>Ljudsko tijelo, zdravlje: <i>Wie geht es dir? Gute Besserung! Medikamente nehmen, im Bett liegen...</i></p> <p>Kupovina odjeće <i>Die Jacke gefällt mir. Ich finde die Jacke schön und modern.</i></p> <p>Moja okolina: <i>der Wald, der Park, die Wiese, einen Ausflug machen...</i></p>



METODIČKI PRIJEDLOZI


START IN DIE KLASSE 7

Nastavna tema:	Start in die Klasse 7
Nastavna jedinica:	Wiederholung <ul style="list-style-type: none">• Prvi sati u sedmom razredu posvećeni su ponavljanju gradiva iz šestog razreda. U udžbeniku su vježbe podijeljene na vježbe za ponavljanje leksike i gramatike te četiri jezične vještine.• Na početku prvog sata nakon pozdrava i želja za uspješan početak može uslijediti kratko i jednostavno ponavljanje kroz kratke vježbe, kao npr. konjugacije glagola uz pomoć loptice (učenici dobacuju lopticu jedan drugome govoreći konjugaciju zadatog glagola, npr. <i>U1: ich schreibe, U2: du schreibst, U3: er / sie / es schreibt...</i>). Uz pomoć loptice može se ponoviti i govorenje dana i brojeva (u ispravnom redosljedu ili unazad). Školski pribor i namještaj se mogu ponoviti pokazivanjem i postavljanjem pitanja <i>Was ist das?</i> i sl.• Poslije učenici mogu raditi vježbe iz udžbenika.
Učenici će ponoviti leksiku vezanu za:	
a) dane u tjednu, mjesece i godišnja doba	Učenici odgovaraju na pitanja iz vježbe U 6/1.
b) vremenske prilike	Učenici označavaju točnu tvrdnju prikazanu slikom u vježbi U 6/2.
c) školski pribor	Učenici od ponuđenih riječi zapisuju one koje spadaju u školsku torbu te ponavljaju rod imenica u vježbi U 7/3.
d) nazive životinja	Učenici ponavljaju nazive životinja u vježbi U 7/4 ispravljajući netočne riječi.
e) prijevozna sredstva i destinacije	Učenici ponavljaju prijevozna sredstva i destinacija rekonstruirajući riječi. U 7/5.


<p>Učenici će ponoviti gramatičko gradivo usvojeno u šestom razredu:</p> <p>a) prezent glagola</p> <p>b) negacijski oblik s “<i>nicht</i>” i “<i>kein</i>”</p> <p>c) zapovjedni način – imperativ</p> <p>d) modalne glagole obrađene u šestom razredu te red riječi u rečenici s modalnim glagolom</p> <p>e) akuzativ imenica i negacijski član</p>	<p>Učenici dopunjavaju glagole u prezentu u rečenicama iz vježbe U 7/6.</p> <p>Učenici u vježbi U 8/7 negiraju rečenice iz prethodnog zadatka.</p> <p>a) Učenici će u zadatku U 8/8 ispravno razvrstavati zapovijedi.</p> <p>b) Poslije urađenog zadatka, nastavnik/ca može izreći nekoliko zapovijedi koje učenici izvršavaju, npr. <i>Alen, komm an die Tafel und schreibe deinen Namen! Ema, sing ein Lied! usw.</i></p> <p>U vježbi U 8/9 učenici će napisati ispravan redosljed rečenice s modalnim glagolom <i>möchten</i> i istu napisati u prvom i drugom licu jednine i prvom licu množine te isto uraditi ali s modalnim glagolom <i>können</i>.</p> <p>Učenici u paru rješavaju vježbu U 8/10 postavljajući pitanja i dajući odgovore uz slikom zadate pojmove.</p>
<p>Učenici će ponoviti brojeve</p>	<p>Učenici slušaju CD i zapisuju brojeve koje čuju u vježbi U 9/11.</p>
<p>Učenici će razumjeti pročitani tekst</p>	<p>Učenici će znati pročitati tekst svako za sebe i riješiti zadatak U 9/12 označavajući točne i netočne tvrdnje.</p>
<p>Učenici će uvježbati jezičnu vještinu govora vodeći razgovor s ciljem dogovaranja odlaska u kino</p>	<p>U vježbi U 10/13 učenici vode u paru telefonski razgovor i dogovaraju se za odlazak u kino.</p> <p>Nastavnik/ica može donijeti dva stara telefona ili telefone – igračke, a učenici odglumiti razgovor pred svojim kolegama.</p>
<p>Učenici će znati pismeno se predstaviti (vođeno pisanje)</p>	<p>U vježbi U 10/14 učenici će napisati kratki tekst o sebi. Na pitanja iz zadatka mogu prvo i usmeno odgovoriti.</p>



LEKTION 1


<p>Nastavna tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Die Sommerferien sind vorbei</p> <p>Urlaubsfotos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti leksiku iz prethodnog razreda. • Učenici će znati odgovoriti na pitanje gdje su bili za raspust, imenovati aktivnosti vezane za ljetno i ljetni raspust, opisati fotografiju s odmora.
<p>Učenici će ponoviti destinacije i aktivnosti za odmor iz prethodnog razreda</p>	 <p>Nastavnik/ica pokazuje sliku s djevojkom na plaži ili bilo koju prigodnu sliku ili fotografiju s odmora M6, učenici odgovaraju na njena pitanja: <i>Welche Jahreszeit haben wir auf dem Bild? Wo ist das Mädchen? Was macht sie? Was machen wir noch im Sommer? (ans Meer reisen, schwimmen, Eis essen, spazieren, Ball spielen..)</i></p> <p><i>Alternativa:</i></p> <p>Nastavnik/ica može ponoviti poznatu leksiku i pomoću asociograma gdje učenici govore naučene riječi i izraze iz prethodnog razreda, a nastavnik/ca ih zapisuje na ploči, ukoliko je potrebno može ih podsjetiti pantomimom (<i>schwimmen, Eis essen</i>) ili slikom (<i>Was seht ihr auf dem Bild?</i>)</p>
<p>Učenici će usvojiti novu leksiku vezanu za godišnji odmor i putovanja</p>	<p>Budući da ova lekcija nema mnogo nepoznatih riječi nastavnik/ca bi se trebao/la prvenstveno osvrnuti na pojmove kao što su:</p> <p><i>vorbei sein</i> (kontekst = <i>August ist vorbei. Jetzt haben wir September.</i>) <i>über die Ferien erzählen, einen Witz erzählen</i> <i>eine Sandburg bauen</i> (slikom) <i>Wo warst du in den Sommerferien? Ich war in / am...</i></p> <p>i obvezno objasniti pojmove <i>Friedrichshafen</i> (<i>die Stadt in Deutschland</i>), <i>der Bodensee</i> (<i>ein deutscher See – der Jablaničko See – ein bosnisch-herzegowinischer See</i>) <i>Zeppelin</i> – (<i>der Nachname von dem Graf von Zeppelin</i>). Neke dodatne informacije o istim pojmovima, koje se mogu naći i u ovom priručniku (info-box A, B i C), nastavnik/ca može reći i na maternjem jeziku.</p>
<p>Učenici će uvježbavati nove riječi i znati prepoznati značenje riječi</p>	<p>Učenici u vježbi U 13/1 označavaju koja je riječ točna.</p>
<p>Učenici će slušanjem teksta s CD-a znati prepoznati tražene informacije</p>	<p>a) Učenici slušaju tekst s CD-a, a za vrijeme slušanja rješavaju zadatak povezivanja slike i teksta i to u paru.</p>  <p>Nastavnik/ica je prethodno kopirao/la stranicu iz udžbenika (U 12) i izrezao/la sliku i tekst.</p>

	b) Prilikom novog slušanja teksta učenici će rješavati zadatak RB 6/5, gdje obilježavaju koja je tvrdnja točna, odnosno netočna i odgovarati na kratka pitanja koja postavlja nastavnik/ca, npr.: <i>Beginnen die Sommerferien? Wer ist wieder zusammen? Zeigt Hanna ihre Postkarten? Wo war Hanna mit ihrer Familie?</i>
Učenici će usvojiti pravilan izgovor i znati glasno pročitati tekst	Učenici glasno čitaju tekst uz korekciju nastavnika/ce.
Učenici će znati reproducirati sadržaj teksta	a) Učenici pismeno rade vježbu iz udžbenika U13/2 dopisujući ispravna pitanja uz ponuđene odgovore.  Nastavnik/ica pitanja i odgovore može ispisati i na kartice koje poslije, izmiješane, podijeli učenicima i igraju igru <i>Frage sucht die Antwort!</i> b) Poslije učenici u vježbi U13/3 dopisuju riječi iz teksta. Slijedi i provjera istih.
Učenici će ponoviti novonaučene riječi	Zavisno od preostalog vremena novonaučeni pojmovi mogu se ponoviti i kroz igru pantomime (<i>eine Sandburg machen, erzählen, eine Schifffahrt machen</i>) ili postavljanjem kratkih pitanja ili pokazivanjem ilustracija. Ukoliko i ne ostane vremena pripremljeni materijal i igra pantomime se mogu iskoristiti za sljedeći sat kao ponavljanje na početku sata.



Nastavna tema:	Die Sommerferien sind vorbei
Nastavna jedinica:	Urlaubsfotos
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će uvježbati leksiku vezanu za raspust i aktivnosti vezane za ljeto i ljetni raspust. • Učenici će znati govoriti o tekstu i Hanninom raspustu.
Učenici će se podsjetiti teksta	<p>Nastavnik/ica podijeli učenicima kartice s novim riječima s prethodnog sata, a zatim na ploču stavlja kartice s započetim rečenicama iz teksta koje učenici pomoću svojih kartica-riječi dopunjavaju, npr. <i>Die Sommerferien sind..... (vorbei). Hanna..... (erzählt) über ihre Ferien und zeigt ihre..... (Urlaubsfotos)</i></p> <p><i>Alternativa:</i></p> <p>Textpuzzle:</p> <p>Nastavnik/ca kopira tekst i izreže rečenice koje učenici u paru dovode u ispravan redosljed.</p>
Učenici će znati glasno pročitati tekst	Učenici glasno čitaju tekst uz korekciju nastavnika/ce.



<p>Učenci će uvježbati novu leksiku i znati:</p> <p>a) prepoznati značenje riječi</p> <p>b) prepoznati rečenični kontekst u kojem se nove riječi mogu koristiti</p> <p>c) pravilno napisane riječi</p>	<p>Učenci će u vježbi RB 5/2 povezati ispravno pojmove.</p> <p>Učenci će u vježbi RB 6/4 dopunjavati tekst.</p> <p>Učenci će u vježbama U 16 / 9 i RB 6/6 ispravno napisati pogrešno napisane riječi.</p>
<p>Učenci će znati reproducirati tekst i:</p> <p>a) prepoznati značenje riječi</p> <p>b) odgovoriti na pitanja</p> <p>c) prepričati tekst</p>	 <p>Učenci označavaju točne i netočne tvrdnje u M1.</p> <p>U RB 5/1 i RB 6/3 učenici odgovaraju na pitanja vezana uz tekst i nove riječi.</p> <p>Učenci na kraju sata usmeno prepričavaju tekst.</p>


<p>Nastavna tema: Die Sommerferien</p> <p>Nastavna jedinica: Was macht dir Spaß?</p> <p>CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenci će znati reći što ih zabavlja i voditi kratke dijaloge na tu temu. • Učenci će usvojiti izraz “<i>Das macht mir Spaß</i>”. 	
<p>Učenci će se podsjetiti na tekst prethodne lekcije</p>	<p>Učenci slušaju tekst s CD-a zatim ga glasno čitaju i odgovaraju na pitanje: <i>Was macht Hannas Papa Spaß?</i></p>
<p>Učenci će uvježbavati reći što im se sviđa i postaviti isto pitanje</p>	 <p>Učenci rade zadatak iz U 14/5 dopunjavajući rečenice, poslije kojeg nastavnik/ca može pokazivati i dodatne slike M7 pomoću kojih učenici prave rečenice, npr.:</p> <p><i>Eis essen macht mir Spaß. Rad fahren macht mir Spaß.</i> <i>Ein Diktat schreiben macht mir keinen Spaß. ...</i></p>  <p>Učenci u parovima u vremenu od pet minuta trebaju saznati jedan od drugoga šta koga zabavlja i ne zabavlja. Pojmove koje su saznali zapisuju na ceduljama zajedno s imenom učenika i te cedulje predaju nastavniku koji ih naglas čita, a ostatak razreda pogađa o kome se radi. Nastavnik/ica ispravlja eventualne greške na ceduljama i vraća ih učenicima.</p>

	 <p><i>Ein Interview:</i> Prije igre je potrebno objasniti dativ oblika iz poštovanja. Jedan učenik je novinar, a drugi poznati lik ili ličnost koju izvuče, na već pripremljenim karticama, npr. Izet Fazlinović</p> <p><i>J: Herr Fazlinović, was macht Ihnen Spaß?</i> <i>I: Deutsch lernen macht mir Spaß.</i> <i>J: Und was macht Ihnen keinen Spaß?</i> <i>I: Briefe schreiben macht mir keinen Spaß.</i></p>
<p>Učenici će znati voditi kratke dijaloge s izrazom <i>Das macht mir Spaß</i></p>	<p>Učenici vode kratke dijaloge po zadatom modelu iz U 15/6, uvježbavajući reći što ih zabavlja i prezent pojedinih glagola.</p>
<p>Učenici će ponoviti naučeni izraz kratkim predstavljanjem</p>	<p>Učenici na kraju sata mogu ponoviti naučeno preuzimajući tuđi identitet i govoreći o sebi. Komičnost je poželjna! Npr. <i>Ich bin Albert Einstein. Physik macht mir Spaß. Fußball macht mir keinen Spaß.</i></p>



<p>Nastavna tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Die Sommerferien sind vorbei</p> <p>Präsens der regelmäßigen Verben (Wiederholung)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti pravilo tvorbe prezenta pravilnih glagola te reda riječi u izjavnoj (<i>Aussagesatz</i>) i upitnoj rečenici (<i>Satzfrage / Wortfrage</i>). • Učenici će znati reći šta netko radi i što ih zabavlja te pitati o istom.
<p>Učenici će ponoviti pravilo tvorbe prezenta pravilnih glagola te reda riječi u izjavnoj (<i>Aussagesatz</i>) i upitnoj rečenici (<i>Satzfrage / Wortfrage</i>)</p>	<p>Ponavljanje pravila učenici mogu započeti rješavajući zadatak U 16/10 u kojem označavaju koji je oblik ispravan, nakon kojeg nastavnik/ca na ploči u obliku formule i s kredom u boji može zapisati pravilo. Zatim uz pomoć loptice, koju učenici dobacuju jedni drugima ponavljaju konjugaciju glagola koji će se pojaviti obvezno u vježbama tijekom sata. Glagole “<i>sein</i>” i “<i>haben</i>”, poslije konjugacije, nastavnik/ca zapisuje na ploči označavajući ih posebno (npr. u simbolu uskličnika) i naglašavajući tako da ti glagoli odstupaju od gore navedenog pravila.</p> <p>Poslije toga nastavnik/ca na ploči stavlja kartončice s ispremještanim riječima koje učenik treba postaviti u ispravan redosljed, npr. <i>Das Schwimmen macht dir Spaß</i>. Poslije toga nastavnik/ca zadaje da od te rečenice napravi (to već može i drugi učenik) upitnu rečenicu na koju učenik daje i odgovor (<i>Macht dir das Schwimmen Spaß?</i>) poslije dodaje i upitnu zamjenicu “<i>was</i>” i opet drugi učenik postavlja riječi u ispravan redosljed i daje odgovor.</p>
<p>Učenici će znati će tvoriti pravilan oblik glagola u prezentu te načiniti rečenice</p>	<p>Učenici dopunjavaju glagole u prezentu u U 16/11 i 12 i nastavniku/ici su na raspolaganju (ovisno o vremenu) i dvije vježbe u RB 7/8 i RB 8/9 u kojim učenici prave rečenice u prezentu gdje nastavnik/ca dodatno može zadati da od tih rečenica naprave upitne rečenice.</p>

<p>Učenici će znati voditi kratke dijaloge u kojima će primijeniti glagole u prezentu</p>	 <p>Nastavnik/ica na ploči može nacrtati krug podijeljen na šest polja koje označi brojem i u koja upiše po jedan glagol. Učenici u parovima bacaju kockicu i na kojem se broju zaustavi jedan postavlja pitanje s tim glagolom, a drugi iz para daje odgovor.</p> <p><i>Alternativa:</i></p> <p>Učenici mogu po zatom modelu uvježbavati dijaloge: <i>Was macht dir Spaß / Was macht dir keinen Spaß?</i></p>
<p>Učenici će ponoviti pravilo s početka sata</p>	<p>Učenici mogu ponavljati konjugirajući glagole uz pomoć loptice i uz igru pantomime. Pantomimu igraju tako što nastavnik/ca zada glagol i to u određenom licu. Igru nastavlja onaj učenik koji je znao pogoditi točno onako kako je nastavnik/ca rekao/la (<i>du schreibst, er besichtigt...</i>).</p>  <p><i>Ein Verb-Quiz:</i> Učenici su podijeljeni u dvije ekipe (A i B). Nastavnik/ica učenicima iz grupe A i grupe B naizmjenično postavlja imenice ili fraze koje učenici dopunjavaju odgovarajućim glagolima, npr. <i>N: Fußball U: spielen; N: Musik U: hören itd.</i></p>


<p>Nastavna tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Die Sommerferien sind vorbei</p> <p>Der Brief - ein Gedicht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će znati lijepo i izražajno čitati. • Učenici će znati iskazati svoje osjećaje: reći što i koga vole. • Napisati kratko pismo o sebi.
<p>Učenici će ponoviti leksiku iz prethodnog razreda vezanu za pismo</p>	<p>Svaki učenik od nastavnika/ce dobije pisamce bez adrese u kojem se nalazi, iskopirana iz udžbenika, pjesmica “<i>Der Brief</i>” i koje učenik u ovaj fazi sata ne otvora nego odgovara na nastavnikova/čina pitanja: <i>Was habt ihr bekommen? Wer bringt uns die Briefe? Wo finden wir unsere Briefe? (Im Briefkasten) Was fehlt euren Briefen? (die Adresse) Wer könnte euch schreiben?</i></p>  <p>Pisamca nije teško napraviti od običnog papira.</p>
<p>Učenici će usvojiti nepoznate riječi</p>	<p>Nastavnik/ica nepoznate riječi može objasniti gestikom poput riječi <i>vergessen, lieb haben, bringen</i>, a kontekstualizacijom, npr.</p> <p><i>der Mensch ≠ das Tier</i> <i>das Stück – ein Stück Papier, Brot, Kuchen</i></p>
<p>Učenici znaju prepoznati rečenični kontekst u kojem se mogu koristiti nove riječi</p>	 <p>Učenici rješavaju zadatak <i>Was ist richtig? M2</i> na grafofoliji.</p>

<p>Učenici će slušanjem teksta s CD-a znati prepoznati tražene informacije</p>	 <p>Učenici otvaraju svoja pisamca, u kojima se pored pjesmice nalazi i mala tabela sa simbolima. M3. Učenici slušaju pjesmicu s CD-a i za vrijeme slušanja označavaju ispravan redoslijed pojmova prikazanih simbolom koje čuju.</p>
<p>Učenici će usvojiti pravilan izgovor i znati glasno pročitati tekst</p>	<p>Učenici glasno čitaju tekst, nastavnik/ca obvezno ispravlja greške u izgovoru.</p>
<p>Učenici će uvježbati nove riječi i izraze</p>	<p>a) Učenici uvježbavaju značenja novih riječi u RB 9/13 rekonstruirajući ispremještana slova riječi. b) U vježbi RB 10/14 praveći rečenice uvježbavaju značenje glagola voljeti i akuzativa imenica.</p>
<p>Učenici će znati napisati kratko pismo</p>	<p>Nastavnik/ica kao mali uvod u zadatak na ploči može kratko nacrtati i označiti pojmove vezane za pisanje pisma, npr. <i>Was hat jeder Brief?</i> (uz crteže: <i>der Briefumschlag, die Adresse, die Briefmarke, die Anrede, das Datum, die Unterschrift</i>) te zadati da učenici napišu pismo novom prijatelju u Njemačkoj. Obvezno treba zadati o čemu trebaju pisati, npr. <i>Stell dich und deine Familie vor; Schreibe, Was macht dir Spaß?; Hast du Tiere gern? Hast du ein Haustier?</i> i slično. Svaki učenik čita svoje pismo koje nastavnik/ca mora i pregledati.</p>
	<p><i>Napomena:</i> Za individualni rad kod kuće pogoduju vježba U 19/6 u kojoj učenici uvježbavaju razumijevanje pročitanog teksta i vježba U 20/17 i 18 gdje samostalno opisuju fotografiju s raspusta.</p>





<p>Nastavna tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Die Sommerferien sind vorbei</p> <p>Präsens der unregelmäßigen Verben (e-i, e-ie)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će naučiti prezent glagola sa promjenom <i>e/i, e/ie</i>. • Učenici će znati postavljati i odgovarati na pitanja s nepravilnim glagolima. • Učenici će znati tvoriti rečenice s istim glagolima.
<p>Učenici će uvježbavati odgovor na pitanje “<i>Sprichst du...?</i>”</p>	<p>Učenici na početku sata recitiraju pjesmicu “<i>Der Brief</i>” koju su kući naučili napamet. Nastavnik/ica zatim pokazuje igračku papagaja ili crtež i obraća se učenicima: <i>Ich bin XY. Ich spreche Deutsch. Das ist mein Papagei Kiko. Kiko spricht auch Deutsch. Er kann “Guten Tag “sagen, zatim nastavnik/ca svakog učenika pojedinačno pita: <i>Sprichst du Deutsch / Englisch/ Japanisch? Spricht dein Bruder / deine Schwester / Sprechen deine Eltern Chinesisch / Spanisch / Italienisch?... (Nastavnik/ica rečenice <i>Ich spreche Deutsch. Sprichst du Deutsch?</i> može zapisati na ploči.)</i></i></p>

<p>Učenici će prepoznati i usvojiti pravilo prezenta nepravilnih glagola</p>	<p>Nastavnik/ica na ploči ili grafofoliji ispisuje odgovore <i>Ich spreche Deutsch. Du sprichst Spanisch. Dario spricht Japanisch. Meine Eltern sprechen Englisch</i>). U drugoj boji označava promjenu i završetak glagola i postavlja pitanja učenicima: <i>Was ist bei diesen Verben anders? Wann haben wir diese Veränderung?</i> Poslije izvedenog pravila nastavnik/ca pokazuje cijelu konjugaciju na grafofoliji.</p> <p>Nastavnik/ica zatim pokazuje grafofoliju s nacrtanim drugim nepravilnim glagolima (<i>einen Brief lesen, essen, nehmen, geben, treffen</i>) i prikazanom konjugacijom. Nastavnik/ica zavisno od kvalitete razreda ne mora uvesti sve navedene glagole.</p> <p>Nastavnik/ica zatim zadaje da učenici u pjesmici <i>Der Brief</i> potraže još jedan nepravilni glagola (<i>vergessen</i>).</p>
<p>Učenici će znati načiniti ispravan oblik glagola u prezentu i upotrijebiti ga u rečeničnom kontekstu</p>	<p>a) Učenici individualno rade zadatak iz U 18/14 dopunjavajući tabelu i u vježbama U 18/15 i RB 8/11 učenici dopunjavaju glagol u tekstu.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>b) Učenici rade zadatke <i>Bilde die Sätze i Ergänze die Sätze! M4 i M5</i>.</p>
<p>Učenici će znati postaviti pitanja i dati odgovore koristeći nepravilne glagole u prezentu</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p><i>Das Detektivspiel</i>: Nastavnik/ica dijeli u razredu cedulje s ispisanim pojmovima koji odgovaraju naučenim glagolima (znači za svaki razred individualno), npr. <i>essen = Pizza, Kuchen, Käse, Apfel; lesen = ein Buch, einen Brief; sprechen = Deutsch, Englisch..; vergessen den Kuli, die Adresse, die Telefonnummer</i>. Poslije toga odabire “detektive” koji postavljanjem pitanja otkrivaju te pojmove. “Detektivi” na grafofoliji imaju glagole u infinitivu i zadate pojmove pomoću kojih i postavljaju pitanja, npr. (<i>Goran, Isst du Pizza?</i>) Ukoliko prozvani učenik pozitivno odgovori “detektiv” dobija bod ukoliko negativno odgovori prozvani učenik preuzima ulogu “detektiva”.</p>
<p>Učenici će ponoviti pravilo s početka sata</p>	<p>Učenici konjugaciju glagola mogu ponoviti uz pomoć loptice.</p>


LEKTION 2



<p>Nastavna tema: Alltag</p> <p>Nastavna jedinica: Hannas Alltag</p> <p>CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će razumjeti pročitani tekst i pronaći osnovne informacije. • Učenici će znati opisati Hanninu svakodnevicu i razgovarati o istoj. 	
Učenike zainteresirati za temu	Učenici na grafoskopu vide mali strip koji nastavnik/ca može napraviti i preslikavajući sličice iz RB 17, pravi kratku najavu onog što će raditi stavljajući naslov <i>Hannas Alltag</i> i postavljajući pitanje: <i>Was könnte Hannas Alltag bedeuten?</i>
Učenici će usvojiti nepoznate riječi vezane za svakodnevnicu	Kroz isti mali strip s početka sata nastavnik/ca govori o Hanninoj svakodnevici, te kroz slike objašnjava nepoznate riječi iz teksta (<i>der Wecker klingelt; aufstehen, das Frühstück; zur Haltestelle gehen, mit der Straßenbahn fahren usw.</i>) koje i zapisuje na ploči. Nastavnik/ica još jednom glasno izgovara riječi, a učenici ih prvo u koru zatim pojedinačno ponavljaju.
Učenici će uvježbati nove riječi i znati prepoznati značenje riječi	 <p>Učenici na radnom listiću slike pridružuju pojmovima. M8</p>
Učenici će slušanjem teksta s CD-a znati prepoznati tražene informacije	Učenici slušaju tekst s CD-a i rješavaju zadatak U 22/1 označavajući točne i netočne tvrdnje. Prilikom novog slušanja teksta rješavaju zadatak U 22/2 u kojem odgovaraju na kratka pitanja i U23/3 u kojem obilježavaju što je točno od ponuđenih rješenja.
Učenici će usvojiti pravilan izgovor i znati glasno pročitati tekst	Učenici glasno čitaju tekst i uvježbavaju pravilan izgovor uz korekciju nastavnika/ce.
Učenici će znati rezimirati sadržaj teksta	a) Učenici označavaju točnu i netočnu tvrdnju vezanu za tekst u vježbi RB 16/4.
Učenici će znati reći nešto o Hanninoj svakodnevici	<p>a) Pokazivanjem pojedinih crteža s početka sata iz vježbe RB 17/7 učenici odgovaraju na pitanja <i>Was sagt Hanna jetzt? Ich stehe um....auf. Zur Schule gehe ich.....</i></p> <p>b) Učenici odgovaraju usmeno na pitanja vezana za Hanninu svakodnevnicu, i to iz Hannine perspektive, u vježbama U 25/9 i U 25/10.</p>


Nastavna tema:	Alltag
Nastavna jedinica:	Hannas Alltag
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će razumjeti pročitani tekst i pronaći osnovne informacije. • Učenici će ponoviti i uvježbati leksiku vezanu za svakodnevne aktivnosti. • Učenici će znati opisati svoju svakodnevicu.
Učenici će se podsjetiti teksta s prethodnog sata	Nastavnik/ica pantomimom pokazuje što učenik/ica govori: <i>Es ist Morgen. Der Wecker klingelt. Hanna steht auf...</i> Učenici pridružuju slike koje to ilustriraju (kopirane iz RB 17) i dovode ih na ploči u redosljed prema tekstu koji su obradili prethodni sat.
Učenici će znati glasno pročitati tekst	Učenici glasno čitaju tekst i uvježbavaju pravilan izgovor uz korekciju nastavnika/ce.
Učenici će uvježbavati novi leksik i znat će: a) značenje pojedinačne riječi	Učenici individualno rješavaju zadatak u U 23/ 4 označavajući što vide na slici. U vježbi RB 15/2 učenici uvježbavaju značenja riječi povezujući sate i odgovarajuće dijelove dana, a u vježbi RB 16/3 označavaju koja riječ odgovara u rečenici. U 24/7 učenici uvježbaju izraze <i>zu Hause / nach Hause</i> objašnjene slikom. U vježbi RB 17/6 učenici uvježbavaju značenje prijedloga <i>um /am / zu / nach</i> ispravljajući pogrešan prijedlog u rečenici.
b) ispravno napisati nove riječi	U vježbi RB 15/1 učenici uvježbavaju pisanje i značenja novih riječi rekonstruirajući ispremještana slova riječi i povezujući ih sa slikom. U vježbi u RB 18/8 učenici ispravno pišu netočno napisane riječi.
c) prepoznati rečenični kontekst u kojem se mogu koristiti	Učenici u vježbi U 23/5 ponavljaju sate i uvježbavaju riječi za obroke. U vježbi U 24/6 dopunjavaju riječi iz lekcije, kao i u vježbi RB 16/5.
Učenici će znati reproducirati tekst i: a) dovršiti započete rečenice	U vježbi U 24/8 učenici dopunjavaju riječi iz lekcije.
b) napisati pismo opisujući svoju svakodnevicu	U vježbi RB 21/14 učenici pišu pismo Hanni opisujući svoju svakodnevicu.

<p>Nastavna tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Hannas Alltag</p> <p>Wie spät ist es?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će znati reći koliko je sati i pitati za vrijeme. • Učenici će znati reći dijelove dana. • Učenici će znati samostalno pismeno dopuniti rečenice s traženim informacijama.
<p>Učenici će ponoviti i uvježbati izraze iz prethodnog razreda vezane za iskazivanje vremena na satu</p>	<p>Nastavnik/ica pokazuje sat (sat igračku ili sat napravljen od kartona) i postavlja pitanja: <i>Was ist das? Wofür brauchen wir eine Uhr? Wie fragen wir nach der Zeit?</i></p> <p><i>Wie spät ist es? Wie viel Uhr ist es?</i> ispisuje na ploči i pokazujući na sat pita za vrijeme pojedine učenike. Nastavnik/ica može iskoristiti vremena iz vježbe U 25/12.</p> <p>Poslije toga učenici odgovaraju na pitanja iz vježbe U 25/13 ponavljajući tako prijedlog <i>-um</i>.</p>
<p>Učenici će usvojiti nove pojmove vezane za iskazivanje vremena na satu</p>	<p></p> <p>Kroz sliku nastavnik/ca objašnjava pojmove <i>Viertel vor / Viertel nach / halb...</i> kao i dijelove dana koji se pojavljuju u tekstu (<i>der Morgen / der Nachmittag...</i>) M9.</p>
<p>Učenici će razumjeti informaciju o vremenu koju čuju</p>	<p>Učenici slušaju CD i rješavaju zadatke U 26/15 zaokružujući točno vrijeme i u vježbi RB 15/2 povezuju točno vrijeme i dijelove dana.</p>
<p>Učenici će znati zapisati zadata vremena</p>	<p> </p> <p>Učenici zapisuju vremena koja su zadana M10 i M11.</p>
<p>Učenici će znati odgovoriti na pitanja vezana za vrijeme i aktivnosti koje se provode u to vrijeme</p>	<p>Na ploči ili grafoliji su ispisana pitanja: <i>Wann stehst du auf? Wann beginnt der Unterricht? Wann kommst du zur Schule?</i> na koja jedan učenik odgovara, a drugi pokazuje na satu što ovaj govori.</p> <p></p> <p><i>Zec iz Alise u zemlji čudesa:</i> Za igru je potrebna slika zeca iz ove knjige M14 kao i pripremljene kartice s vremenom i određenom aktivnošću. Svaki učenik izvlači po jednu karticu i sastavlja rečenicu, naprimjer: <i>17.30 – Tee trinken = Ich beeile mich. Ich trinke um halb sechs Tee.</i></p>




Nastavna tema:	Hannas Alltag
Nastavna jedinica:	Das Modalverb "müssen"
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će usvojiti prezent modalnog glagola "müssen". • Učenici će znati govoriti o svojim obvezama. • Učenici će znati postaviti pitanja i dati odgovore s modalnim glagolom "müssen".
Učenici će se podsjetiti na tekst s prethodnog sata i znati odgovoriti na pitanja s glagolom "müssen"	Učenici odgovaraju na pitanja nastavnika/ce: <i>Wann muss Hanna aufstehen? Womit muss Hanna zur Schule fahren? Was muss Hanna auf der Post kaufen? Wann musst du aufstehen? Musst du mit der Straßenbahn zur Schule fahren? Was musst du nach der Schule machen?</i>
Učenici će otkriti pravilo tvorbe prezenta novog modalnog glagola u jednini i njegovo značenje	<p>Slika iz U 27/18 uvodi nam modalni glagol "müssen". Budući da ima sličnost s engleskim učenici bez velikih problema uočavaju značenje glagola. Nastavnik/ica može postavljati pitanja: <i>Muss der Junge Deutsch lernen? Musst du Mathe üben? Musst du Klassenarbeit schreiben? Was musst du in der Schule machen?</i> (Ovdje nastavnik/ca može pomoći pokazivanjem crteža ili gestikom, npr. <i>ruhig sein; pünktlich kommen.</i>)</p> <p>Poslije toga učenici na ploči sami dopunjuju konjugaciju glagola "müssen" u jednini tako što na ploči povezuju kartice s osobnim zamjenicama i kartice s glagolima. A poslije toga sastavljaju i rečenicu koja je izrezana u dijelove, npr. <i>Du / musst / um 7 Uhr / aufstehen.</i> Sve zapisuju u svoje bilježnice.</p>
Učenici će znati voditi kratke dijaloge koristeći prvo lice jednine prezenta modalnog glagola "müssen"	Učenici usmeno u paru vode kratke dijaloge po zadatom modelu iz zadatka U 27/18.
Učenici će uvježbati treće lice jednine modalnog glagola "müssen" i "möchten" i znati će s njima načiniti rečenice	Učenici individualno ili u paru u vježbi U 28/19 tvore rečenice s modalnim "müssen" i "möchten" uvježbavajući tako treće lice jednine tih glagola kao i točan red riječi.
Učenici će otkriti pravilo tvorbe prezenta modalnog glagola "müssen" u množini	Učenici na ploči sami dopunjuju konjugaciju glagola "müssen" u množini tako što na ploči povezuju kartice s osobnim zamjenicama i kartice s glagolima. A poslije toga sastavljaju i rečenicu koja je izrezana u dijelove, npr. <i>Die Kinder / müssen / Milch / trinken.</i> Sve zapisuju u svoje bilježnice.
Učenici će znati samostalno dopuniti rečenice s modalnim glagolom "müssen" u jednini i množini i znati reći nešto o svojim obvezama	Učenici dopunjavaju rečenice s modalnim glagolom "müssen" u jednini i množini u vježbi U 29 / 20.


<p>Učenici će znati odgovoriti na pitanja s modalnim glagolom kao i konjugaciju modalnog glagola</p>	<p>Ponavljjanje može uslijediti odgovaranjem učenika na niz kratkih pitanja: <i>Wann musst du aufstehen? Musst du heute Deutsch lernen?</i> ili ponovne konjugacije lopticom sada sva tri modalna glagola.</p>  <p><i>Ein Spiel: Ja-Nein-Verbot</i> Nastavnik/ica podijeli učenike u grupe od po 6 do 8 učenika. Svaka grupa postavlja jednom učeniku pitanja s modalnim glagolom na koja on ne smije odgovoriti sa da ili ne. Ako to ipak uradi onaj koji je posljednji postavio pitanje nastavlja igru, npr. U2: <i>Kannst du kochen?</i> U1: <i>Nicht so gut.</i> U3: <i>Musst du Deutsch lernen?</i> U1: <i>Im Moment nicht...</i></p>
	<p><i>Napomena:</i></p> <p>U vježbi U 26/16 učenici ponavljaju prezent pravilnih glagola dok u vježbi U 27/17 učenici ponavljaju red riječi u rečenici bez modalnih glagola kao i sa modalnim glagolima, u ovom slučaju <i>“können”</i> i <i>“möchten”</i>. Obje vježbe nastavnik/ca može zadati kao domaći rad.</p>



<p>Nastavna tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Hannas Alltag</p> <p>Die Modalverben: “können”, “möchten” i “müssen”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti prezent modalnih glagola <i>“müssen”</i> <i>“können”</i> i <i>“möchten”</i>. • Učenici će znati tvoriti rečenice s ovim modalnim glagolima. • Učenici će znati upotrijebiti ispravan modalni glagol.
<p>Učenici će ponoviti dosad usvojene modalne glagole u prezentu i njihova značenja kao i red riječi</p>	 <p>a) Učenici ponavljaju modalne glagola <i>“können”</i>, <i>“möchten”</i>, <i>“müssen”</i> Značenja ova tri glagola mogu ponoviti pomoću ilustracija M13.</p> <p>b) Konjugaciju glagola ponavljaju uz pomoć loptice.</p>  <p>c) Red riječi u rečenici s modalnim glagolom učenici ponavljaju kroz zadatak: <i>Etwas stimmt hier nicht.</i> M12</p>
<p>Učenici će uvježbati sve dosad usvojene modalne glagole i znati samostalno načiniti rečenice vodeći računa o redu riječi</p>	<p>Učenici uvježbavaju pisanje glagola i red riječi kroz zadatak U 28/20 gdje prave rečenice s modalnim glagolom s zadatim infinitivima.</p> <p>U RB 18/9 dopunjavaju jedan od tri modalna glagola uvježbavajući njihova značenja.</p> <p>U vježbi RB 19/10 uvježbavaju davanje odgovarajućih izgovora na različite pozive.</p> <p>U vježbi RB 19/11 učenici pišu rečenice dovodeći riječi u ispravan redosljed, a u vježbi RB 20/12 uvježbavaju pravilo dopunjavajući i modalni glagol i odgovarajući infinitiv.</p>


<p>Učenici će znati voditi kratke dijaloge koristeći pritom modalne glagole</p>	<p></p> <p>Nastavnik/ica na ploči crta krug podijeljen na šest polja koje označi brojem i u koja upiše po jedan dosad usvojeni modalni glagol. Učenici u parovima bacaju kockicu i na kojem se broju zaustavi jedan postavlja pitanje s tim glagolom, a drugi iz para daje odgovor.</p> <p><i>Alternativa:</i></p> <p>Učenici u vježbi U 30 / 21 u paru jedni s drugima vode intervju.</p>
---	---


LEKTION 3

<p>Nastavna tema: Schule</p> <p>Nastavna jedinica: Pech oder Glück</p> <p>CILJEVI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će usvojiti izraze “<i>Pech haben / Glück haben</i>”. • Učenici će znati reći što za njih znači imati peh ili sreću. • Učenici će znati postaviti pitanja i dati odgovore vezane za školu i školske aktivnosti. • Učenici će učiti o načinu iskazivanja ocjena u njemačkom školskom sustavu.
<p>Učenici će ponoviti leksiku iz prethodnog razreda vezanu za školu</p>	<p>Učenici odgovaraju na pitanja: <i>Gehst du in die Schule? Wie heißt deine Schule? Welche Klasse besuchst du? Wie heißt deine Klassenlehrerin? Was machst du in der Schule? (lernen, Diktat / Test schreiben, lesen, singen, malen, spielen, rechnen, die große Pause haben...)</i> Sve pojmove nastavnika može zapisati i na ploči u vidu mind-mapa.</p>  <p>Poslije toga učenici ponavljaju i školski pribor i školske prostorije i aktivnosti uz pomoć radnog listića. M15</p>  <p>Nastavna jedinica nosi naslov <i>Pech oder Glück</i> pa nastavnik/ca na grafoskopu uz pomoć ilustracija M16 može objasniti značenja ova dva izraza.</p>
<p>Učenici će poslije slušanja teksta s CD-a znati prepoznati tražene informacije</p>	<p>Učenici slušaju dijalog između Hanne i njenog prijatelja iz Bosne i Hercegovine, zatim odgovaraju na pitanja iz vježbe U 32/1.</p>
<p>Učenici će znati znati upotrijebiti izraze <i>Pech / Glück haben</i></p>	 <p>Učenici podijeljeni u grupe dobijaju radni listić M17 sa simbolima koji donose sreću ili nesreću (<i>das Schwein, vierblättriges Kleeblatt, Schornsteinfeger, Hufeisen, die schwarze Katze, die Zahl 13</i>) postavljenih u vidu rubrika. Na kojem se simbolu kockica zadrži učenici govore po jednu rečenicu za <i>Glück haben / Unglück / Pech haben</i>, npr. (<i>Kleeblatt – Wir haben heute kein Diktat.; 13 – Wir haben heute keine Sportstunde.</i>)</p>

<p>Nastavna tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Schule</p> <p>Hanna besucht die 7a Klasse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će znati imenovati neke nastavne predmete. • Učenici će moći iskazati svoje mišljenje o tome koji nastavni predmeti i nastavnici su im omiljeni, a koji manje i zašto. • Učenici će razumjeti tekst o Hanni i njenim školskim obvezama.
<p>Učenici će ponoviti leksiku s prethodnog sata vezana za školu</p>	<p>Učenici odgovaraju na pitanja nastavnika/ce: <i>Welche Klasse besuchst du? Wie viele Schüler sind in deiner Klasse? Wie heißt dein(e) Klassenlehrer(in)? Was ist die beste/schlimmste Note in B-H / in Deutschland?</i></p>
<p>Učenici će usvojiti nepoznate riječi vezanu za nastavu</p>	<p>Nastavnik/ica pokazuje raspored sati i pita <i>Was ist das? Was sehen wir auf einem Stundenplan?</i> Riječi zapisuje na ploči, objašnjavajući kontekstualizacijom.</p> <p><i>die Muttersprache: Bosnisch, Kroatisch, Serbisch ≠ die Fremdsprache: Deutsch, Englisch</i></p> <p><i>X (ime nastavnika koji im predaje) unterrichtet Erdkunde</i></p> <p><i>das Lieblingsfach</i></p> <p><i>der Lieblingslehrer</i></p> <p><i>der Lieblingstag...</i></p> <p>Nastavnik/ica glasno izgovara riječi učenici ih ponavljaju pojedinačno i u zboru.</p>
<p>Učenici će uvježbati nove riječi</p>	<p></p> <p><i>Spiel-Dali-Dali:</i> Na radnom listiću M19 ispisana su po tri pitanja, tri točne-netočne tvrdnje i tri zadatka dovrši rečenicu i sve s novim riječima. Učenici igraju u paru i na svaki točno riješen zadatak stavljaju novčić, magnet ili bilo kakvu odgovarajuću figuricu koje se moraju razlikovati ili po boji ili po veličini. Pobjednik je onaj učenik koji u nizu ima tri točna odgovora bilo vodoravno, uspravno ili ukoso.</p> <p>Istu stvar nastavnik/ca može pripremiti na papiru bloka 4 i igrati na ploči, ali su učenici podijeljeni u dvije grupe.</p>
<p>Učenici će prepoznati tražene informacije u tekstu koji slušaju</p>	<p>Učenici slušaju tekst s CD-a i rješavaju zadatak U 33/1 dopisujući tražene informacije, a nakon sljedećih slušanja rješavaju zadatak U 33/2 označavajući točnu i netočnu tvrdnju i dopisujući traženu riječ u vježbi U 33/3.</p>
<p>Učenici će usvojiti pravilan izgovor i znati glasno pročitati tekst</p>	<p>Učenici glasno čitaju tekst i uvježbavaju pravilan izgovor uz korekciju nastavnika/ce.</p>
<p>Učenici će uvježbati nove riječi i znati:</p> <p>a) prepoznati njihovo značenje</p> <p>b) prepoznati rečenični kontekst u kojem se mogu koristiti</p>	<p>Učenici će znati odgovoriti na pitanja <i>Wer / Was ist das?</i> i dopuniti rečenice u vježbi u RB 26/1.</p> <p>U vježbi RB 29/8 učenici uvježbavaju novu leksiku i dopunjuju traženu riječ.</p> <p>U vježbi RB 28/7 ispravno zapisuju pojmove i prave rečenice.</p>

<p>Učenici će znati reći nešto o omiljenim predmetima i nastavnicima</p>	 <p>Učenici na radnom listiću dopunjavaju po svom osobnom nahođenju tekst koji usmeno prezentiraju M20. Sličan zadatka nalazi se i u RB 28/6 koji mogu uraditi i kao domaći rad.</p>
<p>Učenici će ponoviti naučene izraze</p>	 <p>Ponavljjanje nove leksike i jedan vid rasterećenja na kraju mogu poslužiti igrice pantomime kao i <i>Brettspiel</i> M18. Polja su označena simbolima nastavnih predmetima iz teksta. Učenici u grupama po četvero bacaju kockicu i pomjeraju figurica za taj broj polja. Na kojem se simbolu figurica zaustavi izgovaraju: <i>Das ist...</i> (simbol za fiziku) <i>Physik finde ich interessant. Der Physiklehrer ist streng. Das finde ich gut.</i></p>




<p>Nastavna tema: Schule</p> <p>Nastavna jedinica: Stundenplan</p> <p>CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će znati imenovati školske predmete. • Učenici će znati čitati i govoriti o svojem rasporedu. 	
<p>Učenici će ponoviti leksiku s prethodnih sati vezana za nastavu</p>	<p>a) Učenici se podsjećaju na tekst prethodne lekcije slušanjem s CD-a, a zatim i glasnim čitanjem teksta. Nastavnik/ica potom postavlja pitanja: <i>Was ist Hannas Lieblingsfach? Was mag sie noch? Was findet sie schwierig?</i></p> <p>b) Na grafofoliju nastavnik/ca može kopirati zadatak U 34/6 i postavljati pitanja na koja učenici odgovaraju. Ukoliko ima vremena ista pitanja može postavljati učeniku osobno: <i>Wo lebst du? Wie heißt deine Schule? Wie viel Schulfächer hattest du in der fünften Klasse?...</i> zatim pokazuje raspored sati govori i pita: <i>Das ist Hannas Stundenplan. Was seht ihr auf einem Stundenplan? Welche Schulfächer kennt ihr?</i></p>
<p>Učenici će usvojiti novu leksiku vezanu za nazive nastavnih predmeta i znat će čitati raspored sati i govoriti o njemu</p>	 <p>a) Učenici na radnim listićima povezuju crtež i naziv predmeta te na taj način uče značenje školskog predmeta. M21</p> <p>b) Kad završe s provjerom zadatka rješavaju zadatak U 35/8 u kojem uvježbavaju izraze pomoću kojih znaju reći koji dan i koji sat imaju koji predmet. Nastavnik/ica te izraze zapisuje na ploču: <i>Was hast du am Montag (montags) in der ersten / zweiten / dritten / vierten / fünften / sechsten Stunde? Ich habe am Montag (montags) in der ---- Stunde.</i></p> <p>c) Nastavnik/ ica postavlja pitanja vezana za Dieterov raspored u U 35/9. Poslije učenici u paru jedan drugom postavljaju pitanja i daju odgovore po modelu s ploče, ali govore o svom rasporedu.</p>

<p>Učenici će uvježbavati novu leksiku i znati:</p> <p>a) prepoznati značenje riječi</p> <p>b) ispravno napisati riječi</p> <p>c) prepoznati rečenični kontekst u kojem se nove riječi mogu koristiti</p>	<p>U vježbi RB 27/4 učenici dopisuju predmet prikazan ilustracijom. U vježbi RB 27/3 učenici odgovaraju na pitanja.</p> <p>U vježbi RB 26/2 učenici točno rekonstruiraju slova i pišu točan nastavni predmet, a u vježbi RB 29/9 prepoznaju netočno napisane školske predmete i pišu ih ispravno.</p> <p>U vježbi RB 28/5 učenici povezuju točnu aktivnost, odnosno glagol s predmetom te zatim prave rečenice.</p>
<p>Učenici će ponoviti naučeni leksik</p>	<div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;">  </div> <p>Ponavljanje školskih predmeta može uslijediti kroz igru <i>memory M22</i> ili <i>domino M23</i>.</p>


<p>Nastavna tema:</p> <p>Nastavna jedinka:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Schule</p> <p>Das Modalverb: mögen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će usvojiti prezent modalnog glagola “mögen”. • Učenici će znati reći što im se sviđa, a što ne. • Učenici će znati obrazložiti zašto nešto vole i ne vole.
<p>Učenici će se prisjetiti obrađenog teksta</p>	<p>Učenici se podsjećaju na tekst prethodne lekcije slušanjem s CD-a, a zatim i glasnim čitanjem teksta.</p>
<p>Učenici će uvježbati konstrukciju <i>Hanna mag / ich mag</i> uvedenu tekstem</p>	<p>Učenici odgovaraju na pitanja: <i>Was mag Hanna? Was mag sie nicht? Was magst du? Was mögen deine Freunde?</i></p>
<p>Učenici će usvojiti pravilo tvorbe prezenta modalnog glagola “mögen”</p>	<p>Nastavnik/ica na ploči zapisuje neke odgovore uz simbole kojim učenici trebaju zaključiti što bi “mögen” moglo značiti. Kredom u boji označi glagol “mag”.</p> <p style="text-align: center;">Hanna mag Fremdsprachen. ☺ Hanna mag Physik nicht. ☹ Ich mag Sport. ☺ Ich mag Mathe nicht. ☹</p> <p>Nastavnik/ica zatim koristeći crteže pokazuje <i>Was mag Hanna noch?</i> i pojedine primjere uz pomoć krede u boji zapisuje na ploči (<i>Hanna mag Schokolade...</i>).</p> <p>Napomena: Iako se u većini gramatika navodi kao modalni glagol, učenicima treba skrenuti pažnju na to da za razliku od drugih modalnih glagola često ne zahtjeva dopunu u formi još jednog glagola u infinitivu.</p>


<p>Učenici će znati voditi kratke dijaloge s novim modalnim glagolom "mögen" u jednini</p>	<p>Učenici u paru uvježbavaju kratke dijaloge po zadatom modelu iz U 36/10.</p>
<p>Učenici će uvježbavati novo pravilo i proširiti ga s oblicima množine:</p> <p>a) znati reći što vole njihovi bližnji</p> <p>b) znati dopuniti rečenice s novim modalnim glagolom</p>	<p>Učenici rade vježbu U 36/11 dopunjavajući rečenice što vole njihovi bližnji.</p> <p>U vježbi RB 29/10 učenici dopunjavaju odgovarajuće lice glagola <i>mögen</i>.</p>
<p>Učenici će ponoviti pravilo</p>	<p><i>Bilde den Satz:</i> Učenici ovaj glagol mogu ponoviti uz pomoć kocke na kojoj se nalaze osobne zamjenice (lako se može napraviti od kartona) i na kojoj se zamjenici zaustavi prave rečenicu, npr. <i>Ich mag Fußball.</i></p>



LEKTION 4

Nastavna tema:	Wir gehen einkaufen
Nastavna jedinica:	Hanna und Oma kaufen ein
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će znati imenovati neke namirnice. • Učenici će znati pravilno pročitati tekst. • Učenici će znati naći osnovne informacije u tekstu. • Promicanje važnosti njegovanja običaja vezanih za blagdane i promicanje vrijednosti koje blagdani nose.
Učenike zainteresirati za temu	Nastavnik/ica pokazuje prvu sliku iz udžbenika U 38 na grafoskopu (koju jednostavno može preslikati na grafofoliju) otkrivajući detalj po detalj slike učenici nagađaju šta bi slika mogla predstavljati ili nastavnik/ca postavlja pitanja na koja učenici odgovaraju: <i>Wer ist das? Wohin gehen Oma und Hanna? Was machen sie dort? Wo können wir noch kaufen? Was können wir in einem Supermarkt / auf dem Markt kaufen?</i>
Učenici će usvojiti nepoznate riječi vezane za kupovinu i neke namirnice	 <p>Uz drugu sliku iz U 38 odgovaraju na pitanja: <i>Wer ist das? Was sagt die Verkäuferin? Was sagt Oma?</i></p> <p>Poslije toga nastavnik/ca može napraviti kratki uvod i reći <i>Bald kommt Weihnachten</i> (zapisujući taj pojam uz datum) <i>und Oma möchte den Kuchen backen</i>. Zatim na grafoskopu pokazuje sliku kolača i recept s namirnicama M24 koje se pojavljuju u tekstu: <i>Was brauchen wir für den Kuchen...</i> Sve nove riječi zapisuje na ploči zajedno s članom i množinom.</p>
Učenici će uvježbati nove riječi i znat će prepoznati značenje novih riječi	Učenici u vježbi RB 35/1 pomoću male križaljke dopunjavaju pojmove tražene ilustracijom i u vježbi U 39/4 označavaju koja riječ ne spada u niz.
Učenici će znati prepoznati tražene informacije u tekstu koji slušaju	Učenici slušaju tekst s CD-a i za vrijeme slušanja učenici rade zadatak U 38/1 povezujući ispravno rečenice. Prilikom ponovnog slušanja rješavaju zadatak U 39/2 gdje odgovaraju na pitanja.
Učenici će usvojiti pravilan izgovor i znati glasno pročitati tekst	Učenici glasno čitaju tekst i uvježbavaju pravilan izgovor uz korekciju nastavnika/ce. Tekst čitaju po ulogama.
Učenici će znati govoriti o sadržaju teksta	<p>a) U vježbi RB 37/5 pronalaze ispravne parove rečenica.</p> <p>b) Učenici u vježbi RB 36/3 odgovaraju na pitanja.</p>
Učenici će ponoviti novu leksiku	  <p>Učenici novu leksiku mogu ponoviti kroz igru <i>memory</i> M25 kao i kroz zadatak <i>Was ist richtig?</i> M26</p>

Nastavna tema:	Wir gehen einkaufen
Nastavna jedinica:	Hanna und Oma kaufen ein
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti neke namirnice. • Učenici će znati pravilno pročitati tekst. • Učenici će znati govoriti o tekstu.
Učenici će se podsjetiti teksta s prethodnog sata	Učenici u paru rekonstruiraju tekst i dovode u ispravan redosljed rečenice iz teksta. (Nastavnik/ica može kopirati lekciju iz knjige i izrezati rečenice.)
Učenici će usvojiti pravilan izgovor i znati glasno pročitati tekst	Učenici glasno čitaju tekst i uvježbavaju pravilan izgovor uz korekciju nastavnika/ce. Tekst čitaju po ulogama.
Učenici će uvježbavati nove riječi i znati će:	
a) rekonstruirati i ispravno napisati nove riječi	Učenici u vježbi U 39/3 ispravno rekonstruiraju i pišu riječi. U vježbi RB 40/12 prepoznaju pogrešno napisane riječi i ispravno ih pišu.
b) značenje pojedine riječi	Učenici u vježbi RB 36/2 ispravno povezuju pojmove. U vježbi RB 38/7 uvježbavaju nove riječi analognim zaključivanjem.
Učenici će znati reproducirati sadržaj teksta	<p>a) Učenici u vježbi RB 37/4 dopunjavaju tekst s novim riječima.</p> <p>b) Učenici prepričavaju tekst uz pomoć loptice. Nastavnik/ica započinje: <i>Bald kommt Weihnachten.</i> dobacuje lopticu učeniku koji drugom rečenicom nastavlja, npr. <i>Hannas Oma möchte Kuchen backen.</i> i lopticu dobacuje drugom učeniku koji nastavlja prepričavanje.</p>



Nastavna tema:	Wir gehen einkaufen
Nastavna jedinica:	Einkaufsgespräche führen
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će znati reći što žele kupiti, pitati za cijenu i reći cijene. • Učenici će znati voditi dijalog prilikom kupovine.
Učenici će ponoviti brojeve i naučiti čitati cijene	Učenici kroz vježbe RB 39/ 8, 9 i 10 ponavljaju brojeve dopisujući ih, označavajući što čuju i čitaju i zapisuju cijene.
Učenici će znati pitati koliko nešto košta i pročitati cijene	Učenici u paru rješavaju vježbu U 39/5 postavljajući pitanja i dajući odgovore. Jedan učenik iz para je baka, a drugi Hanna.
Učenici će ponoviti namirnice i fraze vezane za kupovinu	<p>a) Rješavajući zadatak iz RB 38/6 i dopunjujući tabelu učenici ponavljaju fraze vezane za kupovinu.</p>  <p>b) <i>Ein Brettspiel M28</i> s različitim zadacima poput: 1. <i>Kaufe das Brot!</i> 2. <i>Du bist die Verkäuferin!</i> i na kojem se polju kockica zaustavi trebaju uraditi zapovijedeno (<i>1. Guten Tag! Ein Brot, bitte. Was kostet es? 2. Guten Tag! Sie wünschen, bitte?</i>)</p>


Učenici će uvjež- bati fraze potrebne prilikom kupovine i pritom uvježbati pra- vopisna pravila	Učenici individualno rješavaju zadatak U 40/6 u kojem točno prepisuju dijalog između kupca i prodavačice.
Učenici će znati vo- diti kratke dijaloge vezane za kupovinu	 <p><i>Auf dem Markt:</i> Kratki dijalog (po modelu iz vježbe U 40/6) usme- no uvježbavaju i izvode tako što razred “pretvaraju” u tržnicu. Učenici kao domaći zadatak mogu donijeti ambalaže različitih artikala (ambalažu mlijeka, jaja, brašna, čokolade, šećera, putera, soka i sl. dok voće (ba- nane, jabuke, limune) mogu i nacrtati i postavljaju cijene tako da svaki stol u razredu bude jedna tezga. Za stolovima su po jedan prodavač ostali učenici su kupci.</p>

Nastavna tema:	Wir gehen einkaufen
Nastavna jedinica:	Präsens der unregelmäßigen Verben: tragen, schlafen, fahren
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će usvojiti prezent nepravilnih glagola <i>tragen, schlafen, fahren</i>. • Učenici će znati koristiti prezent nepravilnih glagola u rečeničnom kontekstu.
Učenici će ponoviti leksik s prethodnih sati	<p>a) Učenici se podsjećaju na tekst prethodne lekcije slušanjem s CD-a, a zatim i glasnim čitanjem teksta.</p>  <p>b) Učenici zatim odgovaraju na pitanja nastavnika/ce: <i>Was trägt Oma? Trägt Hanna den Einkaufswagen?</i> M27</p>
Učenici će skupiti primjere na osnovu kojih će otkriti i defi- nirati novo pravilo	 <p>Frage sucht die Antwort: Nastavnik/ica podijeli učenicima u razredu kartice s pitanjima i odgovarajućim odgovorima. M27</p>
Učenici će otkriti novo pravilo uz po- moć nastavnika/ce	<p>Kartice iz prethodne vježbe učenici sistematično redaju na ploči i uz pomoć nastavnika/ce otkrivaju pravilo. Pravilo nastavnik/ca zapisuje na ploči u obliku formule, te promjenu u glagolima označava kredom u boji.</p> <p>Cijelu konjugaciju sva tri glagola pokazuje na grafofoliji.</p>
Učenici će znati prepoznati ispravan oblik glagola	Učenici označavaju ispravan oblik glagola u vježbama U 40/8 i U 41/10.



<p>Učenici će uvježbati novo pravilo i znati:</p> <p>a) samostalno tvoriti ispravne oblike nepravilnih glagola u prezentu</p> <p>b) postaviti pitanja i dati odgovore s usvojenim pravilom o tvorbi prezenta nepravilnih glagola</p> <p>c) opisati Hanninu svakodnevicu primjenjujući usvojeno pravilo o tvorbi prezenta nepravilnih glagola</p>	<p>Učenici uvježbavaju pravilo i rješavaju zadatke U 42/12 pišući rečenice u drugom licu jednine. U vježbi pored ovih glagola ponavljaju i uvježbavaju glagole s pravilnom promjenom i promjenom <i>e- i</i>.</p> <p>Učenici uvježbavaju pravilo i rješavaju zadatke U 41/11 dopunjavajući konjugaciju glagola i upitnih rečenica s tim glagolima na koje daju i odgovor.</p> <p>U vježbi RB 40/14 učenici pišu kratki tekst o tome što Hanna radi nedjeljom.</p>
<p>Učenici će ponoviti pravilo</p>	<p>Učenici nove glagole i sve druge do sad naučene u prezentu konjugiraju pomoću loptice.</p>
	<p><i>Napomena:</i></p> <p>Kroz vježbe u RB 41 / 15 i 16, koje nastavnik/ca može zadati kao domaći rad, učenici će ponoviti i konjugaciju modalnih glagola kao i ispravan red riječi.</p> <p>U vježbi RB 40/13 učenici označavaju točan oblik glagola, a u vježbi U 42/13 učenici dopunjavaju ispravan oblik glagola u prezentu.</p> <p>Upitne rečenice ponavljaju rješavajući zadatak RB 39 / 11 dopunjujući upitne riječi i povezujući pitanja s ispravnim odgovorom.</p>

LEKTION 5



Nastavna tema:	Feiern ist schön
Nastavna jedinica:	Eine Umfrage: Was ist dein Lieblingsfest?
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će naučiti nešto o blagdanima u Njemačkoj i Bosni i Hercegovini. • Proširit će znanje o kulturološkim razlikama među narodima. • Promicanje važnosti njegovanja običaja vezanih za blagdane i promicanje vrijednosti koje blagdani nose. • Učenici će usvojiti nove riječi i razumjeti tekst koji slušaju.
Učenike zainteresirati za temu	 <p>Nastavnik/ica pokazuje sliku obitelji za svečanim ručkom M29 i postavlja pitanja: <i>Was macht die Familie? Was könnte die Familie feiern? Was feiert man in deiner Familie?</i></p>
Učenici će usvojiti leksiku vezanu za blagdanske običaje i proslave	 <p>Kroz zadatak <i>Was ist richtig?</i> M30 učenici usvajaju nove riječi, pojedini pojmovi u zadatku objašnjeni su slikom.</p>
Učenici će uvježbati nove riječi i znati prepoznati značenje novih riječi	<p>a) U vježbi RB 45/1 učenici obilježavaju što su od ponuđenih riječi blagdani.</p> <p>b) Učenici u vježbi RB 45/2 ispravno povezuju pojmove vezane za blagdane sa slikom.</p>
Učenici će znati prepoznati tražene informacije u tekstu koji slušaju	Učenici slušaju tekst s CD-a i za vrijeme slušanja dopunjavaju odgovarajući blagdan u vježbi U 45/1 i u vježbi U 45/2 dopunjavaju tabelicu s odgovarajućim pojmovima za određene blagdane.
Učenici će usvojiti pravilan izgovor i znati glasno pročitati tekst	Učenici glasno čitaju tekst i uvježbavaju pravilan izgovor uz korekciju nastavnika/ce.
Učenici će znati reproducirati sadržaj teksta	<p>a) Učenici u vježbi RB 47/8 odabiru od više ponuđenih točnu riječ koja odgovara u rečenici.</p> <p>b) Učenici dopunjavaju rečenice u vježbi U 45/3</p>

Nastavna tema:	Feiern ist schön
Nastavna jedinica:	Eine Umfrage: Was ist dein Lieblingsfest?
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti o blagdanima u Njemačkoj i Bosni i Hercegovini. • Učenici će ponoviti i uvježbati leksiku vezane za blagdane i njihovo obilježavanje. • Promicanje važnosti njegovanja običaja vezanih za blagdane i promicanje vrijednosti koje blagdani nose.
Učenici će se podsjetiti teksta	 <p>Kroz kviz <i>Wer wird Millionär?</i> M31 učenici se podsjećaju sadržaja teksta.</p>
Učenici će usvojiti pravilan izgovor i znati glasno pročitati tekst	Učenici glasno čitaju tekst i uvježbavaju pravilan izgovor uz korekciju nastavnika/ce.
Učenici će uvježbati nove riječi i znati:	
a) dopuniti nove riječi	U vježbi RB 46/3 učenici dopunjavaju slova koja nedostaju u riječi.
b) značenja pojedinih riječi	U vježbi RB 46/4 učenici dopunjavaju rečenice, a u vježbi RB 46/5 učenici dopunjavaju rečenice i rješavaju križaljku.
c) dovesti rečenice iz dijaloga u ispravan redoslijed	U vježbi RB 47/7 ispravno prepisuju dijalog između Claudie i Wenera.
d) načiniti rečenice s novim izrazima	U vježbama U 46/7 i RB 47/6 učenici ispravno povezuju riječi i od njih prave rečenice.
Učenici će znati reproducirati sadržaj teksta i znati:	
a) znati voditi kratki intervju	Učenici, u vježbi U 45/4 pišu upitne rečenice i dopunjavaju tako intervju s Claudiom, te po tom modelu prave i druge intervju s ostalim likovima iz teksta u vježbi U 46/5. Ovu vježbu rade u paru, jedan učenik je reporter a drugi učenik je netko od likova.
b) reći nešto o nekom blagdanu	Učenici su podijeljeni u pet grupa svaka grupa predstavlja jedan blagdan iz teksta. Učenici iz lekcije čitaju (i tako se podsjećaju) o blagdanu koji im je dodijeljen, zatim se od tih grupa prave nove. U svakoj novoj grupi nalazi se najmanje po jedan učenik iz starih grupa i zadatak im je da svaki član ispriča nešto što je upamtio o blagdanu kojim se bavila njegova grupa.

Nastavna tema:	Feiern ist schön
Nastavna jedinica:	Eine Glückwunschkarte / einen Wunschzettel schreiben
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će znati napisati čestitku za blagdane. • Učenici će znati reći što žele za blagdane. • Učenici će ponoviti akuzativ imenica. • Učenici će naučiti izreći što ima (<i>die Form es gibt</i>).
Učenici će ponoviti gradivo s prethodnih sati vezano za blagdane	Nastavnik/ica postavlja pitanja učenicima: <i>Worüber haben wir in der letzten Stunde gesprochen? Wann ist das Weihnachten / Bairam/ Ostern / Martinstag/? Was macht man zum Weihnachten / Bairam / Ostern..? Glaubst du an den Weihnachtsmann? Bekommt ihr Geschenke? Wann? Was schreibt man dem Weihnachtsmann? Wem schreibt man die Weihnachtskarte?</i> (Nastavnik/ca može pokazati jednu čestitku.)
Učenici će znati napisati čestitke	Učenici pišu i ukrašavaju čestitke za blagdan u vježbi U 46/6. Nastavnik/ica s učenicima može napraviti malu izložbu čestitki na razrednom panou.
Učenici će ponoviti pojmove koji mogu biti pokloni	Učenici u vježbi U 46/8 rekonstruiraju riječi koji mogu biti moguća pokloni i ponavljaju njihov rod. Rod imenica ponavljaju i u vježbi RB 48/9.
Učenici će ponoviti akuzativ imenica	Učenici će u vježbi U 47/9 odabirući pravi oblik i dopunjujući točan oblik u vježbi U 47/11 ponoviti akuzativ imenica.
Učenici će usvojiti oblik <i>es gibt</i>	Učenici će znati odgovoriti na pitanje <i>Was gibt es?</i> (Što ima / što se nalazi?) u vježbi U 48/12 i znati će prepoznati ispravan oblik u vježbi RB 52/18.
Učenici će znati reći što žele dobiti za blagdan i pitati o istom	Učenici vode kratke dijaloge po modelu iz udžbenika U 47/10.
Učenici će znati napisati pismo Djedu Mrazu i reći što žele dobiti za blagdane	<p>a) Učenici će prvo prepisati Claudijino pismo Djeda Mrazu u ispravnom redosljed u vježbi RB 49/11.</p> <p>b) Učenici će “dešifrirati” pismo želja u vježbi RB 49/12.</p> <p>c) U vježbi RB 50/13 učenici s ispravljenim greškama prepisuju Frankovu listu želja.</p> <p>d) Učenici na satu koliko ima vremena mogu napisati i svoje pismo Djeda Mrazu, U 49/17 ili isti zadatak mogu imati i za domaći rad.</p>



<p>Nastavna tema: Feiern ist schön</p> <p>Nastavna jedinica: Die Farben</p> <p>CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će naučiti boje. 	
Učenike zainteresirati za temu	Nastavnik/ica pokazuje sliku duge i pita <i>Welche Farben hat unser Regenbogen?</i>
Učenici će usvojiti nazive za boje	Učenici bi već trebali znati pojedine za ostale im ukazuje na vježbu U 48/15 <i>Lernen wir die Farben!</i> Nastavnik/ica na ploči izlaže boje (kolaž-papir) i zapisuje nazive.
Učenici će znati prepoznati boje	Učenici odgovaraju na pitanja: <i>Ist das richtig? Wie soll es sein?</i> Nastavnik/ica na običnom kolaž papiru napiše markerom pogrešno nazive boja koje učenici trebaju ispraviti, (npr. na plavom papiru piše bijelo) i u vježbi RB 50/14 učenici boje dugu zadatim bojama.
Učenici će znati reći što je koje boje	Učenici govore predmete i njihove boje u vježbi U 49/16 kao i vježbi RB 51/15 gdje dopisuje što je koje boje i u vježbi RB 51/16 gdje dopunjavaju odgovarajuću boju.
Učenici će ponoviti boje	 <p>Nastavnik/ica govori predmet i boju a učenici je u odgovarajućoj boji crtaju (<i>ein grünes Haus; eine violette Katze...</i>).</p> <p>U RB 51/17 autorica nudi zanimljivu igricu u kojoj opisuju predmete.</p>  <p>U materijalima se može pronaći i igrica <i>Domino-Farben M32</i>.</p>




LEKTION 6


<p>Nastavna tema: Unser Körper</p> <p>Nastavna jedinica: Unser Körper</p> <p>CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će znati imenovati dijelove tijela i opisati neku osobu. • Razvijanje svijesti o važnosti zdravog života, tjelesnih vježbi i kretanja. 	
<p>Učenici se upoznaju s temom sata</p>	<p>Nastavnik/ica može pokazati lutku i predstaviti je: <i>Das ist Nina. Nina ist Hannas Puppe. Nina hat schöne blonde Haare und blaue Augen. Ihr Mund und ihre Nase sind klein.</i></p>
<p>Učenici usvajaju nepoznate riječi vezane za dijelove tijela i opisivanje osoba</p>	 <p>Nastavnik/ica pokazuje na lutki i postavlja pitanja, npr.: <i>Was ist das? Das ist Ninas Arm.</i> Poslije pokazuje na plakatu nacrtanu lutku M33 (obratiti pozornost da plakat mora svima u razredu biti vidljiv) i označava i zapisuje kredom dijelove tijela. Nazivi mogu biti otisnuti i na posebnim karticama koje nastavnik/ca može učvrstiti magnetima.</p> <p>Nastavnik/ica može kratko kroz navođenje nekih poznatih glumaca ili pjevačica objasniti boju kose (<i>blond / rot..</i>), a gestikom riječi <i>klein / groß / lang</i>.</p> <p>Nastavnik/ica glasno izgovara pojmove učenici ih ponavljaju u koru.</p>
<p>Učenici će uvježbavati nove riječi i znati:</p> <p>a) prepoznati značenje riječi</p>	<p>a) Učenici uvježbavaju novi leksik dopisujući riječi prikazane ilustracijom u vježbi RB 57/1.</p> <p>b) Nastavnik/ica izgovara dijelove tijela a učenici pokazuju na sebi.</p> <p>c) Učenici uvježbavaju novi leksik dopisujući riječi u vježbi U 52/1.</p>  <p>d) <i>Körperpuzzle</i>: Nastavnik/ica ili netko od učenika na hamer papiru nacrtava čovjeka ili Hanninu lutku koju nastavnik/ca izreže u dijelove koje učenici na ploči sastavljaju imenujući dijelove tijela. Ista igra se može pripremiti i za rad u parove gdje se slika u A4 formatu izreže, a dijelove učenici slažu dopisujući njihova značenja.</p>
<p>b) prepoznati rečenični kontekst u kojem se mogu koristiti</p>	<p>a) Učenici uvježbavaju novi leksik povezujući pojmove i praveći rečenice u vježbi U 52/2.</p> <p>b) Učenici u vježbi RB 57/2 dopunjavaju rečenice i povezuju ih u kratke dijaloge.</p>





<p>Učenici će znati primijeniti naučeno u opisu neke osobe</p>	<p>a) Učenici odgovarajući na pitanja iz vježbe U 52/3 opisuju Hanninu lutku.</p> <p>b) Opis uvježbavaju i uspoređujući dva dječaka iz vježbe iz RB 58/3.</p> <p>c) Nastavnik/ica na ploču stavlja različite fotografije osoba koje učenici opisuju.</p> <p>d) <i>Ein Detektivspiel: Wer bin ich?</i>: Učenici igraju igru u paru. Svaki učenik dobiva iste nacrtane likove (to mogu biti ilustracije poznatih likova poput Pepeljuge, nekog pirata i sl., a mogu biti i fotografije poznatih osoba) od kojih odabiru jednog koji predstavlja njih. Postavljanjem pitanja poput: <i>Bist du ein Mädchen? Bist du jung? Hast du blonde Haare?</i> i sl. pokušavaju otkriti o kome se radi (<i>Du bist der Pirat</i>).</p> <p>e) Učenici opisuju prijatelja iz razreda; drugi pogađaju o kome se radi.</p> <p>Za domaći rad učenici opisuju svoje roditelje u vježbi U 53/6.</p>
<p>Učenici će ponoviti dijelove tijela</p>	<div data-bbox="507 808 587 891" data-label="Image"> </div> <p>U svrhu ponavljanja može poslužiti i igra <i>Körpermemory</i> u kojoj učenici povezuju sliku i riječ M36.</p> <div data-bbox="507 1003 587 1086" data-label="Image"> </div> <p>Nastavnik/ica govori i pokazuje vježbu; učenici je izvode, npr. <i>Wir machen einige Gymnastikübungen, npr.: Arme nach vorn und dann nach hinten, nach oben, nach unten, nach rechts, nach links...</i></p> <p><i>Arme auf Schulterhöhe halten und in kleinen Kreisen bewegen. Danach zwei gleich schwere Bücher legen, Arme langsam nach vorn und nach hinten schwingen...</i></p>

<p>Nastavna tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Unser Körper</p> <p>Die Possessivpronomen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će naučiti posvojne zamjenice u nominativu i akuzativu. • Učenici će ponoviti dijelove tijela i članove obitelji.
<p>Aktivirati predznanje</p>	<p>Nastavnik/ica govori: <i>Ich habe einen Bruder. Mein Bruder heißt Alen.</i> obraća se jednom/oj učeniku/ici i pita <i>Heißt dein Bruder Alen?</i></p>
<p>Učenici se upoznaju s temom sata i otkrivaju novo pravilo</p>	<p>a) Nastavnik/ica donosi fotografiju djevojčice koju pokazuje učenicima i govori: <i>Das ist Hanna.</i> Zatim pokazuje fotografije djevojčice i dječaka govori i zapisuje (kredom u boji, crvena za ženski rod i plava za muški rod) <i>Das ist ihre Schwester und ihr Bruder,</i> zatim fotografije drugog dječaka <i>Das ist Frank.</i> i druge djevojčice i dječaka <i>Und das ist seine Schwester und sein Bruder.</i></p>


	<p>b) Nastavnik/ica zaokružuje zamjenice i pita učenike: <i>Warum schreiben wir sein Bruder und seine Schwester?</i> Kreda u boji im pomaže u zaključivanju tog pravila, a nastavnik/ca zatim može dopisati žutom bojom plural (<i>seine Geschwister</i>). Zatim pomoću osobnih zamjenica zapiše i ostale posvojne zamjenice kao u U 53 / <i>Merke dir!</i> Uz pomoć kratkih rečenica navodimo i padeže (obavezno s kredom u boji), naprimjer: <i>Das ist sein Bruder / seine Schwester / sein Kind / seine Geschwister. Er findet seinen Bruder / seine Schwester / sein Kind / seine Geschwister toll!</i></p>
<p>Učenici će znati:</p> <p>a) prepoznati odgovarajuće oblike</p> <p>b) samostalno tvoriti ispravne oblike posvojnih zamjenica i ponoviti će dijelove tijela</p> <p>c) prepoznati i ispraviti grešku u značenju i rodu posvojnih zamjenica</p>	 <p>a) U vježbi u RB 59/4, učenici ponavljaju dijelove tijela i posvojne zamjenice. Tu vježbu nastavnik/ca može otisnuti na cedulje papira s tim da odvoji osobnu i posvojnu zamjenicu, a učenici radeći u paru spajaju te cedulje (npr. <i>ich / mein Mund; Frank und / seine Nase</i>). Kao domaći zadatak učenici istu vježbu u radnoj bilježnici mogu ispuniti kući.</p> <p>b) U vježbi RB 60/6 učenici zaokružuju točan odgovor i ponavljaju nominativ i akuzativ posvojnih zamjenica.</p> <p>a) Učenici rade vježbu U 52/4 dopunjavajući odgovarajuću posvojnu zamjenicu i ponavljajući dijelove tijela.</p> <p>b) Učenici dopunjavaju rečenice i uvježbavaju nominativ i akuzativ posvojnih zamjenica U 53/5.</p> <p>c) U vježbi RB 59/5 učenici dopunjavaju odgovarajuću posvojnu zamjenicu.</p> <p>d) U vježbi RB 60/7 učenici dopunjavaju tabelu ponavljajući nominativ i akuzativ posvojnih zamjenica kao i negacijskog člana (<i>kein/keine</i>).</p> <p>a) U vježbi RB 60/8 učenici pronalaze i ispravljaju grešku te uvježbavaju značenje zamjenica i njihovo svojstvo pokazivanja roda.</p>
<p>Učenici znaju voditi kratke dijaloge s izrazima <i>Wie findest du? /Ich finde...</i></p>	<p>Učenici uvježbavaju kratki dijalog iz vježbe RB 61/9 u kojoj pored akuzativa i nominativa posvojnih zamjenica učenici ponavljaju i uvježbavaju izraz <i>Wie findest du? /Ich finde...</i></p>
<p>Učenici će ponoviti pravilo</p>	 <p>U svrhu ponavljanja i rasterećivanja učenika na kraju sata uvijek može poslužiti dobro igra <i>memory M37</i> ili <i>Bildpuzzle M38</i>.</p>

Nastavna tema:	Unser Körper
Nastavna jedinica:	Zu Besuch bei Dieter
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će znati pitati nekoga za zdravlje i poželjeti nekome brzo ozdravljenje. • Učenici će znati reći što ih boli. • Razvijanje svijesti o važnosti zdravog života, tjelesnih vježbi i kretanja. • Poticanje na suosjećajnost prema bolesnim prijateljima.
Učenici se upoznaju s temom sata	 <p>Nastavnik/ica pokazuje crtež bolesnog Dietera M34 i postavlja pitanja: <i>Was ist los mit Dieter? Kann er in die Schule gehen? und zur Faschingsparty?</i></p>
Učenici će usvojiti nepoznate riječi vezane za zdravlje	<p>Nastavnik/ica gestikom objašnjava što je Dieteru, tj. pojmove (<i>husten / Kopfschmerzen haben / Fieber haben</i>), a zatim pokazuje na slici i postavlja pitanja: <i>Zu wem gehen wir, wenn wir krank sind? (zum Arzt? Was macht ihr, wenn ihr krank sind? Geht ihr in die Schule? Trinkt ihr viel Tee? Liegt ihr im Bett? Nehmt ihr Medikamente / Tabletten?</i></p> <p>Nastavnik/ica zapisuje pojmove na ploči, glasno ih izgovara, a učenici ih ponavljaju u koru.</p>
Učenici će uvježbati nove riječi i znati prepoznati značenje riječi	 <p>Učenici na radnom listiću povezuju slike i pojmove M39.</p>  <p>Nastavnik/ica uz pomoć novih riječi priča priču a učenici je pokazuju pantomimom.</p>
Učenici će znati prepoznati tražene informacije u tekstu koji slušaju	Učenici slušaju tekst i odgovaraju na kratka pitanja iz vježbe U 54/7, u vježbi U 55/8 u tabeli označavaju što čuju i u vježbi U 55/9 učenici označavaju točnu i netočnu tvrdnju.
Učenici će usvojiti pravilan izgovor i znati glasno pročitati tekst	Učenici glasno čitaju tekst i uvježbavaju pravilan izgovor uz korekciju nastavnika/ce. Učenici tekst čitaju po ulogama.
Učenici znaju reproducirati sadržaj teksta	a) U vježbi U 55/13 ispravno povezuju pitanja i odgovore.
Učenici će ponoviti naučeno	Nove riječi se mogu ponoviti i kroz igru <i>Galgenspiel</i> .
	<p><i>Napomena:</i></p> <p>Upitne rečenice (W-Frage) učenici ponavljaju u vježbi RB 63/14 dopisujući upitne riječi i mogu ga uraditi za domaći rad.</p>

Nastavna tema:	Unser Körper
Nastavna jedinica:	Zu Besuch bei Dieter
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti leksiku vezanu za zdravlje i bolesti. • Učenici će znati reći što ih boli. • Razvijanje svijesti o važnosti zdravog života, tjelesnih vježbi i kretanja. • Poticanje na suosjećajnost prema bolesnim prijateljima.
Učenici će se podsjetiti teksta	<p>a) Učenici u vježbi RB 62/11 povezuju pitanja i odgovore.</p> <p><i>Alternativa:</i></p>  <p>a) Učenici u paru igraju igru domina povezujući dijelove iz teksta. M35</p> <p>b) Učenici u vježbi U 55/12 ispunjavaju asociogram uz pomoć nastavnika/ce.</p>
Učenici će usvojiti pravilan izgovor i znati glasno pročitati tekst	Učenici glasno čitaju tekst i uvježbavaju pravilan izgovor uz korekciju nastavnika/ce. Učenici tekst čitaju po ulogama.
Učenici će uvježbati nove riječi i znati:	<p>a) rekonstruirati točne rečenice</p> <p>U vježbi RB 64/16 ispravno pišu rečenice uvježbavajući značenja i red riječi u rečenici.</p> <p>b) dopuniti rečenice po zadatom modelu i reći što ih boli</p> <p>Učenici uvježbavaju novi leksik praveći rečenice po zadatom modelu u vježbama U 55/10 i U 55/11.</p> <p>b) ispraviti pravopisne greške</p> <p>Pravila pisanja velikog i malog slova kao i pravilo interpunkcije ponavljaju u vježbi RB 63/15 ispravno prepisujući tekst.</p>
Učenici će reproducirati sadržaj teksta	<p>a) Učenici će odgovarati na pitanja vezana za tekst u vježbi u RB 62/12 i dopunjavati rečenice u vježbi RB 62/13 i U 56/14.</p> <p>b) Učenici usmeno prepričavaju lekciju u vježbi U 56/15.</p> <p>c) Učenici će pisati pismo iz Dieterove perspektive.</p> <p>d) <i>Ein Spiel: Ärzte und Kranke</i>: Nastavnik podijeli razred na “bolesnike” i “liječnike“. Prva skupina dobija simptome (<i>Kopfschmerzen haben, husten, Fieber haben, nicht essen können...</i>) a druga savjete (<i>viel Tee trinken, Medikamente nehmen, Hustensaft trinken, zum Arzt gehen...</i>). Parovi se pronalaze.</p>
	<p><i>Napomena:</i></p> <p>U radnoj bilježnici na stranicama 65-68 nalazi se tekst “<i>Maria ist allein</i>” s prigodnim zadacima za uvježbavanje vještine razumijevanja čitanjem koju nastavnik/ca može zadati za domaći rad ili iskoristiti za dodatnu nastavu.</p>

<p>Nastavna tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Unser Körper</p> <p>Das Verb "nehmen" im Präsens</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će usvojiti tvorbu prezenta nepravilnog glagola "nehmen". • Učenici će znati tvoriti rečenice s ovim nepravilnim glagolima.
<p>Učenici će ponoviti prezent nepravilnih glagola</p>	 <p>Učenici mogu uz pomoć loptice ponoviti nepravilne glagole koje su na početku godine učili i raditi kratku vježbicu na radnom listiću (dopuniti glagol) ili igraju igricu e-i Wechsel Schnecke, u kojoj bacaju kockicu i na kojem se licu zaustavi kockica govore zadane glagole. M40</p> <p>Nastavnik/ica zatim zadaje učenicima da u tekstu "Zu Besuch bei Dieter" pokušaju pronaći još jedan glagol koji ima promjenu u prezentu!</p>
<p>Učenici će otkriti i usvojiti pravilo</p>	<p>Učenici bez većih poteškoća prepoznaju glagol "nehmen" čije značenje nastavnik/ca može objasniti gestikulacijom (<i>Ich nehme dein Buch. Mein Kopf tut weh. Ich nehme die Tablette.</i>) i čiju konjugaciju učenici mogu usvojiti igrajući se domino igre u RB 61/10. Cijelu konjugaciju može naglas ponoviti nekoliko učenika individualno.</p>
<p>Učenici će znati samostalno tvoriti ispravne oblike prezenta nepravilnog glagola "nehmen"</p>	 <p>Učenici uvježbavaju prezent ovog glagola dopunjavajući rečenice u zadatku u U 56/18 i praveći rečenice na radnim listićima M41</p>
<p>Učenici će znati pitati za nečije zdravlje i poželjeti mu brzo ozdravljenje</p>	 <p>Učenici trebaju uz pomoć zadatih natuknica koje učenici dobiju na radnim listićima ispričati "malu priču" kojom ponavljaju pitati za nečije zdravlje i poželjeti brzo ozdravljenje M42.</p>
<p>Učenici će ponoviti konjugaciju prezenta glagola <i>nehmen</i></p>	 <p>Za ponavljanje ovog glagola može poslužiti igra <i>Der Schwarze Peter</i> M43: Igru mogu igrati dva ili više igrača. Prvo se karte dobro pomiješaju i podijele na jednake dijelove svim igračima. Svaki igrač treba spariti karte u rečenicu (npr. <i>du nimmst dein Heft.</i>) i staviti te parove na stranu. Nakon toga slijedi izvlačenje karata. Igrač s lijeve strane izvlači kartu svom suigraču i tako redom. Ako igrač izvlačenjem dobije par, stavlja ga na stranu. Igra traje tako dugo dok jednom igraču ne ostane u ruci karta Crnog Petra.</p>



LEKTION 7



<p>Nastavna tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Was ziehe ich an?</p> <p>Kleidungsstücke</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će znati imenovati dijelove odjeće. • Učenici će znati reći kako je neko obučen. • Učenici će ponoviti boje.
<p>Učenike zainteresirati za temu</p>	<p>Nastavnik/ica pokazuje plakat na kojem su kao u ormaru nacrtani ili nalijepljeni dijelovi odjeće. Preko plakata nalijepljeni su papiri na kojima su nacrtane strane ormara tako da učenici isprva ne vide odjeću nego vide da se tu radi o ormaru. Nastavnik/ica govori i pita: <i>Das ist Hannas Kleiderschrank! Was gibt es in einem Kleiderschrank? Die Kleidung -und das lernen wir heute!</i></p>
<p>Učenici će usvojiti nepoznate riječi vezane za oblačenje</p>	<p>Učenici zatim ukoliko znaju navode neke dijelove, a ako ne nastavnik/ca “otvara” ormar, pokazuje odjeću, glasno izgovara nazive i zapisuje ih na ploču. Zatim kroz male crteže ili gestikulaciju nastavnik/ca objašnjava glagole koje također zapisuje na ploču (<i>anziehen – ausziehen, tragen – anhaben, aufhaben, gefallen</i>) Poslije učenici ove riječi i izraze ponavljaju glasno u zboru i pojedinačno.</p>
<p>Učenici će uvježbavati nove riječi i znati</p> <p>a) prepoznati značenja pojedinih riječi</p> <p>b) prepoznati rečenični kontekst u kojem se nove riječi mogu koristiti</p> <p>c) ispravno napisati riječi</p> <p>d) nazive dijelova odjeće</p> <p>e) ponoviti će boje</p>	<p>U vježbi RB 72/1 učenici povezuju slike i riječi.</p> <p>U vježbi RB 73/2 učenici biraju točne riječi u rečenicama.</p> <p>U vježbi RB 73/3 učenici trebaju točno napisati dijelove odjeće.</p> <p>Učenici uvježbavaju dijelove odjeće i njihov rod kroz vježbu U 58/1 otkrivajući uljeza.</p> <p>Učenici ponavljaju boje i uvježbavaju značenje i pisanje dijelova odjeće u vježbi U 58/2 i RB 74/4.</p>
<p>Učenici će ponoviti dijelove odjeće</p>	<p></p> <p>Uz ovu temu mogu poslužiti raznovrsne igrice u svrhu ponavljanja kao što su: <i>Memory M51, Quartett M50, Brettspiel M44 i Kleidung Domino M48.</i></p> <p><i>Das Mode-Spiel:</i> Dječaci i djevojčice podijeljeni su u dvije grupe (grupe A i B). Dvije minute vode konverzaciju na bilo koju temu. Zatim dječaci napuštaju učionicu, a djevojčice opisuju njihovu odjeću na ceduljama. Grupa dječaka ulazi, nastavnik/ca čita opise i tko se prepozna sjeda na svoje mjesto.</p>






Ihr seid Designer! Macht, bitte, eure Modelle!

Učenci su podijeljeni u grupe po 4. Svaka grupa dobije materijale (slike iz različitih časopisa, ljepilo i škare) i pomoću njih trebaju napraviti svoje modele koje zatim prezentiraju opisujući svoje modele.



Nastavna tema:	Was ziehe ich an?
Nastavna jedinica:	Die Personalpronomen im Akkusativ
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenci će ponoviti dijelove odjeće i pravilo akuzativa imenica. • Učenci će usvojiti pravilo akuzativa osobnih zamjenica u jednini.
Učenci će ponoviti dijelove odjeće i ponoviti pravilo akuzativa imenica	Učenci prvo kroz vježbe iz udžbenika U 59/ 4, 5 i 6 ponavljaju akuzativ imenica kao i dijelove odjeće, a zatim kroz zadatak U 59/7 usmeno opisuju osobu na slici i njenu odjeću ponavljajući tako osobne zamjenice u nominativu.
Učenci će otkriti i usvojiti novo pravilo oblika osobnih zamjenica u akuzativu jednine	 <p>Učenci zatim čitaju kratki tekst na grafoskopu M45 na kojem su zaokružene imenice (istom bojom, npr. crnom) i osobne zamjenice (npr. narandžastom).</p> <p>Nastavnik/ica postavlja pitanja: <i>Zu welcher Wortgruppe gehören diese markierten Wörter? Welchen Kasus haben wir hier?</i></p> <p>Te na grafofoliji pokazuje nominativ i akuzativ osobnih zamjenica kao i mali podsjetnik (<i>der-er; die-sie, das-es; die(Pl.)-sie</i>) koji učenci prepisuju u svoje bilježnice.</p>
Učenci će znati:	
a) prepoznati odgovarajući oblik osobne zamjenice	Učenci dopunjavaju odgovarajuću osobnu zamjenicu u akuzativu u vježbu RB 74/5.
b) samostalno odgovarati na pitanja primjenjujući akuzativ osobnih zamjenica	<p>a) Učenci uvježbavaju pravilo i odgovaraju na pitanja koristeći odgovarajuću osobnu zamjenicu u akuzativu u vježbi U 60/8.</p>  <p>b) Učenci su podijeljeni u parove i jedan učenik iz tog para izvlači sliku odjevnog predmeta, glumca, glumice, školskog pribora i postavlja pitanja: <i>Wie findest du...? Brauchst du...? Kaufst du...?</i> M52, a drugi učenik iz para odgovara na pitanje koristeći osobne zamjenice u akuzativu.</p>
Učenci će ponoviti pravilo	Učenci ponavljaju tako što na ploči ispravno povezuju imenice, osobne zamjenice u nominativu i akuzativu, npr. <i>der Mantel- er- den Mantel-ihn...</i>

Nastavna tema:	Was ziehe ich an?
Nastavna jedinica:	Fragepronomen und Demonstrativpronomen
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će naučiti usvojiti pokazne zamjenice (<i>der, die, das</i>) i upitne zamjenice (<i>welcher/e/es</i>). • Učenici će ponoviti dijelove odjeće i boje. • Učenici će ponoviti akuzativ osobnih zamjenica. • Učenici će ponoviti kako izreći što im se sviđa.
Učenici će ponoviti leksiku s prethodnog sata vezanu za odjeću	Učenici ponavljaju dijelove odjeće s prethodnog sata. U svrhu ponavljanja mogu poslužiti kolaži (<i>Ihr seid Designer! Macht, bitte eure Modelle!</i>) koju su prethodni sat pravili u grupama ili eventualno uradili kao domaći rad kući (<i>Was haben diese Modelle an?</i>)
Učenici će znati prepoznati dijelove odjeće	Nastavnik/ica zatim na grafoploji pokazuje suknje, majice, hlače i tene s njihovim cijenama i označenim brojevima i postavlja pitanja <i>Welcher Rock / welches T-Shirt/ welche Hose / welche Turnschuhe kostet / kosten 10 Euro?</i> Učenici odgovaraju na pitanja, npr. <i>Der Rock Nummer 5.</i>
Učenici će otkriti i usvojiti pravilo uporabe upitnih <i>welcher/e/es</i> i pokaznih zamjenica <i>der, die, das</i>	Nastavnik/ica kredom u boji (za odgovarajući rod) zapisuje pitanja i navodi učenike da zaključe pravilo.
Učenici će uvježbavati pravilo i znati samostalno tvoriti oblike	 <p>Učenici na radnom listiću dopunjuju odgovarajuću upitnu zamjenicu M46.</p>
Učenici će znati voditi kratke dijaloge primjenjujući uvježbavane zamjenice	<p>Učenici u paru uvježbavaju upitne i pokazne zamjenice te ponavljaju akuzativ osobnih zamjenica u vježbi U 58/3, reproducirajući kratke dijaloge.</p>  <p><i>Das Schaufenster:</i> Nastavnik/ica na ploči pravi veliki izlog pomoću slika iz časopisa. Kao pomoć učenicima na ploči mogu biti dostupni i pojedini pridjevi (<i>modern, schick, billig..</i>). Učenici zatim u paru izlaze pred ploču i po modelu dijaloga iz udžbenika (U 58/3) vode svoje kratke dijaloge.</p>






<p>Nastavna tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Was ziehe ich an?</p> <p>Die Faschingsparty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će usvojiti novu leksiku vezanu za maskenbal i zabavu. • Učenici će ponoviti dijelove odjeće. • Učenici će razumjeti informacije u tekstu koji slušaju ili čitaju i govoriti o tekstu.
<p>Učenike zainteresirati za temu</p>	<p>a) Nastavnik/ica postavlja pitanje: <i>Können wir uns daran erinnern, was Claudias Lieblingsfest ist?</i> (Ukoliko se ne sjećaju učenici otvaraju taj tekst i čitaju još jednom). Nastavnik/ica, podsjećanja radi, postavlja pitanja: <i>Was machen die Leute, wenn der Karneval ist?</i> (<i>bunte Kostüme tragen, singen, tanzen, lachen</i>) Nastavnik/ica na ploči zapisuje <i>der Karneval = der Fasching</i> signalizirajući tako na značenje riječi te može objasniti njihovu regionalnu uporabu. (info-box D)</p> <p>b) Zatim slušaju dijalog sa CD-a i odgovaraju na pitanja iz U 60/9.</p>
<p>Učenici će usvojiti nepoznate riječi</p>	<p></p> <p>Nastavnik/ica može sliku iz udžbenika kopirati na grafofoliju i postavljati pitanje <i>Wer ist das?</i>, zapisujući na ploči odgovore. Učenici većinu likova sa crteža znaju (<i>der Cowboy, der Indianer..</i>) One likove koje učenici ne znaju nastavnik/ca sam/a pokazuje, glasno izgovara i zapisuje na ploči kao i druge nepoznate riječi npr. (<i>Das ist die Hexe. Sie hält einen großen Besen...</i> M54.)</p>
<p>Učenici će uvježbati nove riječi i znati prepoznati značenje riječi</p>	<p></p> <p>Učenici rade vježbu s grafoskopa: <i>Was ist richtig?</i> M53</p>
<p>Učenici će znati prepoznati tražene informacije u tekstu koji slušaju / čitaju</p>	<p>Učenici slušaju tekst ili ga čitaju u sebi i za to vrijeme u vježbi U 60/10 označavaju točnu i netočnu tvrdnju te u vježbi U 61/11 označavaju na slici imena likova iz teksta.</p>
<p>Učenici će usvojiti pravilan izgovor i znati glasno pročitati tekst</p>	<p>Učenici glasno čitaju tekst i uvježbavaju pravilan izgovor uz korekciju nastavnika/ce.</p>
<p>Učenici znaju reproducirati sadržaj teksta</p>	<p>a) Učenici odgovaraju na pitanja iz vježbe RB 75/7.</p> <p>b) Učenici će dopuniti rečenice u vježbi RB 75/8.</p>


<p>Nastavna tema: Was ziehe ich an?</p> <p>Nastavna jedinica: Die Faschingsparty</p> <p>CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti novu leksiku vezanu za maskenbal i zabavu. • Učenici će ponoviti dijelove odjeće. 	
Učenici će se podsjetiti teksta	Nastavnik/ica mogu na grafoliju iskopirati ilustraciju iz U 61 i postavljati pitanja: <i>Was sehen wir auf dem Bild? Wen sehen wir? Was machen die Kinder auf einer Faschingsparty?</i>
Učenici će usvojiti pravilan izgovor i znati glasno pročitati tekst	Učenici glasno čitaju tekst i uvježbavaju pravilan izgovor uz korekciju nastavnika/ce.
<p>Učenici će uvježbati nove riječi i znati</p> <p>a) pojedinačna značenja</p> <p>b) uočiti pravopisne pogreške i ispraviti ih</p>	 <p><i>Eine Puppe anziehen:</i> Učenici u paru oblače "lutkicu" s dodijeljenom odjećom. Poslije svaki par prezentira svoje lutkice: što je i što nosi. M49</p> <p>U vježbi RB 77 / 11 učenici ispravno pišu pogrešno napisane riječi.</p>
<p>Učenici će reproducirati tekst i znati:</p> <p>a) dopuniti nove riječi</p> <p>b) načiniti rečenice s novim izrazima</p> <p>c) voditi kratke dijaloge s novim riječima</p>	<p>Učenici uvježbavaju novi leksik dopunjavajući riječi U 61/13.</p> <p>U vježbi RB 76/9 učenici uvježbavaju nove riječi tvoreći upitne rečenice.</p> <p>Učenici su podijeljeni u parove i reproduciraju kratke dijaloge po modelu iz udžbenika U 61/14 i U 62/16.</p>


<p>Nastavna tema: Was ziehe ich an?</p> <p>Nastavna jedinica: Reflexivverben</p> <p>CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će usvojiti povratne glagole u jednini. • Učenici će ponoviti dijelove odjeće. 	
Učenici će ponoviti gradivo s prethodnog sata vezano za poklade i zabavu	<p>a) Učenici se podsjećaju na tekst prethodne lekcije slušanjem CD-a, a zatim glasnim čitanjem.</p> <p>b) Učenici odgovaraju na pitanja nastavnika/ce: <i>Wie verkleidet sich Michael / Claudia / Jessica / Hanna? Wie möchtest du dich verkleiden? Wofür interessierst du dich? Wofür interessiert sich dein bester Freund? Worauf freust du dich? Worauf freut sich deine Mutter?</i></p>


<p>Učenici će otkriti i usvojiti novo pravilo uz pomoć nastavnika/ce</p>	<p>Nastavnik/ica zapisuje odgovore, kredom u boji posebno označava glagol i povratnu zamjenicu. Naprimjer:</p> <p style="text-align: center;"><i>Ich freue mich auf die Sommerferien. Mein bester Freund interessiert sich für Sport.</i></p> <p>zatim postavlja pitanja učenicima: a) <i>Wo steht das Prädikat?</i> b) <i>Was ist Subjekt in diesem Satz?</i> c) <i>Wie übersetzen wir "mich"?</i> d) <i>Wie nennen wir diese Verben in unserer Muttersprache?</i> Nastavnik/ica zapisuje konjugaciju glagola u jednini.</p> <p style="text-align: center;"><i>1 ich verkleide / freue / interessiere mich 2 du verkleidest / freust / interessierst dich 3 er/ sie / es verkleidet / freut / interessiert sich</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Das Reflexivpronomen "sich" ändert sich für jede Person. Wie ist es in deiner Muttersprache?</i></p>
<p>Učenici će uvježbavati povratne zamjenice u jednini i znati:</p> <p>a) prepoznati odgovarajuće oblike</p> <p>b) samostalno tvoriti rečenice s povratnim glagolima</p>	<p>a) U RB 75/6 označavaju točnu povratnu zamjenicu.</p> <p>b) Učenici ponuđenim oblicima dopunjavaju povratne zamjenice, vježba U 62/15.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Učenici uvježbavaju pravilo i prave rečenice od zadatih riječi u vježbi M47.</p>
<p>Učenici će znati voditi kratke dijaloge upotrebljavajući usvojene oblike povratnih zamjenica</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Učenici dobijaju kartice s nacrtanim pov. glagolima M55 (<i>freuen sich, interessieren sich, verkleiden sich, sich anziehen..</i>) i osmišljavaju kratki dijalog u paru koji poslije prezentiraju pred razredom. Za naprednije razrede nastavnik može uvesti i neke nove povratne glagole.</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Napomena:</i></p> <p>U vježbi RB 78/13 učenici ispravljaju netočno napisan tekst i mogu ga uraditi kao domaći rad.</p>

LEKTION 8




<p>Nastavna tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Wohnen</p> <p>Bei Hanna zu Hause</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će znati reći gdje stanuju. • Učenici će znati imenovati prostorije u stanu i neke dijelove namještaja. • Učenici će znati razumjeti tekst koji slušaju. • Učenici će znati opisati Hanninu sobu.
<p>Najaviti temu</p>	 <p>Nastavnik/ica pokazuje sliku kuće i govori: <i>Ich lebe in Sarajevo. Ich wohne in einem Haus.</i> M56 Zatim postavlja pitanja učenicima: <i>Wo lebst du? Wo wohnst du? Wohnst du in einem Haus oder in einer Wohnung?</i></p>
<p>Učenici će usvojiti nepoznate riječi vezane za stanovanje</p>	  <p>Nastavnik/ica uz pomoć ilustracija stana i namještaja objašnjava značenje riječi M56 i M57, zapisuje ih s članom, glasno ih izgovara. Sve nove riječi učenici ponavljaju korski i pojedinačno. Nove riječi i izraze poput <i>im zweiten Stock, fernsehen, hell, rechts-links, teilen mit..</i> nastavnik/ca može objasniti pomoću ilustracije i gestike.</p>
<p>Učenici će uvježbavati nove riječi i znati prepoznati njihovo značenje</p>	<p>Nastavnik/ica provjerava koliko su učenici usvojili nove riječi pokazujući ilustracije i pitajući <i>Was ist das?</i> ili kratkim pitanjima: <i>Wo schläfst du? Ist unser Klassenzimmer im dritten Stock? Ist das rechts /links? (pokazujući rukom)</i> i sl.</p> <p><i>Alternativa:</i></p>  <p>Učenici mogu i povezati slike i riječi. M58</p>
<p>Učenici će znati prepoznati tražene informacije u tekstu koji slušaju</p>	<p>Učenici slušaju tekst s CD-a i za vrijeme slušanja rješavaju vježbe U 64/1 dopunjujući tražene informacije u tabelici, U 64/2 označavajući točnu i netočnu tvrdnju i U 65/3 označavajući dio namještaja koji su čuli da se pojavljuje u tekstu.</p>
<p>Učenici će usvojiti pravilan izgovor i znati glasno pročitati tekst</p>	<p>Učenici glasno čitaju tekst i uvježbavaju pravilan izgovor uz korekciju nastavnika/ce.</p>
<p>Učenici će znati reproducirati sadržaj teksta</p>	 <ol style="list-style-type: none"> Učenici rješavaju vježbu <i>Ergänze!</i> M59 Učenici u vježbi U 65/4 dopunjavaju rečenice. U vježbi u U 65/5 učenici dopunjavaju odgovarajuću aktivnost, odnosno glagol uz nove riječi. Učenici odgovaraju usmeno na pitanja vezana za sadržaj teksta.

Učenici će ponoviti nove riječi	 <p>Ponavljanje može uslijediti kroz igru <i>memory</i> M60</p>
---------------------------------	---




<p>Nastavna tema: Wohnen</p> <p>Nastavna jedinica: Bei Hanna zu Hause</p> <p>CILJEVI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti leksiku vezanu za stanovanje, prostorije u stanu i neke dijelove namještaja. • Učenici će govoriti o Hanninom stanu te znati opisati svoj stan i sobu.
Učenici će se podsjetiti teksta	 <p><i>Domino-Spiel</i>: Nastavnik/ica na karticama zapisuje tekst u obliku domino kockica koje učenici povezuju u cjelinu i rekonstruiraju prethodnu lekciju. M62</p>
Učenici će usvojiti pravilan izgovor i znati glasno pročitati tekst	Učenici glasno čitaju tekst i uvježbavaju pravilan izgovor uz korekciju nastavnika/ce.
<p>Učenici će uvježbati nove riječi i znati:</p> <p>a) prepoznati značenja pojedinih riječi</p> <p>b) prepoznati greške u pisanju riječi i ispraviti ih</p> <p>c) reći na kojem katu neko stanuje</p>	<p>U vježbama RB 83/1, RB 84/2 i RB 84/3 učenici označavaju što vide na slikama.</p> <p>U vježbama u RB 86/7 i U 67/9 učenici ispravno pišu nove riječi i tekst.</p> <p>U vježbi U 66/7 učenici uvježbavaju reći na kojem katu žive obitelji.</p>
Učenici će znati reproducirati tekst	<p>a) Učenici dovršavaju rečenice novim riječima u vježbi RB 85/5.</p> <p>b) U vježbi RB 86/6 učenici odgovaraju na pitanja vezana za tekst.</p>
Učenici će znati opisati nečiji / svoj stan / sobu	<p>a) U vježbi U 66/8 učenici dopunjavaju rečenice i opisuju stan prikazan ilustracijom.</p> <p>b) Učenici odgovaraju na pitanja u vježbi U 65/6.</p> <p>c) Vježba U 66/8 može poslužiti kao model pomoću kojeg učenici uvježbavaju opisivanje svoga stana.</p>
	<p><i>Napomena:</i></p> <p>U vježbi U 67/10 učenici dopunjavaju i ponavljaju upitne riječi.</p> <p>U vježbi RB 85/4 učenici dopunjavaju odgovarajući glagol u prezentu. Obje vježbe nastavnik/ca može zadati kao domaći rad.</p>


Nastavna tema:	Wohnen
Nastavna jedinica:	Possessivpronomen
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti posvojne zamjenice. • Učenici će ponoviti dijelove stana.
Učenici će aktivirati predznanje o posvojnim zamjenicama	Učenici povezuju na ploči kartice s osobnom zamjenicom, posvojnomo zamjenicom i odgovarajućom imenicom (er – sein – Zimmer; er – seine – Familie) ponavljajući tako značenje zamjenicu i njenu osobinu pokazivanja roda imenice.
Učenici će znati upotrijebiti posvojne zamjenice	<p>a) Učenici dopunjavaju posvojne zamjenice u nominativu u rečenicama, vježba U 67/11.</p> <p>b) U vježbama U 68/13 i RB 86/8 učenici odgovaraju na pitanja upotrebljavajući nominativ posvojnih zamjenica.</p> <p>c) Učenici vode kratke dijaloge po zadanom modelu u vježbi U 68/12.</p> <p>d) U vježbama U 69/14 i RB 87/9 učenici dopunjavaju odgovarajuću posvojnu zamjenicu u nominativu i akuzativu.</p>
Učenici će ponoviti pravilo	 <p>U svrhu ponavljanja i rasterećivanja učenika na kraju sata uvijek može poslužiti dobro igra <i>memory</i> M61</p>




Nastavna tema:	Wohnen
Nastavna jedinica:	Dativ als Antwort auf die Frage Wo?
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će naučiti prijedloge koji se na pitanje <i>Wo?</i> upotrebljavaju s dativom. • Učenici će naučiti oblike dativa jednine za sva tri roda. • Učenici će ponoviti dijelove stana i namještaja. • Učenici će znati reći gdje se šta nalazi.
Učenici će ponoviti sadržaj teksta “Bei Hanna zu Hause” i pritom će sakupiti primjere za dativ	<p>a) Učenici se podsjećaju na tekst prethodne lekcije slušanjem CD-a, a zatim glasnim čitanjem. Zatim odgovaraju na pitanja nastavnika/ce: <i>Wo lebt Hannas Familie? Was ist Hannas Lieblingsplatz? Wo ist ihr Sessel?....</i> Nastavnik/ica zapisuje njihove odgovore na ploči.</p> <p><i>Alternativa:</i></p> <p>Učenici čitaju kratki tekst u U 69/15 i odgovaraju na pitanja: <i>Zu welcher Wortgruppe gehören diese markierten Wörter? Welchen Kasus haben wir hier? (Ist das Nominativ? Wie lautet der Nominativ dieser Substantive?) Wann kommt also Dativ?</i></p>
Učenici će otkriti i usvojiti pravilo tvorbe dativa te naučiti prijedloge kojima označavamo gdje se šta nalazi	Zatim nastavnik/ca na ploči kredom u boji piše nominativ i dativ imenica sva tri roda uz jasno označeno pitanje <i>wo?</i> ispod kojih piše prijedloge i crta pomoću geometrijskih oblika njihovo značenje (<i>auf, in, neben, zwischen...</i>) Značenje prijedloga nastavnik/ca može objasniti i pomoću jednostavnih crteža, a i u udžbeniku na strani 100 se nalaze zanimljive ilustracije prijedloga. Poslije toga nastavnik/ca uz pomoć kratkih formula predstavlja i skraćivanje pojedinih prijedloga i člana.




<p>Učenici će znati reći što se gdje nalazi i:</p> <p>a) pritom samostalno tvoriti oblike dativa</p> <p>b) prepoznati pogrešku i ispraviti je</p> <p>c) samostalno tvoriti rečenice koristeći novo pravilo</p>	<p>a) Učenici uvježbavaju dativ imenica na pitanje gdje? i dopunjavaju potreban član u U 69/15.</p> <p>b) Učenici u vježbi U 71/17 dopunjavaju član i povezuju točan nastavak rečenice.</p> <p>c) U vježbi RB 88/11 učenici odgovaraju na pitanje <i>Wo?</i> pomoću slika ponavljajući tako i dijelove stana i mjesta za stanovanje.</p> <p>d) U vježbi RB 88/12 učenici dopunjavaju rečenice.</p> <p>Učenici uvježbavaju pravilo dativa imenica i prijedloga i ponavljaju leksiku iz prethodnih lekcija u vježbi U 70/16 ispravljajući netočne rečenice.</p> <p>a) U vježbi 89/13 učenici odgovaraju na pitanja.</p> <p>b) U vježbi RB 89/14 učenici odgovaraju na pitanja pomoću ilustracija.</p>  <p><i>Wo ist deine Comic-Figur?</i></p> <p>Nastavnik/ica učenike podijeli u grupe. Svaka grupa ima “svog” junaka iz stripova (Batman, Spiderman, Micky Maus..) čije likove nije teško isprintati na papir i tako napraviti oznake za grupe. Učenici zatim izvlače imenicu i prijedlog i odgovaraju na pitanja: <i>Wo ist deine Comic-Figur?</i> (<i>die Schule-in = Batman ist in der Schule.; der Tisch – an = Zagor ist am Tisch...</i>)</p>  <p><i>Zeichnen wir einen Comic</i></p> <p>Učenici rade podijeljeni u 6 grupa. Svaka grupa dobiva dio istog stripa koji dovršavaju crtanjem dijelova koji nedostaju, a dovršavaju strip pomoću uputa s cedulja, grupe lijepe svoje radove na ploči i dobivaju cjelinu. M65</p>
<p>Učenici će ponoviti prijedloge i pravilo tvorbe dativa i znati postaviti pitanje upotrebljavajući dativ</p>	<p>Učenici igraju igru pogađanja, trebaju pogoditi gdje je predmet koji je nastavnica sakrila prije početka sata: <i>Ist es neben der Bank?...</i></p>
<p>Učenici će ponoviti pravilo</p>	 <p>Kroz igru <i>Dativ – Wo- Schnecke</i> ponavljaju pravilo govoreći pravilne konstrukcije s prijedlozima i imenicama. M63</p>
	<p><i>Napomena:</i></p> <p>U vježbi U 71/18 učenicima se nudi mogućnost uvježbavanja prezenta, učenici u tabeli pronalaze glagole u prezentu i određenom licu i s njima prave rečenice.</p> <p>U vježbi U 71/19 učenici vježbaju vještinu razumijevanja slušanjem. Oba zadatka nastavnik/ca može zadati kao domaći rad ili obraditi na dodatnoj nastavi.</p>


LEKTION 9

<p>Nastavna tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Das Leben in der Stadt</p> <p>Ein Brief von Hanna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će razumjeti Hannino pismo. • Učenici će znati govoriti o Hanninom gradu. • Učenici će znati imenovati zgrade u gradu.
<p>Učenici će ponoviti leksiku vezanu za stanovanje</p>	<p>Nastavnik/ ica postavlja pitanja: <i>Wo lebt Hanna? Wo wohnt sie? Wo lebst du? Wo wohnst du? Was gibt es in einer Stadt?</i> Učenici bi trebali znati ponuditi neke od sljedećih riječi kao odgovor budući da su ih učili: <i>das Kino, die Schule, der Park, das Hochhaus, das Theater, das Museum, die Haltestelle, der Spielplatz.</i></p>
<p>Učenici će usvojiti nove riječi vezane za mjesto gdje žive</p>	<p></p> <p>Nastavnik/ica pokazuje ilustracije, glasno izgovara i zapisuje riječi zajedno s članom na ploči (<i>das Kaufhaus, das Schwimmbad, der Tierpark, der Marktplatz, das Rathaus, das Krankenhaus, die Apotheke, die Statue</i>). Ilustracije mogu biti iz vašeg grada. M67 Ostale riječi nastavnik/ica objašnjava kontekstulizacijom: <i>In der Nähe / nicht weit von unserer Schule ist...../ Ich gehe ins Schwimmbad schwimmen. Ich brauche meinen Badeanzug.</i> i sl. Napisane pojmove učenici ponavljaju pojedinačno i u koru.</p>
<p>Učenici uvježbavaju nove riječi i znaju prepoznati značenje pojedine riječi</p>	<p></p> <p>Učenici na radnom listiću rade zadatak <i>Was ist richtig?</i> M72</p>
<p>Učenici će znati prepoznati tražene informacije u tekstu koji čitaju</p>	<p>Učenici čitaju tekst i pritom rješavaju vježbu U 74/1 dopunjujući tražene informacije i odgovarajući na kratka pitanja u vježbi U 74/2 te vježbu U 75/3 u kojoj označavaju točne i netočne tvrdnje.</p>
<p>Učenici će usvojiti pravilan izgovor i znati glasno pročitati tekst</p>	<p>Učenici glasno čitaju tekst i uvježbavaju pravilan izgovor uz korekciju nastavnika/ce.</p>
<p>Učenici znaju reproducirati sadržaj teksta</p>	<p></p> <p>a) Učenici rješavaju vježbu <i>Frage sucht die Antwort!</i> M73 b) U vježbi U 75/4 učenici dopunjavaju rečenice</p>



Nastavna tema:	Das Leben in der Stadt
Nastavna jedinica:	Ein Brief von Hanna
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti nazive zgrada u gradu. • Učenici će znati opisati mjesto gdje žive.
Učenici će se podsjetiti teksta	 <p>Učenici rješavaju vježbu <i>Frage sucht die Antwort! M73</i> i podsjećaju se teksta.</p>
Učenici će usvojiti pravilan izgovor i znati glasno pročitati tekst	Učenici glasno čitaju tekst i uvježbavaju pravilan izgovor uz korekciju nastavnika/ce.
Učenici će uvježbati nove riječi i znati:	
a) značenja pojedinih riječi	a) U RB 94/1 učenici označavaju pojmove koje vide na slici.
b) prepoznati pogrešno napisane riječi i ispraviti ih	Učenici prepoznaju netočno napisane riječi i ispravljaju ih u vježbi RB 96/6 i označavaju “ <i>Doppelkonsonant</i> ” u riječima u vježbi RB 96/7.
c) prepoznati rečenični kontekst u kojem se mogu koristiti	U vježbama RB 94/2 i RB 96/5 učenici dopunjavaju rečenice.
Učenici znaju reproducirati tekst	<p>a) Učenici u vježbi RB 95/3 učenici odgovaraju na pitanja vezane za tekst.</p> <p>b) Učenici u vježbi RB 95/4 dopunjavaju tekst.</p> <p>c) Učenici u paru rekonstruiraju i uvježbaju razgovor između Hanne i Jene iz RB 97 / 8.</p> <p>d) Učenici pišu e-mail iz Jelenine perspektive i pišu o posjeti Bremenu.</p>
	<p><i>Napomena:</i></p> <p>Učenici ponavljaju i uvježbavaju dativ u vježbama U 76/ 6 i 7 u kojim opisuju sobe i u vježbama RB 98/ 10 i 11 u kojima opisuju što vide na slikama. Učenici vježbe mogu uraditi i za domaći rad.</p>


<p>Nastavna tema: Das Leben in der Stadt</p> <p>Nastavna jedinica: Reflexivverben im Plural</p> <p>CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti povratne glagole u jednini. • Učenici će usvojiti oblike povratnih glagola u množini. 	
<p>Učenike zainteresirati za temu i ponoviti povratne glagole u jednini</p>	 <p>a) Nastavnik/ica pokazuje sliku djevojčice koja se raduje i pita: <i>Was macht Hanna? Hanna freut sich auf ihr Jahreszeugnis., Worauf freust du dich?</i> M69.</p> <p>b) Nastavnik/ica pokazuje zatim sliku djece koja se raduju <i>Was machen die Kinder? Die Kinder freuen sich auf die Sommerferien., M69</i> zatim postavlja pitanja <i>Worauf freut ihr euch?</i> i zapisuje odgovor.</p> <p>Nastavnik/ica može zatim pitati učenike koje glagole još poznaju sa ovakvom promjenom (<i>verkleiden sich, interessieren sich</i>).</p>
<p>Učenici će otkriti i usvojiti novo pravilo</p>	<p>Nastavnik/ica zatim na ploču postavlja osobne, povratne zamjenice i glagole koji učenici ispravno povezuju i zapisuju u svoje bilježnice.</p>
<p>Učenici će uvježbavati novo pravilo i znati:</p> <p>a) uvrstiti odgovarajuću povratnu zamjenicu</p> <p>b) samostalno tvoriti rečenice s povratnim glagolima</p>	<p>Učenici u vježbi RB 99/12 dopunjavaju povratnu zamjenicu u rečenicama.</p>  <p>Učenici prave rečenice s povratnim glagolima u vježbi <i>Bilde die Sätze</i> M74!</p>
<p>Učenici će znati voditi kratke dijaloge koristeći povratne zamjenice u množini</p>	<p>Učenici u vježbi u U 76/8 u paru uvježbavaju kratke dijaloge po zadanom modelu.</p>
<p>Učenici će ponoviti pravilo tvorbe prezenta povratnih glagola</p>	 <p>Učenici kroz igru <i>memory</i> M75 mogu uvježbati i ponoviti odgovarajući oblik povratne zamjenice.</p>


<p>Nastavna tema: Das Leben in der Stadt</p> <p>Nastavna jedinica: Die Bremer Stadtmusikanten</p> <p>CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će upoznati ovu Grimmovu bajku o Bremenu. • Učenici će razumjeti tekst koji čitaju. • Učenici će naučiti nazive za neke nove životinje. • Zainteresirati učenike za čitanje bajki i njemačku književnost. 	
<p>Učenike zainteresirati za temu i aktivirati predznanje</p>	 <p><i>Ein Quiz!</i> Učenici kroz mali kviz pokazuje svoje predznanje M71.</p> <p><i>Napomena:</i> Nastavnik/ica neke informacije kao i cijelu bajku ima u info-boxu E, F i G.</p>
<p>Učenici će usvojiti nove riječi vezane za bajku</p>	 <p>Kroz priču u stripu (prikazanu na grafoskopu) učenici usvajaju nove riječi. M68</p>
<p>Učenici će uvježbavati nove riječi i znati prepoznati njihovo značenje</p>	<p><i>Ein Spiel: Blinder Maler:</i> Učenik crta zavezanih očiju pojam (životinju ili bilo koji drugi pojam) koji zadaje nastavnik/ca, ostali učenici pogađaju o čemu se radi, ako je potrebno uz pomoć nastavnika.</p>
<p>Učenici će znati prepoznati tražene informacije u tekstu koji čitaju</p>	<p>Učenici u sebi čitaju tekst te poslije u paru rješavaju zadatak U 77/12 gdje prave ispravan redoslijed rečenica.</p>
<p>Učenici će usvojiti pravilan izgovor i znati glasno pročitati tekst</p>	<p>Učenici glasno čitaju ispravno postavljen tekst i uvježbavaju pravilan izgovor uz korekciju nastavnika/ce.</p>
<p>Učenici znaju reproducirati sadržaj teksta</p>	<p>a) Učenici pismeno odgovaraju na pitanja iz vježbe U 78/13.</p>  <p>b) Učenici uz strip dopisuju tekst M76.</p> <p>c) Učenici pomoću malog stripa, teksta iz udžbenika i zapisanih pojmova pričaju priču.</p>


Nastavna tema:	Das Leben in der Stadt
Nastavna jedinica:	Das Modalverb "wollen"
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će usvojiti prezent modalnog glagola "wollen". • Učenici će znati reći svoje namjere i iskazati svoje zanimanje.
Učenici će se podsjetiti na tekst bajke s prethodnog sata	 <p>Učenici glasno čitaju tekst. Zatim odgovaraju na pitanja nastavnika/ce: <i>Wohin wollen die Tiere aus dem Märchen?</i>, zatim pokazuje smiješne animacije s životinjama i postavlja pitanja: <i>Was will diese Maus? M70 Willst du einen Hund haben? Willst du ans Meer fahren?</i></p>
Učenici će otkriti i definirati pravilo tvorbe prezenta glagola "wollen"	Nastavnik/ica zapisuje nekoliko primjera i glagole označava kredom u boji i postavlja pitanja, npr. <i>Ich will einen Hund haben. Die Tiere wollen nach Bremen. Erinnert euch diese Wortstellung an etwas? Was bedeutet "wollen" Wie nennen wir dieses Verb?</i>
Učenici će uvježbavati glagol "wollen" u prezentu	<p>a) Učenici dopunjavaju rečenice u vježbi iz U 78/14 i uvježbavaju prvo lice jednine ovog glagola.</p> <p>b) Učenici u vježbi U 78/15 pišu Peterov tjedni plan s glagolom "wollen" u trećem licu jednine i glagolima u infinitivu zadatim slikama. Vježbu U 79/16 u kojoj trebaju opisati svoj tjedni plan učenici mogu uraditi kao domaći rad.</p> <p>c) U vježbi RB 100/15 učenici pišu rečenice s modalni glagolom "wollen" uvježbavajući konjugaciju glagola i red riječi.</p>
Učenici će znati reći svoje namjere i iskazati svoje zanimanje: imati volje / nemati volje	Učenici u paru smišljaju rečenice po zadatom modelu iz vježbe U 79/17.
Učenici će ponoviti novo pravilo	Ponavljjanje i jedan vid rasterećenja na kraju sata može uslijediti kroz igru iz vježbe U 80/19 gdje učenici proširuju rečenicu ili konjugacijom glagola uz pomoć loptice.
	<p><i>Napomena:</i></p> <p>Ove vježbe pogodne su za dodatnu nastavu ili domaći rad:</p> <p>a) Učenici dopunjuju tabelu U RB 99/13 ponavljajući konjugaciju modalnih glagola koje su učili do tada. (Vježba može poslužiti i kao priprema za ovaj sat.)</p> <p>b) Učenici prave rečenice od zadatih riječi u vježbi U 79/18.</p> <p>c) Učenici u paru uvježbavaju dijalog po zadatom modelu iz vježbe RB 100/14 i ponavljaju modalne glagole, prezent glagola <i>haben</i> i negaciju s <i>kein</i>. (Vježba može poslužiti i kao priprema za ovaj sat.)</p> <p>d) Prijedloge i pravilo dativa na pitanje (<i>wo?</i>) učenici ponavljaju u vježbama RB 98/10 i 98/11.</p>


LEKTION 10



Nastavna tema:	Das schöne Deutschland
Nastavna jedinica:	Ein Ausflug nach Hamburg
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će naučiti nešto o Hamburgu. • Zainteresirati učenike za njemačke gradove. • Promicanje važnosti prijateljstva.
Aktivirati predznanje vezano za neke gradove u Njemačkoj i uvesti učenike u temu	<p>a) Učenici odgovaraju na pitanja: <i>Wer kommt Hanna zu Besuch? Wo lebt Hanna? Was gibt es in Bremen zu besichtigen?</i>; (na velikoj karti Njemačke označavamo magnetom grad Bremen). <i>Welche deutsche Städte kennt ihr noch? Hamburg ist auch eine der größten deutschen Städte</i> (označavamo ga magnetom). (info-box H)</p> <p>b) Učenici slušaju uvodni dijalog i odgovaraju na pitanja u U 82/1.</p>
Učenici će usvojiti nepoznate riječi vezane za grad Hamburg	 <p><i>Wir machen einen Spaziergang durch Hamburg:</i> Nastavnik/ica pokazuje hamburške znamenitosti (<i>der Michel, der Hafen, der Fischmarkt, das Miniatur-Wunderland, das Rathaus, der Stadtpark...</i>) M77 prikazane slikom, ispod kojih piše o čemu se radi, prije početka sata okači u kabinetu na različite zidove. Slike se odmah ne vide (prekrijene su drugim papirom). Nastavnik/ica otkriva sliku i govori o čemu se radi, npr. <i>Das ist der Michel</i>. Ostale riječi nastavnik/ca objašnjava kontekstom. (<i>besichtigen- Wir sind Touristen. Wir besichtigen Hamburg...</i>)</p> <p>Nastavnik/ica nove riječi zapisuje na ploči i glasno ih izgovara, učenici ih ponavljaju u koru ili pojedinačno.</p>
Učenici uvježbavaju nove riječi i znaju prepoznati značenja riječi	 <p>Učenici povezuju pojam i sliku M78.</p>
Učenici će znati prepoznati tražene informacije u tekstu koji slušaju	Učenici slušaju tekst s CD-a i za vrijeme slušanja rješavaju vježbu U 83/2, gdje zaokružuju što čuju, u vježbi U 83/3 dopunjuju tražene informacije i u vježbi U 83/4 učenici označavaju točne i netočne tvrdnje.
Učenici će usvojiti pravilan izgovor i znati glasno pročitati tekst	Učenici glasno čitaju tekst i uvježbavaju pravilan izgovor uz korekciju nastavnika/ce.
Učenici znaju osnovne informacije o Hamburgu	<p>a) U vježbi RB 106/3 učenici obilježavaju točno rješenje.</p> <p>b) Učenici u vježbi RB 105/1 povezuju sliku znamenitosti iz teksta i riječ.</p>


<p>Nastavna tema: Das schöne Deutschland</p> <p>Nastavna jedinica: Ein Ausflug nach Hamburg</p> <p>CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će uvježbati nove riječi. • Učenici će ih znati upotrijebiti u prepričavanju teksta. 	
<p>Učenici će se podsjetiti teksta</p>	 <p>Učenici će se podsjetiti teksta označavajući na radnom listiću ispravan redoslijed ispreturnanih dijelova teksta. M79</p> <p>Nastavnik/ica na ploči može napisati i upitne riječi: <i>Wer? Was? Wohin? Wen?..</i> Učenici se pokušavaju prisjetiti sadržaja teksta i dati odgovore.</p>
<p>Učenici će usvojiti pravilan izgovor i znati glasno pročitati tekst</p>	<p>Učenici glasno čitaju tekst i uvježbavaju pravilan izgovor uz korekciju nastavnika/ce.</p> <p>Učenici dijelove koji nisu dijalog mogu pročitati na način kako to rade televizijski spikeri.</p>
<p>Učenici će uvježbati nove riječi i znati:</p> <p>a) značenja pojedinih riječi</p> <p>b) ispraviti pogrešno napisano pismo i znati pravilno napisati riječi</p>	<p>a) Nastavnik/ica će slike vježbe RB 105/1 kopirati na foliju, a zadatak učenika je da napišu njihove nazive.</p> <p>b) To isto nastavnik/ca radi i u vježbi RB 107/5 gdje učenici ponavljaju prijevozna sredstva.</p> <p>c) U vježbi RB 105/2 učenici rješavaju zagonetku sa slogovima i dopunjavaju tekst.</p> <p>a) U vježbi RB 106/4 dopisivanjem ispravnog diftonga (ei-ie) dopunjavaju riječi.</p> <p>b) Ponavljajući formu pisma učenici u vježbi U 84/9 ispravljaju netočno napisano pismo.</p>
<p>Učenici znaju reproducirati tekst</p>	<p>a) Učenici u vježbi U 83/5 tvore rečenice od ponuđenih izraza dok u vježbi U 84/7 odgovaraju na pitanja.</p> <p>b) Nakon toga učenici usmeno prepričavaju lekciju.</p>
<p>Učenici će znati naučeno primijeniti vodeći dijalog</p>	<p>Učenici uvježbavaju scenu odlaska u Miniatur-Wunderland, razgovaraju o tome što je to i kupuju karte.</p>

	<p><i>Napomena:</i></p> <p>Za domaći rad ili dodatnu nastavu pogoduju i:</p>  <p>Ein Projekt: <i>Unser Miniatur-Wunderland</i>. Učenici podijeljeni u grupe prave male modele gradova Hamburga, Bremena, Friedrichshafena. Kući kao domaći rad učenici istraže znamenitosti koje su im potrebne i skinu njihove slike s interneta. Za učenike koji nisu baš vješti te slike mogu zalijepiti jednostavno na kartončice i postaviti ih, označavajući ulice i sl. Makete mogu pomoći u ponavljanju gradiva u starijim razredima kao i učenju u orijentiranju u gradu.</p> <p>U knjizi U 87/19 sličan projekt za rad u grupama je predložen i od strane autorice.</p>
--	--

<p>Nastavna tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Das schöne Deutschland</p> <p>Dativ der Substantive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti oblike dativa za sva tri roda. • Učenici će ponoviti pravilo dativa na pitanja <i>wo</i>. • Učenici će naučiti odgovoriti na pitanje <i>wem?</i> koristeći dativ.
<p>Učenici će ponoviti oblike dativa za sva tri roda i pravilo dativa na pitanje <i>wo</i></p>	 <p>a) Nastavnik/ica pokazuje ilustracije M80 i postavlja pitanje na koja učenici odgovaraju (<i>Wo ist die Katze?</i>) ponavljajući značenje prijedloga i uporabe dativa kao odgovor na pitanje <i>wo?</i></p> <p>b) Učenici zatim dopunjavaju tabelicu s padežima (Nom. / Dat.) ponavljajući oblike dativa za sva tri roda.</p> <p>c) U vježbi 85/13 odgovaraju na pitanja i ponavljaju značenje prijedloga i pravilo dativa na pitanje <i>wo</i>.</p>
<p>Učenici će otkriti i usvojiti pravilo</p>	<p>a) Učenici rješavaju zadatak U 85/11 označavajući točan odgovor.</p> <p>b) Poslije provjere zadatka nastavnik/ca postavlja pitanja sa <i>wem</i>, npr. (<i>Wem hilfst du gern? Wem schickst du deine Fotos, wenn du in einer anderen Stadt bist?</i>)</p> <p>Nastavnik/ica zatim u boji zapisuje pravilo u obliku forme, npr.</p> <p style="text-align: center;"><i>WEM? WO? = DATIV</i> <i>zeigen, in, auf, an,</i> <i>geben, neben, zwischen</i> <i>schreiben, hinter-vor; unter- über</i> <i>gefallen</i></p>

<p>Učenici će uvježbavati novo pravilo i znat će:</p> <p>a) odgovarati na pitanja s upitnom riječi <i>wem?</i> odnosno samostalno tvoriti rečenice koristeći dativ</p> <p>b) voditi kratke dijaloge primjenjujući stečeno znanje</p>	<p>a) Učenici u vježbi U 85/12 odgovaraju na pitanje <i>Wem?</i></p>  <p>b) Učenici izvlače kartice s ispisanom imenicom i glagolom ili imenicom i prijedlogom i prave rečenice, npr. (<i>zeigen – der Bruder: Ich zeige meinem Bruder meine Schule.; in- die Bibliothek = Du liest in der Bibliothek.</i>) M81</p> <p>Nastavnik/ica zadaje glagole koji zahtijevaju dativ, a učenici u paru osmišljavaju kratke dijaloge.</p>
--	--

<p>Nastavna tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Das schöne Deutschland</p> <p>Zahlen bis 1000</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti brojeve do 100. • Učenici će naučiti brojeve do 1000.
<p>Učenici će ponoviti brojeve do 100</p>	<p>Učenici brojeve mogu ponoviti uz pomoć loptice ili čitajući brojeve koje nastavnik/ca zapiše na ploči.</p> <p><i>Alternativa:</i></p> <p>Povezivanjem brojeva dobiti određeni lik, loto i bingo su dobre vježbe za ponavljanje.</p>
<p>Učenici sami otkrivaju i usvajaju novo pravilo</p>	<p>Nastavnik/ica govori učenicima da otvore stranicu U 85 i pušta ih da sami zakluče pravilo čitanja i pisanja trocifrenih i četverocifrenih brojeva. Zapisuje na ploči, a učenici u svoje bilježnice nekoliko primjera.</p>
<p>Učenici će znati čitati brojeve preko 100</p>	<p>Učenici uvježbavaju izgovor brojeva rješavajući zadatke U 86/14, a u vježbi U 86/15 pored toga usvajaju i neke nove podatke o Hamburgu (<i>2496 Brücken...</i>).</p>
<p>Učenici će znati pisati brojeve</p>	 <p>U vježbi RB 107/6 učenici uvježbavaju pisanje brojeva. Nastavnik/ica može pripremiti i vježbu u obrnutom smjer, npr. <i>Schreibe folgende Zahlen...</i> M82</p>
<p>Učenici će ponoviti brojeve</p>	 <p>Za ponavljanje brojeva može poslužiti igra binga i to isključivo s trocifrenim brojevima i igrica “<i>Bim</i>”. U igrici “<i>Bim</i>” učenici broje od nula pa nadalje. Svaki učenik ima pravo u igri reći jednom riječ “<i>Bim</i>” učenik iza tog učenika koji to rekao mora nastaviti brojati kao da je taj broj izgovoren, npr. <i>eins, zwei, drei, Bim, fünf.</i></p>

Nastavna tema:	Das schöne Deutschland
Nastavna jedinica:	Akkusativ der Personalpronomen
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti akuzativ imenica i osobnih zamjenica u jednini. • Učenici će naučiti akuzativ osobnih zamjenica u množini. • Učenici će ponoviti dijelove odjeće.
Aktiviranje predznanja	Učenici ponavljaju akuzativ osobnih zamjenica u jednini tako što na ploči povezuju pojmove, npr. (<i>der Michel – er – ihn; die Brücke – sie – sie; das Miniatur-Wunderland – es – es; ich – mich; du – dich</i>).
Učenici će otkriti i usvojiti novo pravilo	Učenici rješavaju vježbu U 86/16. Nastavnik/ica može iste rečenice napisati na kartice koje će podijeliti po razredu i igrati igru <i>Frage sucht die Antwort</i> . Spojene rečenice nastavnik/ca postavlja na ploču i obilježava zamjenice u akuzativu prvo poznate pa onda nove u množini. Zamjenice povezuje s imenicama na koje se odnose. Nastavnik/ica pitanjem <i>Was haben wir hier markiert?</i> provjerava jesu li učenici razumjeli, a zatim dopunjavaju tabelicu U 86/17.
Učenici će uvježbavati osobne zamjenice tako što će: a) znati zamijeniti imenicu odgovarajućom zamjenicom b) upotrijebiti osobnu zamjenicu u rečeničnom kontekstu	<p>Učenici odgovaraju na pitanja s odgovarajućom osobnom zamjenicom u akuzativu u vježbi U 87/18.</p> <p>a) Učenici u vježbi RB 109/10 dopunjavaju odgovarajuću zamjenicu. b) U vježbi RB 108/9 učenici postavljaju pitanje i daju odgovor po zadatom modelu ponavljajući i uvježbavajući tako akuzativ osobnih zamjenica i dativ imenica na pitanje <i>wem</i>.</p>
Učenici će ponoviti pravilo	 <p>Učenici mogu ponavljati igrajući <i>memory</i> M83.</p>

LEKTION 11

<p>Nastavna tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Unsere Umwelt</p> <p>Die Bildergeschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će znati govoriti o okolišu i njegovoj zaštiti. • Učenici će znati reći neke aktivnosti vezane za izlet. • Učenici će znati pričati priču svojim riječima. • Učenici će znati opisati sliku.
<p>Uvesti učenike u temu</p>	<p>Nastavnik/ica donosi piknik – korpu i dekiću i učenicima govori: <i>Wir machen heute einen Ausflug.</i></p> <p><i>Alternativa:</i></p> <p>Nastavnik/ica može ako zna da su učenici imali izlet ili zna da će ga imati postaviti pitanja, npr. <i>Wo wart ihr am Samstag? Was habt ihr gemacht? Wohin geht ihr am nächsten Samstag? Was macht ihr dann?</i></p>
<p>Učenici će ponoviti leksiku vezanu za dane u tjednu, mjesec, godišnja doba, vremenske prilike i sate i znati će opisati sliku</p>	<p>a) U vježbi RB 115/1 učenici dopunjavaju riječi analognim zaključivanjem.</p> <p>b) U vježbi RB 115/2 učenici dopunjavaju pojmove prikazane ilustracijom.</p> <p>c) U vježbi RB 116/3 odgovaraju na pitanje koliko je sati i u vježbi RB 116/4 odgovaraju na pitanja s <i>wann</i> vezana za njihovu svakodnevicu.</p> <p>Poslije ovih kratkih vježbi koje su poslužile kao mali uvod, nastavnik/ca kopira 90 i 91 stranicu udžbenika na grafofoliju, zatim pokazujući prvu sliku U 90/1 i pita učenike: <i>Was seht ihr auf dem Bild? (Der Junge schläft.)</i> zatim otkriva i pitanja na koja učenik usmeno odgovara.</p> <p>Poslije toga otkriva drugu sliku i pita (<i>Wen seht ihr jetzt? Wer könnte die Frau sein? Was könnte die Mutter sagen?</i>) zatim učenici stavljaju rečenice iz kratkog dijaloga u ispravan redosljed u vježbi U 90/2 kao provjera urađenog može uslijediti čitanje dijaloga.</p> <p><i>Napomena:</i></p> <p>Nastavnik/ica može slike otkrivati detalj po detalj, a ne odmah u cjelini.</p>
<p>Učenici će ponoviti leksiku vezanu za izlet i aktivnosti vezane za izlet i znati:</p>	<p>Kao mali uvod nastavnik/ca zajedno s učenicima može ispuniti asociogram na ploči. To je istovremeno i dobra prilika objasniti i neke eventualno nepoznate riječi.</p> <div data-bbox="507 1646 587 1729" data-label="Image"> </div> <p>Nastavnik/ica postavlja pitanja učenicima: <i>Wo können wir Ausflüge machen?</i> Učenici mogu odgovarati uz pomoć ilustracija M84, a nastavnik/ca pojmove (<i>im Wald, auf der Wiese, am See</i>) zapisuje na ploči u obliku asociograma, kao odgovor na pitanje <i>WO?</i> Pitanje <i>WAS?</i>, odnosno <i>Was brauchen wir für unseren Picknick / Ausflug?</i> učenici zajedno s nastavnikom/com dopunjavaju. Nastavnik/ica iz korpe pokazuje pojedine predmete koje učenici imenuju, npr. <i>der Ball, der Sandwich, der Saft, die Zeitung, die Sonnenbrille, die Sonnencreme, der Fotoapparat...</i></p>



Za učenike bude posebno zanimljivo naučiti neke dječije igre na njemačkom jeziku koje se uz jednostavnu ilustraciju mogu objasniti **M86**, npr. *Blindekuh, Katz und Maus, Purzelbäume schlagen, Seilspringen, Verstecken u. a.* te i te aktivnosti se mogu dopuniti na zajedničkom asociogramu (*DIE AKTIVITÄTEN*)

Na kraju godine jedan od sati učenici mogu provesti u dvorištu ili sali za tjelesno povezujući njemački jezik i tjelesnu aktivnost tako što će ove igre izvršavati na zapovijed nastavnika/ce, ponavljajući tako i imperativ.

Alternativa:

Kao uvod u iste vježbe učenici mogu uraditi i vježbe: RB 117/5 u kojoj ispravno povezuju pojmove; RB 117/6 u kojoj učenici prevode destinacije za izlet s maternjeg jezika i rješavaju malu križaljku i RB 118/7 u kojoj učenici povezuju riječi i slike i označavaju pojmove koji označavaju ono što je potrebno za izlet.

- a) praviti rečenice po zadatom modelu i dati objašnjenje
- b) opisati sliku
- c) prepoznati značenje pojedinih pojmova
- d) koristeći svoju kreativnost dovršiti priču
- e) govoriti o svom iskustvu izleta i zaštiti okoliša
- f) tvoriti upitne rečenice
- g) ispraviti pogrešno napisan tekst
- h) dogovoriti zajednički izlet

Učenici u vježbi U 91/3 pišu rečenice po zadatom modelu.

U vježbi U 91/4 učenici opisuju sliku.

U vježbi U 92/5 prepoznaju pojmove prikazane ilustracijom.

Učenici u paru dovršavaju započetu priču vježbi U 92/6.

Odgovarajući na pitanja u vježbi U 93/7 učenici uvježbavaju reći nešto o svojim izletima i zaštiti okoliša.

U vježbi RB 119/8 učenici tvore upitne rečenice.

Pravopisna pravila velikog i malog slova kao i interpunkcije učenici uvježbavaju u vježbi U 94/11 ispravno prepisujući tekst i odvajajući riječi.

Učenici u vježbi RB 120/10 vode kratki dijalog po zadatoj shemi.

Učenici će ponoviti gramatičko gradivo:

- a) oblik dativa na pitanje *wo*
- b) akuzativ imenica i osobnih zamjenica
- c) dosad usvojene modalne glagole

U vježbi U 93/8 učenici ponavljaju prijedloge i dativ na pitanje *wo?* praveći rečenice sa zadatim pojmovima.

U vježbi U 93/9 učenici prave rečenice i u vježbi RB 119/9 učenici obilježavaju ispravan oblik i ponavljaju akuzativ osobnih zamjenica.

U vježbi U 93/10 učenici ponavljaju konjugaciju modalnih glagole i red riječi u rečenici praveći rečenice.

Učenici će razumjeti tekst koji slušaju	<p>Nastavnik/ica kao kratki uvod pred slušanje dijaloga sa CD-a može postaviti pitanja učenicima: <i>Die Sommerferien kommen bald? Wohin fährst du in den Sommerferien? Was machst du dann?</i></p> <p>Zatim slušaju dijalog prvi put i dogovaraju pitanje nastavnika/ce: <i>Wie viel Personen hört ihr?</i></p> <p>Prije drugog slušanja nastavnik/ca govori učenicima da otvore stranu 94 i rješavaju vježbu U 94/12 obilježavajući što tko govori, a za vrijeme drugog slušanja rješavaju vježbu U 94/13 odgovarajući na pitanja.</p>
---	--

HILIZA DŽEMIĆ

METODIČKI PRIRUČNIK

za nastavnike

uz njemački jezik

ZA OSMI RAZRED

devetogodišnje osnovne škole

TREĆA GODINA UČENJA, VIII RAZRED OSNOVNE ŠKOLE (2 sata sedmično/tjedno – 70 sati godišnje)

CILJEVI I REZULTATI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

U nastavi njemačkog jezika u osmom razredu osnovne škole treba težiti **potpunom dostizanju nivoa A1.3 i djelimičnom postizanju nivoa A2.1** Evropskog okvira za strane jezike.

Jezičke vještine	Očekivani rezultati/ ishodi učenja
Slušanje i razumijevanje	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik može razumjeti jednostavne i često korištene rečenice (npr. kratke informacije o nekoj osobi, obitelji, poslu, bližoj okolini). • Razumije bitne stvari iz kratkih jednostavnih obavijesti i priča. • Može dati informacije o kratkim tekstovima koje je slušao. • Učenik može pratiti standardan govor ukoliko se govori tempom sporijim od normalnog i ako mu se neko obraća direktno. Često mora zahtijevati da mu se nešto ponovi.
Čitanje i razumijevanje	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik zna pročitati poznate i neke nepoznate riječi i pasuse iz kratkih tekstova, koji govore o svakodnevnom životu, rutinskim događanjima ili koji sadrže jednostavna uputstva. • U svakodnevnim tekstovima (npr. oglasi, prospekti, jelovnici, red vožnje) zna pronaći konkretne informacije i može razumjeti kratka jednostavna pisma. • Na javnim mjestima razumije natpise koji se često pojavljuju.
Govor	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik zna opisati obitelj, druge ljude, čime se bavi, vlastito porijeklo, izobrazbu. • Može razgovarati na zadanu temu. Komunikacija može biti otežana i može doći do nesporazuma. • Razgovor o svakodnevnim temama još je ograničen zbog malog fonda riječi te se služi uglavnom jednostavnim strukturama. • Poteškoće kod izgovora mogu povremeno otežati komunikaciju. Još uvijek se primjećuje strani naglasak. • Vlada najosnovnijim fondom jednostavnih, naučenih izraza, osnovnim vokabularom i osnovnim gramatičkim strukturama. Pravi često greške i kod veoma jednostavnog nešto produženog razgovora.
Pisanje	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik zna dosta tačno pisati najčešće riječi ali stalno pravi osnovne greške i daje mnogo nespretnih formulacija (iz konteksta možemo zaključiti šta je učenik htio reći). • Učenik može pisati jednostavne tekstove lične prirode u okviru predvidivih svakodnevnih potreba i iskustva (jednostavan tekst na razglednici, lične podatke, jednostavan diktat). • Kod slobodnog pismenog izražavanja pravi brojne greške različite prirode.
Znanje o jeziku	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici svjesno usvajaju znanje o jeziku.

PROGRAMSKI SADRŽAJI


Tematske cjeline:


1. Život u porodici/obitelji
2. Slobodno vrijeme (odlazak u kino, na koncert, u muzej, posjeta prijatelju...)
3. Nastavne i vannastavne aktivnosti i školske proslave
4. Život u gradu
5. Bavljenje sportom
6. Jelo i piće, odlazak u restoran
7. Zemlje njemačkog govornog područja
8. Moja domovina

Funkcije i sposobnosti	Vještine	Gramatika	Vokabular
<p>Učenici će znati:</p> <ul style="list-style-type: none"> govoriti o svojoj porodici i odnosu sa roditeljima, podijeli poslova u porodici imenovati predmete u domaćinstvu opisati vlastitu sobu govoriti o interesovanjima voditi intervju opisati jedan dan navesti datum naručiti nešto u restoranu čitati jelovnik govoriti o vlastitim navikama kada je jelo u pitanju davati prijedloge prihvatiti ili odbiti nečiji poziv opisati neki predio nešto porediti popuniti formular napisati razglednicu davati savjete imenovati zgrade u gradu opisati put opisati mjesto stanovanja imenovati vrste sportova iskazati mišljenje o nečemu opisati omiljenu muzičku grupu, sportaša i sl. osnovne informacije o Njemačkoj i Austriji znati govoriti o znamenitostima u zemljama njemačkog govornog područja i svojoj domovini 	<p>SLUŠANJE I RAZUMIJEVANJE:</p> <p>Učenici će slušati izgovoreni tekst i reagirati</p> <ul style="list-style-type: none"> povezivanjem slike i slušanog teksta, označavanjem tačnih i netačnih tvrdnji davanjem kratkih odgovora na nastavnikova pitanja ili pitanja koja su čuli sa kasetofona i sl. popunjavanjem praznina u tekstu, popunjavanjem tabela, rješavanjem zadataka višestrukog izbora <p>ČITANJE I RAZUMIJEVANJE:</p> <p>Učenici će</p> <ul style="list-style-type: none"> čitati rečenice i kraće tekstove, tražiti osnovne informacije u tekstu pritom rješavajući zadatke poput: <ul style="list-style-type: none"> pridruživanja slike tekstu, pridruživanja podnaslova dijelovima teksta, označavanja tačnih i netačnih tvrdnji, odgovaranja na postavljena pitanja, dopunjavanja teksta, popunjavanja tabela i sl. <p>GOVOR:</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> govoriti kratke iskaze sa mnogo pauza i tražeći odgovarajuće izraze, postavljati jednostavna pitanja, davati važne informacije o sebi i neposrednom okruženju, riječi i grupe riječi i rečenice povezivati jednostavnim vezniciama i, ili, onda igrati uloge, pripremati i provoditi jednostavne dijaloge, voditi dijaloge prema datoj skici, <p>PISANJE</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> prepisivati rečenice i kraće tekstove, rekonstruirati riječi i rečenice, dopunjavati izostavljene riječi, dijelove rečenice ili cijele rečenice, pisati kratki jednostavan tekst prema datom tekstualnom modelu samostalno napisati kratki tekst (vođeno pisanje) 	<p>Učenici će učiti o tome i koristiti:</p> <p>Imenice:</p> <p>Dativ množine</p> <p>Zamjenice:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lične zamjenice u dativu Pokazne zamjenice dieser, diese, dieses Neodređene zamjenice viele, nichts, etwas, man Upitna zamjenica welcher, welche, welches <p>Pridjevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Komparacija pridjeva (pravilna i nepravilna) glagol werden + pridjev <p>Glagoli:</p> <ul style="list-style-type: none"> prezent glagola werden, prezent modalnih glagola dürfen, sollen, prezent glagola sa razdvojitim prefiksom futur I, preterit pomoćnih glagola, ich hätte za izražavanje želje, perfekt slabih glagola <p>Brojevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> redni brojevi za iskazivanje datuma <p>Prijedlozi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prijedlozi sa dativom <p>Rečenica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Red riječi u zavisnosloženoj rečenici Zavisnosložena rečenica sa veznikom weil Indirektni govor u indikativu bez veznika dass <p>Učenici će koristiti ali ne i učiti o sljedećem:</p> <p>Priloge</p> <p>najfrekventnije priloge za mjesto i vrijeme</p>	<p>Učenici će usvajati novi i proširivati već usvojeni vokabular koji se odnosi na date teme, npr. primjer:</p> <p>Život u porodici / obitelji:</p> <p>im Haushalt helfen, das Zimmer aufräumen, auf die Geschwister aufpassen, den Müll wegbringen</p> <p>Slobodno vrijeme:</p> <p>ins Konzert gehen, gute Musik genießen, der Zirkus, das Publikum, die Artistennummer, der Clown, auftreten, ein Museum besichtigen</p> <p>Nastavne i vanna stavne aktivnosti i školske proslave:</p> <p>die Projektarbeit, an einem Projekt teilnehmen, ein Thema bearbeiten, sich mit einem Thema beschäftigen, eine Schulfeste organisieren, ein Theaterstück auführen, ...</p> <p>Život u gradu</p> <p>der Bahnhof, die Kirche, die Brücke, die Post, das Schwimmbad, Wie komme ich zum Schwimmbad?, die erste Straße links, geradeaus, an der Ampel...</p> <p>Bavjenje sportom</p> <p>Sportarten, Sport treiben, trainieren, die Sporthalle, das Stadion, der Leistungssportler, ...</p> <p>Jelo, piće, odlazak u restoran</p> <p>Hunger haben, Durst haben, bestellen, die Speisekarte, der Nachtsch, zahlen, die Lieblingspeise...</p> <p>Zemlje njemačkog govornog područja:</p> <p>Wo liegt...? grenzen an, die Einwohnerzahl, die Hauptstadt, der Fluss, das Gebirge...</p> <p>Napomena:</p> <p>Navedena leksika je samo prijedlog moguće leksike te se ne smije shvatiti kao obavezan leksički minimum.</p>



METODIČKI PRIJEDLOZI

WIEDERHOLUNG MACHT DEN MEISTER


CILJEVI:	
<ul style="list-style-type: none">• Učenici će ponoviti gradivo iz prethodnog razreda i tako stvoriti osnovu za usvajanje novog gradiva.	
Učenici će ponoviti leksiku vezano za: a) dijelove tijela i očuvanje zdravlja	<p>Učenik zna imenovati dijelove tijela – nazive za pojedine dijelove tijela dopisuje uz ilustracije (U6/1).</p> <p>Učenik zna prepoznati fraze koje se koriste u opisu neke osobe ili vezano za zdravlje (vježba višestrukog izbora – U6/2.)</p>
b) odjevne predmete	<p>Učenik zna prepoznati i pravilno napisati nazive za odjevne predmete koji se nalaze skriveni u ispreturanim slogovima (U7/3).</p> <p>Učenik zna upotrijebiti nazive za pojedine odjevne predmete u odgovarajućem rečeničnom kontekstu (U 7/4).</p>  <p>Učenici koriste leksiku koju su upravo ponovili u opisuju nekog iz razreda u igri: “<i>Wer bin ich?</i>“.</p> <p>Nastavnik/ca podijeli odjeljenje u tri takmičarske grupe. Jedan od učenika iz grupe dobije zadatak da odgovara na pitanja svoje grupe o izgledu zamišljene osobe sa “ja oder nein“. O kojoj osobi je riječ, odlučuje nastavnik/ca tako što će ime tog učenika/ce napisati na ceduljicu i dati učeniku koji je zadužen za davanje odgovora. Grupa ima pravo dvije minute postavljati pitanja o crtama lica, bojama i vrsti odjevnih predmeta te osobe i 3 puta pogađati. Npr. <i>Bist du ein Mädchen? Ist deine Jacke blau?</i> itd. Ako grupa pogodi o kojem je učeniku riječ, grupa dobija poen. Slijede pitanja grupe B koja pokušava otkriti identitet nove zagonetne osobe. Grupa ima pravo da postavlja pitanja sve do prvog odgovora – <i>nein</i>.</p>
c) Učenici se prisjećaju i leksike te izraza vezanih za druge tematske cjeline obrađene u sedmom razredu.	<p>U radu u parovima učenici traže riječi u magičnom kvadratu (riječi su označene brojevima i objašnjene zadatkom). Nedostaje im samo prvo slovo (U 8/5). Pravilno upisana prva slova rezultiraju rečenicom: <i>Willkommen in der Klasse acht!</i> Pobjednik je par koji je prvi riješio zagonetku.</p> <p>Učenici u parovima rješavaju zadatak U 9/6 pronađi uljeza. Učenici čitaju i obrazlažu rješenja.</p>



	<p>Učenci u parovima rješavaju zadatak analognog zaključivanja (U9/7). Nastavnik/ca će zahtijevati da svoja rješenja kažu u formi rečenice. Npr. <i>Berlin ist eine Stadt und Hamburg ist ein Hafen.</i></p> <p>Učenci rješavaju zadatak (U10/8) u kojem spajaju pitanje i odgovor. Nepotpuni odgovor dopunjavaju odgovarajućim prijedlogom i članom u ispravnom padežu.</p> <p>Popunjavajući asociogram (U10/10) učenici ponavljaju i leksiku koju su usvojili na teme: <i>die Stadt, das Zimmer, die Wohnung, Einkaufen, Feste</i> itd.</p>  <p>Igra “<i>Woran denke ich?</i>” može se upotrijebiti u istu svrhu kao i prethodni zadatak U10/10. – Nastavnik/ca podijeli učenike u tri takmičarske grupe. Jedan učenik iz prve grupe izlazi pred ostale dvije grupe i govori: “<i>Woran denke ich? Es ist in einem Wohnzimmer. Es ist groß. Es ist braun. Es ist aus Holz.</i>” Rješenje: – <i>der Tisch!</i> Učenik izlaže maksimalno 2 minute, dok ostali učesnici traže rješenje. Poen dobiva ona grupa čiji članovi prvi pogođe pojam. Izlazi predstavnik druge grupe i objašnjava novi pojam.</p> <p>Neophodno je da učenik naglasi iz koje oblasti je zamislio predmet. (Pojam će prethodno napisati na papir radi provjere.)</p>
<p>Učenci će ponoviti usvojeno gramatičko gradivo iz sedmog razreda</p>	<p>Vježba se radi sa učenicima podijeljenim u dvije grupe.</p> <p>Bacajući dvije kocke (kocku moguće napraviti od kartona i napisati upitne riječi/lične zamjenice ili uzeti uobičajenu kocku za igranje te svakom broju dodijeliti odgovarajuću upitnu riječ/ličnu zamjenicu) učenik iz prve grupe dobije upitnu riječ i ličnu zamjenicu koje se moraju naći u pitanju koje će postaviti (npr. <i>du – wann –</i> moguće pitanje: <i>Wann gehst du schlafen?</i>). Pitanje će uputiti nekom od učenika iz druge grupe koji mora dati gramatički korektan odgovor. Potom jedan učenik iz druge grupe postavlja pitanje na koje traži odgovor od nekog učenika iz prve grupe. Za svaki tačan odgovor / pitanje grupa dobija po jedan poen. Učenci prozivaju učenike koji će odgovarati na pitanja po svom izboru.</p> <p>Zadatak U 11/11 je načinjen sa ciljem prepoznavanja grešaka koje se nalaze u tekstu. Greške su gramatičke prirode. Zadatak učenika je da prepoznaju i korigiraju greške skrivene u tekstu.</p>
<p>Učenci će znati opisati svoju sobu ili stan</p>	<p>Učenci biraju opis stana (kuće) ili sobe i pripremaju opis koji će usmeno prezentirati ostalim učenicima u razredu. Nastavnik/ca će dati odgovarajuće smjernice kao što su:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>wie groß?</i> – <i>die Adresse?</i> – <i>welche Zimmer?</i> – <i>dein Lieblingsplatz? ...</i>
<p>Učenci će samostalno napisati pismo svom prijatelju i opisati mu svakodnevicu u svojoj porodici</p>	<p>I u rješavanju ovog zadatka (U 13/12) nastavnik/ca će dati određene smjernice koje će učenicima biti vodilja u stvaranju teksta:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>aufstehen? wann?</i> – <i>Eltern? arbeiten? nach Hause kommen?</i> – <i>Geschwister? Schule?</i> – <i>die Familie zusammen?</i>

LEKTION 1


<p>Tema: Das Wochenende ist da</p> <p>Nastavna jedinica: Aus Hannas Tagebuch</p> <p>CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none">• Učenici će razumjeti tekst koji čitaju.• Učenici će znati napisati kratki tekst u dnevniku.	
<p>Učenike zainteresirati za novu temu</p>	<p>Nastavnik/ca će donijeti dnevnik ili fotografije na kojima se nalaze animacije dnevnika dok će učenici na osnovu tipičnog izgleda dnevnika zaključiti o kojoj knjizi je riječ. Učenici će razgovarati o dnevnicima, njihovom sadržaju, svrsi, izgledu itd.</p> <p>Nastavnik/ca otvara dnevnik/svesku i čita neki imaginarni ali tipični tekst iz dnevnika neke djevojčice ili dječaka koji je prethodno smislio. Učenici zaključuju o kojoj vrsti teksta se radi.</p>  <p>M1 – Nastavnik/ca će prezentirati fotografiju Anne Frank zatim će započeti razgovor:</p> <p><i>Wer ist auf dem Foto?</i> <i>Wie alt ist das Mädchen?</i> <i>Ist das Foto alt?</i> <i>Aus welchem Jahr ist das Foto?</i> <i>Wie sieht das Mädchen aus?</i> <i>Ist das Mädchen bekannt?....</i></p> <p>Učenicima otkriti ime djevojčice i pitati ih da li im to ime nešto govori. Bilo da im je ime Anne Frank poznato ili ne, razgovor voditi do ključne riječi: <i>Tagebuch</i>. Nastavnik/ca će kratko razgovarati sa učenicima o “Dnevniku Anne Frank” i probuditi emocije kod učenika.</p>
<p>Aktivirati leksičko predznanje učenika</p>	<p>Učenici rade vježbe RB 5/1, 5/2 i 5/3 i ponavljaju tako riječi koje će im pomoći u razumijevanju teksta.</p>  <p>Vježbu (RB 5/3) moguće je uraditi i u formi igre. Nastavnik/ca će učenike podijeliti na dvije grupe npr. dječake i djevojčice. Svaka grupa ponudi neki pridjev i napiše ga na tabli. Druga grupa će se konsultirati i potruditi da nađe antonim tom istom pridjevu i napiše ga na tablu. U slučaju tačno napisanog pridjeva grupa dobija poen i nudi novi pridjev, na što treba odgovoriti druga grupa. Svaki osvojeni poen omogućava i poziciju postavljanja zadatka. Zbog veličine grupe učenici ne smiju govoriti, tada im se oduzimaju poeni. Međusobno komuniciraju dopisivanjem na ceduljice.</p>


Učenici će upoznati, uvježbati i djelimično usvojiti novu leksiku	Obzirom da je riječ o kratkom tekstu i malo nepoznatih riječi, nastavnik/ca učenicima ponudi jednojezični rječnik npr. DUDEN, ili kopira dijelove gdje se te riječi nalaze. Učenici sami zaključuju značenje iz konteksta. Učenici će novu leksiku uvježbati dopunjavanjem izostavljenih riječi u rečenice koje je nastavnik/ca prethodno pripremio.
Učenici će čitati tekst (udžbenik – strana 14) i pri tome tražiti zahtijevane informacije	Učenici će čitati tekst i zabilježiti: a) koje se osobe i destinacije u tekstu spominju. b) U 14/1 – Prilikom narednog čitanja upisat će “ja oder nein” rješavajući zadatak u kojem će potvrditi ili negirati tvrdnje iz teksta. c) U 14/2 – Učenici će odgovoriti na pitanja vezana za sadržaj teksta.
Učenici će uvježbavati pravilan izgovor	Glasno čitanje zapisa iz Hanninog dnevnika. Nastavnik/ca korigira pogrešan izgovor.
Učenici će uvježbati jezične strukture koje se pojavljuju u tekstu	Zadatak RS 6/4 – Dovođi izraz i napiši rečenicu!
Učenici će znati napisati kratki tekst u dnevniku prema datom tekstualnom modelu	U 15/3 – Kao uvod u pisanje teksta u dnevniku poslužiti će navedeni zadatak gdje učenici odgovaraju na pitanja. U 15/4– Učenici će napisati sličan tekst time što će obilježene riječi u postojećem tekstu zamijeniti ponuđenim alternativama.

Tema:	Das Wochenende ist da
Nastavna jedinica:	Das Datum
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će znati čitati datum. • Ponoviti će redne brojeve do sedam i naučiti način tvorbe i ostalih rednih brojeva. • Usvojiti će iskazivanje datuma kao odgovor na pitanje “Wann?”.
Učenici će se zainteresirati za novu temu	 <p>M2 – Svakom učeniku dati “komad torte”. Učenike pitati:</p> <p><i>Was ist das? – eine Torte</i> <i>Wer hat heute Geburtstag? – Keiner</i> <i>Wann ist dein Geburtstag? ...</i></p> <p>Učenici će napisati na poleđini “torte” svoj datum rođenja. Nastavnik/ca će pitati nekoliko učenika za datum rođenja da ga pokažu i zajedno pravilno izgovore.</p>
Učenici će ponoviti leksiku neophodnu za čitanje datuma te razumjeti datume koje čuju	Učenici će ponoviti redne brojeve i mjesece u godini a potom slušati zadatak RB6/5 sa CD-a i podvući datume koje čuju.

Učenici će uočiti pravilo tvorbe rednih brojeva	Nastavnik/ca će otvoriti kalendar i sa učenicima u horu ponoviti neke datume. Čitajući naglasiti razliku do rednog broja 20 i iza, tj. <i>-te</i> i <i>-ste</i> . Nastavnik/ca će navesti učenike da uoče razliku. Nakon uočavanja učenici zaključuju i definiraju pravilo.
Učenici znaju pročitati datum koristeći redne brojeve koje su naučili	RS 6/6
Učenici će znati odgovoriti na pitanje “Wann?” govoreći datum	U 16/5 – Učenici će uvježbavati iskazivanje datuma kao odgovor na pitanje “Wann?” Na osnovu primjera koje pišu prema ponuđenom modelu uočiti će pravilo (<i>am ... (s)ten ...</i>),
Učenici znaju čitati datume	 <p>Iskazivanje datuma učenici mogu uvježbavati kroz igru. Svaki učenik na komadu papira “torte” ima zapisan svoj datum rođenja. Učenici jedan za drugim čitaju datume svojih kolega iz klupe. Učenici koji griješe ispadaju iz igre. Pobjednici iz prvog kruga formiraju dva reda. Prvi iz redova postavljaju jedan drugom proizvoljne datume (koje pišu na tablu) dok jedan od njih ne ispadne. Tako nastavljaju i drugi iz redova itd. Igra se igra sve dok ne ostane jedan pobjednik.</p>  <p>M3 – Kartenspiel – Karte se mogu iskoristiti u svrhu uvježbavanja čitanja datuma. Igra se može igrati u grupama. Učenici dobiju po jednak broj karata. Igra se igra u jednom smjeru. Učenik izvlači jednu od karata iz “lepeze” karata susjednog učenika. Ako učenik korektno pročita datum sa karte, uzima tu kartu i stavlja je u svoju lepezu. U slučaju da učenik nije znao tačno izgovoriti datum, tada jednu od svojih karata i kartu koju je izvukao daje učeniku od kojeg je prethodno izvlačio kartu. Učenici koji izgube sve karte gube rundu, dok učenik sa najvišim brojem karata pobjeđuje. (Karte sadrže i godine koje se obrađuju u lekciji 7 koje učenici u ovoj fazi ne čitaju).</p>


Tema:	Das Wochenende ist da
Nastavna jedinica:	Im Restaurant
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će naučiti riječi i izraze potrebne za korištenje jelovnika i vođenje komunikacije u restoranu. • Ukazat će im se na pravila lijepog ponašanja u restoranu i drugim javnim mjestima. • Razumjet će tekst koji slušaju i znati o njemu govoriti.
Učenike zainteresirati za novu temu	<p>Nastavnik/ca će na tabli nacrtati krug. Pitat će učenike šta crtež predstavlja. Zatim će nacrtati još jedan koncentrični krug u tom istom krugu koji liči na tanjur. Opet će učenici pokušati pogoditi o čemu je riječ. Skica će biti jasnija kada nastavnik/ca pored tanjura nacrtat viljušku. Učenici će zaključiti da se radi o tanjuru i viljušci. Međutim, kada nastavnik/ca nacrtat i nož, učenici će shvatiti da je u pitanju simbol restorana.</p> <p>Nastavnik/ca će zatim uraditi asociogram za temu RESTAURANT.</p>

Učenicima će se prezentirati nova leksika neophodna za razumijevanje teksta te će je učenici uvježbati	Nastavnik/ca će učenicima, kontekstom, slikom, crtežom, pantomimom, gestikom objasniti nepoznatu leksiku. Učenici će novi vokabular uvježbati izradom zadatka RS 5/7, gdje će uz ponuđene animacije dopisati odgovarajuće nazive.
Učenici će prilikom slušanja teksta prepoznati tražene informacije	a) Globalno razumijevanje teksta: Učenici slušaju tekst i u pravilan redoslijed dovode riječi: <i>zahlen, essen, trinken</i> . Učenici će tako nakon prvog slušanja imati uvid u strukturu teksta. b) Prilikom narednog slušanja učenici rješavaju zadatak U 18/6 gdje od tri ponuđene varijante biraju onu koja odgovara sadržaju teksta. c) Treće slušanje popratit će zadatak U 18/7.
Učenici će čitati tekst i pri tom obratiti pažnju na pravilan izgovor	Učenici čitaju tekst sa podijeljenim ulogama. Svaku grešku u izgovoru nastavnik/ca će korigirati.
Učenici znaju reproducirati sadržaj teksta	 M4 – Frage sucht Antwort – Nastavnik/ca pitanja i odgovore napisane na karticama podijeli nasumce po razredu. Učenici koji dobiju pitanja (ona su numerisana) čitaju naglas. Učenik koji ima karticu sa odgovorom na postavljeno pitanje, javlja se i čita odgovor.



Tema:	Das Wochenende ist da
Nastavna jedinica:	Im Restaurant
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će uvježbati novu leksiku. • Učenici će znati govoriti o sadržaju teksta. • Učenici će znati pitati za cijenu i istu pročitati. • Učenici će znati voditi dijalog u restoranu. • Učenici će usvojiti pravila lijepog ponašanja u restoranu.
Učenici će se prisjetiti obrađenog teksta	Nastavnik/ca može učenicima ponuditi isječen tekst koji oni rekonstruiraju i pritom se prisjećaju kako je glasio.
Učenici će uvježbavati pravilan izgovor	Glasno čitanje teksta (po ulogama) također će doprinijeti da se učenici bolje prisjete teksta ali i da usvoje pravilan izgovor.
Učenici će uvježbati i proširiti leksiku uvedenu prethodni sat. Znat će je prepoznati u njenom značenju.	 Finde deinen Partner – Učenicima podijeliti nasumce pojmove i njihov prijevod. Nakon toga učenici traže po odjeljenju svoj par odnosno prijevod riječi na cedulji koju je dobio. Parovi koji se pronađu sjednu u jednu klupu i stave svoje cedulje na sto da bi nastavnik/ca mogao/la provjeriti ispravnost kombinacije. (Tokom igre nije dozvoljeno razgovarati.) RS 8/9 (pridruživanje pojmova višem pojmu) U 20/14 (pribor za jelo)



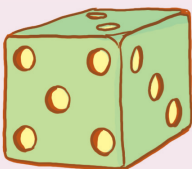

Učenici će znati reproducirati sadržaj teksta	<p>RS 7/8 – Učenici rekonstruiraju rečenice od ponuđenih riječi.</p> <p>U 18/8 – Učenici dovršavaju započete rečenice.</p> <p>RS 8/10 – Učenici odgovaraju na pitanja vezano za sadržaj teksta. Nakon toga prepričavaju tekst (U 19/9).</p>
Učenici će znati čitati jelovnik, pitati za cijenu i čitati cijene	<p>Vokabular jelovnika učenici će uvježbati u vježbi (U 19/11). Slova riječi su ispreturana. Nakon što su učenici pravilno ispisali date riječi, oni će ih sortirati po vrsti i cijeni, te napraviti mali jelovnik.</p> <p>Učenici će uvježbati strukturu <i>Was kostet?</i> i čitanje cijena te proširiti vokabular čitajući jelovnik RS 10/12.</p>
Učenici će znati voditi dijalog u restoranu	<p>Kao priprema za samostalno vođenje dijaloga mogu poslužiti sljedeće vježbe:</p> <p>U 19/10 – rekonstrukcija dijaloga u restoranu</p> <p>RS 9/11 – postavljanje pitanja na date odgovore</p> <p>Nastavnik/ca će u odjeljenju napraviti grupe od 5 učenika. Grupe će napisati dijalog po uzoru na tekst iz udžbenika "Im Restaurant". Jelovnik po kojem će naručivati i praviti račun nalazi se u RS10/12. Nakon toga učenici će glumiti scene u restoranu.</p>
Napomena:	<p>Za uvježbavanje pravopisa u RS je ponuđena vježba 10/13. Učenici treba da prepisu tekst i pritom prepoznaju i korigiraju pravopisne greške.</p>



Tema:	Das Wochenende ist da
Nastavna jedinica:	Verben im Präsens; Präposition zu
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti prezent pravilnih i nepravilnih te modalnih glagola koje su učili u sedmom razredu. • Učenici će naučiti prijedlog <i>zu</i>.
Učenici će ponoviti prezent glagola koje su učili u prethodna dva razreda	<p>RS 11/14 – Učenici će popunjavanjem tabele ponoviti pravilo tvorbe prezenta pravilnih i nepravilnih glagola. Potom će uraditi i zadatak (RS 12/15 a) i pritom razvrstati ponuđene glagole u četiri grupe.</p> <p>U 20/15 – Učenici popunjavaju rečenice prezentom glagola ponuđenih u infinitivu na kraju rečenice.</p> <p>RS 12/15 b – Učenici znaju samostalno načiniti rečenicu u prezentu.</p> <p>U 22/18 – Učenici će ponoviti i prezent modalnih glagola.</p>
Učenici će uočiti upotrebu prijedloga <i>zu</i> sa dativom te naučiti da se on može sažimati sa članom	<p>U 21/16 – Učenici će uraditi zadatak višestrukog izbora. Tačno urađen zadatak daje rješenje. Ime restorana glasi: <i>Zum Schwan</i>. Na osnovu imena restorana zaključit će da prijedlog <i>zu</i> koristimo sa dativom te da se sažimanjem prijedloga sa članom <i>dem</i> dobije oblik <i>zum</i>.</p>


<p>Učenici će znati upotrijebiti prijedlog <i>zu</i> sa odgovarajućim članom</p>	 <p>M5 – U 22/17 – Učenici sami otkrivaju nazive restorana koristeći prijedlog <i>zu</i> i odgovarajući član. (U pripremi ove vježbe nastavnik/ca može kroz igru ponoviti rod imenica koje se u njoj spominju. Pri spomenu imenice muškog roda učenici dižu plavu karticu, za ženski rod crvenu, a srednji rod zelenu. Ko podigne karticu pogrešne boje, ispada iz igre.)</p> <p>Upotrebu prijedloga <i>zu</i> sa dativom učenici će uvježbati i rješavanjem vježbe RS 12/16.</p>
--	---

LEKTION 2


<p>Tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Essen und Trinken</p> <p>Was essen und trinken wir?</p> <ul style="list-style-type: none">• Učenici će naučiti nazive za različite vrste voća, povrća i drugih prehrambenih proizvoda.• Učenici će naučiti nazive za iskazivanje mjere / količine prehrambenih namirnica.• Učenici će znati reći šta vole jesti / piti i pritom usvojiti i prezent glagola <i>essen</i>.• Razvit će se svijest o neophodnosti zdrave ishrane.
<p>Učenike zainteresirati za novu temu i uvesti određeni broj novih riječi</p>	 <p>M6 – Na fotografiji su atletski građen i gojazan čovjek. Učenike pitati: <i>Wie sehen diese Männer aus? Was essen sie?</i> Nastavnik/ca zapisuje uz fotografije tih osoba riječi koje učenici govore (one koje ne znaju na stranom jeziku, učenici mogu reći i na maternjem jeziku a nastavnik/ca će ih zapisati na njemačkom jeziku). Te nepoznate riječi učenici za nastavnikom/com ponavljaju. Na osnovu zapisanih riječi zaključuju temu <i>ESSEN UND TRINKEN</i> te istu zapisuju na ploču. Potom će nastavnik/ca zajedno sa učenicima sortirati pojmove te dobiti zbirne imenice koje sadrži i piramida prehrane. Slijedi razgovor i analiza piramide ishrane (U 23)</p>
<p>Učenici će naučiti određeni broj naziva za namirnice te će ih znati koristiti u rečeničnom kontekstu</p>	<p>RS 17/1 – Ilustrirane namirnice učenici će povezati sa njihovim nazivima dok će u zadatku RS 18/3 pronaći u magičnom kvadratu namirnice.</p> <p>U 24/2 – Ponuđene riječi učenici će ubaciti u rečenice.</p> <p>U 25/3 – Učenici će navedene namirnice ovisno o vrsti razvrstati u četiri kolone: <i>Obst, Gemüse, Milchprodukte, Fleischprodukte</i>.</p>  <p>M7 – (Karte su izvorno namijenjene uvježbavanju glagola <i>essen</i> i priloga <i>gern</i>. Dio karata sa animacijama može se koristiti i kao memory) – Zadatke RS 17/1 i U 25/3 moguće je uraditi kao memory gdje će učenici tražiti par, animaciju i naziv te namirnice, koje će naposljetku uvrstiti u gore navedene četiri kolone.</p> <p>RS 18/4 – Učenici će za svaku kategoriju: <i>Gemüsesorten, Süßigkeiten, Getränke, Getreideprodukte</i> napisati najmanje po tri pojma.</p> <p>RS 18/5 – Nazive živežnih namirnica učenici mogu uvježbavati i rješavanjem križaljke.</p>


<p>Učenci će govoriti o onom što vole jesti / piti</p>	<p>U 24/1 – Razgovarati o najdražim namirnicama i koliko su one zdrave ili ne.</p>  <p><i>Prognosa</i> – Jedan od učenika izađe pred tablu i okrene se leđima razredu. Ostatak razreda stoji. Desna ruka se diže uvis za odgovor “da”, a lijeva za odgovor “ne”. Učeniku pred tablom se postavljaju pitanja:</p> <p style="text-align: center;"><i>Magst du Spinat?</i> <i>Magst du Schokolade?</i> itd.</p> <p>Ostatak učenika diže ruku po svojoj pretpostavci, da li taj učenik voli ili ne navedenu namirnicu. Kada svi daju svoju “prognozu”, nastavnik/ca dopušta učeniku pred tablom da odgovori na postavljeno pitanje. Oni koji nisu dobro prognozirali sjedaju na stolice, a ostatak učenika nastavlja da prognozira do posljednjeg učenika koji stoji.</p> <p>Učenci zatim rade zadatak (U 26/5) u kojem na osnovu datog primjera prave slične govoreći o omiljenim namirnicama. Kroz ovu vježbu učenici indirektno usvajaju i komparaciju priloga <i>gern</i> iako ona nije pravljen sa tim ciljem.</p>
<p>Učenci će naučiti imenovati količine vezane za neke namirnice</p>	<p>RS 19/6 – Učenci će uraditi asociogram na temu <u>Maß- undMengenangaben</u> (prethodno objasniti značenje navedenih riječi). Nakon toga će uraditi zadatak U 25/4 gdje će dopuniti izostavljene kvantitativne jedinice za konkretne namirnice.</p>
<p>Učenci će znati koristiti glagol <i>essen</i> u prezentu</p>	<p>Učenci će zapisati koja su to najdraža jela njihovih kolega iz klupe, po uzoru na U 26/6. Učenci trebaju da uoče razliku između <i>esse</i> i <i>isst</i>, te da na osnovu toga zaključe pravilo po kojem se mijenja glagol <i>essen</i> u prezentu.</p>  <p>M7 – Kartenspiel – Učenci izvlače karte iz dva špila i bacaju kocku. Na kartama jednog špila su animacije životnih namirnica i jela, dok su na kartama drugog špila 1 srce = <i>gern</i>; 2 srca = <i>lieber</i>; 3 srca = <i>am liebsten</i>.</p> <p>Ovisno o kombinaciji koju dobiju, učenici tvore rečenice, npr.:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 150px; margin-right: 20px;">  </div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 150px; margin-right: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 150px;">  </div> </div> <p style="text-align: center;"><i>Sie essen lieber Pizza.</i></p>

<p>Tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Essen und Trinken</p> <p>Eine Umfrage: Kannst du kochen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti leksiku vezanu za životne namirnice. • Razumjet će tekst ankete i u njoj pronaći potrebne informacije. • Znat će govoriti o anketiranim osobama i njihovim navikama u kuhinji.
<p>Aktivirati leksičko predznanje vezano za ishranu</p>	 <p>M8 – Učenici u dugom lancu slova prepoznaju namirnice</p> <p>Neka od već navedenih vježbi može dobro poslužiti za aktiviranje neophodnog leksičkog predznanja ali i bilo koja druga koju nastavnik/ca napravi sa ciljem da provjeri koliko su učenici zapamtili pojmova vezanih za ishranu. To može biti i neka mala vrsta kviza, rekonstrukcije riječi, igra vješala, domino, pridruživanja pojmova glagolima essen, trinken, kochen, backen i slično.</p>
<p>Učenike zainteresirati za novu temu</p>	<p><i>Was ist in dem schwarzen Sack?</i> – U platnenu kesu crne boje staviti neki tipičan predmet iz kuhinje (ne baš lako prepoznatljiv) npr. solnica, mlin za biber, žica za sudove itd. Učenici će samo uz pomoć dodira pogađati o kojem je predmetu riječ. Nakon definiranja teme: KOCHEN, nastavnik/ca će navoditi učenike na to da kažu ko je zadužen za kuhanje u njihovoj porodici i da li i oni u tome učestvuju.</p> <p><i>Alternativa:</i></p>  <p>Nastavnici koji imaju uslove mogu ovaj veseli video zapis iskoristiti kao uvod u temu.</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=ULfryuEf0as</p> <p>Učenike pitati:</p> <p><i>Was kochen diese zwei Köche?</i> <i>Was ist daran so schräg?</i> <i>Warum fällt alles in die falsche Richtung?</i></p>
<p>Učenici će upoznati, uvježbati i djelimično usvojiti novu leksiku</p>	<p>Nastavnik/ca će učenicima, kontekstom, slikom, crtežom, pantomimom, gestikom objasniti nepoznatu leksiku.</p> <p>Učenici će novi vokabular uvježbati u kontekstu dopunjavanjem izostavljene riječi.</p>
<p>Učenici će slušati i pratiti izgovoreni tekst i pri tome obratiti pažnju na neke informacije</p>	<p>U 28/7 – Učenici će slušati tekst i stavljanjem križića u odgovarajuća polja u tabeli dati kratke odgovore na pitanja o likovima iz teksta. Na isti način će uraditi i vježbu U 28/8.</p>

<p>Učenici će čitati i pratiti izgovoreni tekst i pri tome obratiti pažnju na detaljnije informacije</p>	<p>Nakon drugog slušanja slijedi tiho čitanje prilikom kojeg će učenici popuniti tabelu U 28/8 i time detaljnije determinirati navike likova iz teksta.</p>
<p>Učenici će znati govoriti o sadržaju teksta</p>	<p></p> <p>Učenike podijeliti u grupe po četiri učenika. Svaki učenik iz grupe dobit će jedan dio teksta <i>EINE UMFRAGE: KANNST DU KOCHEN?</i>, tj. po jednu osobu iz teksta koju će predstaviti. Učenici će pročitati tekst, nakon čega će zatvoriti udžbenike i pokušati se prisjetiti što je moguće više informacija vezanih za dotični lik. Te informacije će prenijeti jedni drugima u smjeru kazaljke na satu. Prenesene informacije zapisuje susjedni učenik i iste informacije izlaže pred odjeljenjem. Grupe će prezentirati svoje verzije teksta. Glasanjem će biti proglašeno koja grupa je iznijela najbolje i najviše informacija.</p>

<p>Tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Essen und Trinken</p> <p>Eine Umfrage: Kannst du kochen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će znati nove riječi uvedene kroz obrađeni tekst. • Učenici će znati pravilno i izražajno čitati tekst. • Učenici će znati govoriti o sebi kada je kuhanje u pitanju. • Radeći na tekstu učenici će naučiti prijedloge sa dativom <i>mit</i> i <i>nach</i>.
<p>Učenike podsjetiti na tekst koji su čitali</p>	<p>Nastavnik/ca razgovara sa učenicima i postavlja pitanja poput:</p> <p><i>Was war unser Thema vorige Stunde?</i></p> <p><i>Wie heißt der Text?</i></p> <p><i>Welche Personen kommen im Text vor?</i></p> <p><i>Können sie alle kochen?</i></p>
<p>Učenici lijepo i izražajno čitaju tekst</p>	<p>Preuzimajući uloge pojedinih anketiranih učenika učenici glasno čitaju tekst.</p>
<p>Učenici znaju govoriti o sadržaju teksta</p>	<p>a) Vježbu Falsch/richtig nastavnik/ca će sa učenicima uraditi usmeno.</p> <p>b) Vježba pogađanja osobe:</p> <p>Nastavnik/ca govori određene rečenice karakteristične za pojedine osobe a učenici pogađaju o kome je riječ. Pritom se svakako vježba i slušanje sa razumijevanjem.</p> <p>c) Učenici pismeno odgovaraju na pitanja iz zadatka RS 20/7.</p> <p>d) Učenici glume intervju sa pojedinim likovima iz teksta te kroz dijalog (postavljanje pitanja i davanje odgovora) još jednom reproduciraju sadržaj teksta.</p>
<p>Učenici znaju govoriti o sebi i svojim navikama u kuhinji</p>	<p>Slično prethodnom zadatku učenici u parovima vode dijalog međusobno, no pitanja na koja daju odgovore odnose se na njih same. Potom te kratke pripremljene dijaloge izvode pred razredom.</p>

<p>Učenici će na osnovu primjera uočiti upotrebu dativa uz prijedloge <i>mit</i> i <i>nach</i> te naučiti postaviti pitanje sa <i>Mit wem?</i> i <i>Womit?</i></p>	<p>U zadatku U 28/10 učenici će zaokružiti tačan gramatički oblik koji će provjeriti u prethodnom tekstu. Učenici će zaključiti da se u navedenim primjerima radi o prepozicijama <i>mit</i> i <i>nach</i> iza kojih slijedi imenica ili zamjenica u dativu.</p> <p>U zadatku U 29/11 učenici će dopuniti izostavljene članove.</p> <p>Prijedloge sa dativom učenici mogu uvježbavati i izradom zadatka RS 23/16.</p> <p>Učenici će uočiti bitnu razliku u prve dvije kolone. U prvoj koloni su navedeni primjeri imenica koje predstavljaju živa bića, dok su u drugoj koloni navedeni nazivi predmeta. Učenici će čitati rješenja naizmjenično iz prve i druge grupe. Nastavnik/ca će svaki put glumiti da nije dobro čuo rečenicu, te će svaki put postaviti pitanje <i>Mit wem?</i> odnosno <i>Womit?</i> pretvarajući se da ne čuje dobro i zahtjeva da učenik ponovi odgovor. Učenici će zaključiti razliku te istu definirati kao pravilo.</p>  <p>Učenici će od papira napraviti dvije kartice. Na jednoj kartici će napisati crnom bojom <i>Womit?</i>, a na drugoj crvenom <i>Mit wem?</i> Nastavnik/ca će čitati imenice koje je prethodno napisao, npr. <i>Vater, Bleistift, Wagen, Nina, Hut, Hase, Computer</i> itd. Na svaku izgovorenu imenicu učenici trebaju da reaguju dizanjem jedne od kartica. Pogrešno dizanje kartice isključuje iz igre. Pobjednik je onaj ko nije niti jednom pogriješio u dizanju kartica.</p>
--	--

<p>Tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Essen und Trinken</p> <p>Ein Rezept lesen und verstehen; Imperativ; Das Verb <i>sollen</i> im Präsens</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će razumjeti recepte za jednostavna jela. • Učenici će ponoviti imperativ i naučiti tvorbu zapovjednog oblika nepravilnih glagola. • Učenici će ponoviti modalne glagole <i>wollen</i> i <i>müssen</i>, te naučiti modalni glagol <i>sollen</i> i njegovu upotrebu u rečenici.
<p>Učenike zainteresirati za predstojeću temu</p>	 <p>M9 – Učenicima prezentirati fotografiju deserta Banana-Split.</p> <p>Učenike pitati:</p> <p><i>Was ist das?</i> <i>Wie heißt der Nachtisch?</i> <i>Woraus besteht Banana-Split?</i> <i>Können ihr selbst zu Hause Banana-Split machen?</i> <i>Wie?</i></p> <p>Učenici će nabrajati sastojke i redoslijed pravljenja ovog jednostavnog deserta. Nastavnik/ca će zapisivati učeničke prijedloge svjesno praveći dvije kolone. Prva kolona <i>sastojci</i>, druga kolona <i>način pripreme</i>. Kada nastavnik/ca napiše način pravljenja deserta upita učenike o kakvom je to tekstu riječ. Učenici će zaključiti da je to <i>rezept</i>.</p>




<p>Učenici će pokušati razumjeti recept koji čitaju</p>	<p>Učenici će u cijelosti pročitati recept u udžbeniku, a zatim uraditi zadatak RS 20/8 gdje će brojevima utvrditi redoslijed spravljanja voćne salate.</p> <p>Prilikom provjeravanja urađenog zadatka nastavnik/ca će ukazati na značenje pojedinih riječi koje ostanu eventualno nejasne (veliki broj riječi učenici će zaključiti iz konteksta).</p>
<p>Učenici će uvježbati izraze tipične za recept i ujedno vježbati prezent glagola</p>	<p>U 30/13 – Recept učenici transformiraju u tekst pisan u prezentu.</p>
<p>Učenici će ponoviti imperativ pravilnih glagola, prepoznati, izdvojiti, definirati i uvježbati imperativ nepravilnih glagola</p>	<p>Učenici će slušati zvučni zapis i istovremeno u zadatku RS 20/9 podvući ono što su čuli. Nakon što su prepisali rečenice, učenici će podvući samo glagole i napisati ih izdvojeno. Glagol <i>essen</i>, tj. oblik <i>iss</i> trebaju prepoznati kao glagol koji između ostalog u drugom licu jednine ima <i>e/i-Wechsel</i>, te da se isto pravilo koristi i u imperativu, za razliku od nepravilnih glagola sa preglasom. Učenici će uz pomoć nastavnika/ce izvesti pravilo po kojem se tvori imperativ nepravilnih glagola.</p> <p>Zadatak u RS 21/10 nudi učenicima mogućnost izbora. Učenici će prepoznati i prepisati ispravan oblik imperativa za 2. lice jednine i množine nepravilnih glagola.</p> <p>U zadatku U 30/15 su ponuđeni glagoli u infinitivu. Učenici će u prvom dijelu zadatka ispisati tačan oblik imperativa za 2. lice jednine, a u drugom dijelu zadatka učenici će ispisati pravilan oblik imperativa za 2. lice množine.</p> <p>U zadatku 30/14 učenici pišu tekst recepta u imperativu.</p>
<p>Učenici će ponoviti modalne glagole naučene u prethodnim razredima</p>	<p>U zadatku RS 5/13 napisan je uzorak po kojem će učenici pisati sljedeće rečenice koristeći modalne glagole <i>wollen</i> i <i>müssen</i></p>
<p>Učenici će naučiti oblike prezenta modalnog glagola <i>sollen</i></p>	<p>Podsjećajući učenike na zadatak U 30/15, nastavnik/ca zahtijeva da napišu rečenice prema datom modelu (U 30/16). Tako će dobiti primjere na osnovu kojih će zaključiti pravilo tvorbe prezenta glagola <i>sollen</i>.</p>
<p>Učenici će uvježbati upotrebu modalnog glagola <i>sollen</i></p>	<p>Glagol <i>sollen</i> učenici će uvježbati u zadatku RS 22/14 popunjavajući glagolom <i>sollen</i> date rečenice.</p> <p>U zadatku U 31/17 ponuđene su riječi u pravilnom redoslijedu do kojih će učenici napisati rečenice dopisujući glagol <i>sollen</i>.</p> <p>U zadatku RS 23/15 učenicima su ponuđene riječi od kojih će napraviti rečenice pazeći na redoslijed riječi i upotrebu glagola <i>sollen</i>.</p>
<p>Učenici će ponoviti i imperativ i glagol <i>sollen</i></p>	<p>Učenici će u zadatku RS 21/11 rekonstruirati upitne rečenice na osnovu ponuđenih odgovora i pritom koristiti glagol <i>sollen</i>.</p> <p>Zadatak RS 21/12 se nadovezuje na prethodni zadatak. Tu će učenici rečenice u imperativu za 2. lice jednine prebaciti u 2. lice množine.</p>


LEKTION 3


<p>Tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Jung sein</p> <p>Ich habe ein Problem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će usvojiti leksiku neophodnu za razumijevanje teksta. • Učenici će razumjeti sadržaj teksta. • Ukazati učenicima na vrstu problema vezanih za specifičnu starosnu dob, te njihovu univerzalnost neovisnu o spolu, socijalnom statusu, rasi, nacionalnosti i dr.
<p>Učenike zainteresirati za novu temu</p>	<div data-bbox="507 622 587 705" data-label="Image"> </div> <p>M10 – Prezentirati fotografiju zabrinute djevojčice. Učenici će pretpostavljati razlog njene zabrinutosti:</p> <p style="text-align: center;"> <i>Wie sieht das Mädchen aus?</i> <i>Warum ist sie traurig?</i> <i>Hat sie Probleme?</i> <i>Welche?</i> <i>Sind das große Probleme?</i> <i>Wie kann man ihr helfen?</i> <i>Wer kann ihr helfen? usw.</i> </p> <div data-bbox="507 1070 587 1153" data-label="Image"> </div> <p>Nastavnik/ca može donijeti aktuelne časopise za mladena na njemačkom jeziku i ako je u mogućnosti da pronađe časopise za mlade od prije 10, 15 godina.</p> <p>Koristan link:</p> <p>http://www.bravo.de/family/archiv/bravo-family-archiv-bravo-titelbilder-von-1956-bis-heute</p> <p>(Nastavnik/ca također može na prethodnom času zamoliti učenike da sakupe neke časopise koje oni čitaju).</p> <p>Časopise podijeliti po odjeljenju da ih učenici prelistaju. Nastavnik/ca će razgovarati o formi časopisa, o tome šta mlade danas zanima, o stvarima koje ostaju iste i koje se mijenjaju (kao ilustracija toga može da posluži časopis star nekoliko godina). Učenici trebaju da utvrde univerzalnost problema kroz koje mladi prolaze bez obzira na vrijeme, spol ili zemlju u kojoj žive. Ukazati da su svi problemi rješivi ukoliko se rješenje traži na pravom mjestu. U časopisima potražiti rubriku objavljenih savjeta za čitaoce.</p> <p>Učenici će napraviti asociogram <u>Probleme der Jugend</u>.</p>
<p>Učenicima prezentirati novu leksiku neophodnu za razumijevanje teksta koju će učenici uvježbati</p>	<p>Nastavnik/ca će učenicima, kontekstom, slikom, crtežom, pantomimom, gestikom objasniti nepoznatu leksiku.</p> <p>Učenici će novi vokabular uvježbati tako što će nastavnik/ca nove riječi napisati bez vokala. Učenici će prepoznati, pravilno napisati i prevesti riječ te za svaku napisati kratku rečenicu.</p> <p style="text-align: center;"> <i>npr. strng – streng</i> <i>tlrnt – tolerant</i> </p>


Učenici će čitati tekst u sebi (udžbenik – strana 33) i povezati odgovarajuće tekstove	<p>Tekst <i>Ich habe ein Problem</i> (U 33) sadrži 6 manjih odlomaka od čega su tri pitanja čitalaca, a tri preostala teksta su odgovori redakcije na ista pitanja. Učenici će pitanjima pridružiti ponuđene odgovore.</p> <table border="1"> <tr> <td>Frage</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Antwort</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table>	Frage	1	2	3	Antwort	6	4	5
Frage	1	2	3						
Antwort	6	4	5						
Učenici će čitati tekst naglas i pritom obratiti pažnju na pravilan izgovor	Učenici čitaju povezane tekstove (pitanje, zatim odgovor) sa podjeljenim ulogama/brojevima. Svaku grešku u izgovoru nastavnik/ca će korigirati.								
Učenici će prepoznati tražene informacije u pročitanoj tekstu	<p>RS 29/6 i RS 28/1 – Učenici će u vježbi višestrukog izbora zaokružiti rečenice koje determiniraju ključni problem likova iz tekstova.</p> <p>RS 28/2 – Učenici će spojiti prve dijelove rečenice sa ispreturanim drugim dijelovima rečenice i time upotpuniti informacije iz prvog odlomka teksta.</p> <p>U 34/2 – Učenici će razvrstati rečenice u tri grupe <i>Andreas, Markus i Jesika</i> ovisno na koju osobu se one odnose.</p>								



Tema:	Jung sein
Nastavna jedinica:	Ich habe ein Problem
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će znati govoriti o sadržaju teksta. • Učenici će moći napisati kratki tekst na osnovu datog modela. • Učenici će moći izložiti neki svoj problem i dati savjet. • Ukazati na važnost traženja savjeta od kompetentnih osoba i na pravom mjestu.
Učenici će se prisjetiti obrađenog teksta	<p>Nastavnik/ca razgovara sa učenicima i postavlja pitanja poput:</p> <p><i>Was war unser Thema vorige Stunde?</i> <i>Wie heißt der Text?</i> <i>Welche Personen kommen im Text vor?</i> <i>Was sind ihre Probleme?</i> <i>Wer gibt ihnen die Ratschläge?</i></p>
Učenici lijepo i izražajno čitaju tekst	Sljedeći redosljed tekstova (pitanja i odgovora) učenici glasno čitaju tekst.
Učenici će znati reproducirati sadržaj teksta	<p>Zadatak u RS 28/3 nudi učenicima izbor iskaza. Učenici će prepoznati i zaokružiti rečenice koje su vezane za tekst o Andreasu.</p> <p>RS 28/4 – Učenici će dovršiti rečenice vezane za tekst koji piše Markus.</p> <p>U 34/3 – Učenici dopunjavaju izostavljene riječi u tekstu koji piše Jessica.</p>
Učenici uvježbavaju vokabular	<p>U 35/5 – Učenici će napisati antonime.</p> <p>U 35/6 – Učenici će dopuniti izraze.</p> <p>RS 29/7 – Učenici će dopuniti tekst ponuđenim riječima.</p>

<p>Učenici će znati dati savjete prema datom tekstualnom modelu</p>	<p>RS 30/10 – Zadatak sadrži izložene probleme dječaka Daniela. U nastavku su ponuđeni savjeti u vidu teza. Učenici će odabrati neke od ovih savjeta i uokviriti ih u kraći tekst u vidu pisma. Zadatak pogodan za rad u grupi.</p>  <p>Učenici će u parovima u svakoj klupi dobiti papirić gdje će napisati neki od eventualnih problema mladih danas. Zamoliti učenike da budu što originalniji. Nastavnik/ca će pokupiti kartice, te ih proizvoljno podijeliti po razredu. Na poledini dobijenih kartica učenici će zapisati ključne riječi/teze kao rješenja tog problema. Nakon toga nastavnik/ca će pokupiti kartice i glasno pročitati učenicima sadržaj kartica. Učenici će glasati koje kartice da ostanu u igri. One kartice koje ostanu u igri bit će predmet dalje obrade u sljedećoj fazi.</p>  <p>Nastavnik/ca će prethodno odabrane ceduljice podijeliti grupama. Grupe će pisma čitatelja pisati uz pomoć teza i drugih smjernica. Nakon što su učenici sastavili pismo, pisma će predati drugoj grupi učenika, koja će napisati adekvatan odgovor uz pomoć teza i dodatnih smjernica. Pitanja i odgovore učenici će prezentirati razredu.</p>  <p>Učenici mogu napraviti <i>Kummerkasten</i> (U38/15,16) u kabinetu za njemački jezik. Svoje probleme ili probleme nekog prijatelja/ice, pritužbe, prijedloge i dr. mogu anonimno ili ne, stavljati u kutiju koju će onda po potrebi otvarati zajedno sa nastavnikom/com i pokušati riješiti. Anonimna pitanja sa odgovorom mogu se objaviti na oglasnoj ploči u kabinetu.</p>
---	--

<p>Tema:</p>	<p>Jung sein</p>
<p>Nastavnajedinica:</p>	<p>Reflexivverb sich ärgern</p>
<p>CILJEVI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će znati tvoriti i koristiti u rečeničnom kontekstu poznate povratne glagole i naučiti povratni glagol <i>sich ärgern</i>.
<p>Učenici će ponoviti povratne zamjenice</p>	 <p>M11 – <i>Domino na četiri strane</i> – Učenike podijeliti u grupe. Sva-koj grupi dati kovertu sa izrezanim dominama. Grupe treba da sastave kvadrat od 9 polja tako da svaka lična zamjenica odgovara susjednoj povratnoj zamjenici. Radi brže provjere nastavnik/ca ima jedan kopirani uzorak.</p>

<p>Učenici će ponoviti povratne glagole, te naučiti povratni glagol <i>sich ärgern</i></p>	<p>U 36/8 – Zadatak sadrži rečenice sa refleksivnim glagolima gdje nedostaje povratna zamjenica. Učenici će dopuniti zamjenice.</p> <p>U 36/9 – Učenici će na osnovu modela i datih primjera napisati kratki dijalog. Učenici indirektno usvajaju upotrebu glagola <i>sich ärgern</i>. Sličnu konverzaciju mogu voditi sa susjedom u klupi, pitajući jedni druge šta ih zanima i šta ih ljuti. To mogu iznijeti pred razredom u paru, npr.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Wo für interessierst du dich, Amar?</i> – <i>Ich interessiere mich für Fußball.</i> – <i>Amar interessiert sich für Fußball.</i> itd. <p>Dijalog sa glagolom <i>sich ärgern</i> nastaviti, samo ovaj put “Amar” započinje konverzaciju.</p> <p>Učenici prepoznaju značenje glagola <i>sich ärgern</i> i konjugiraju isti.</p>
<p>Učenici će ponoviti i uvježbati W-Fragen</p>	<p>Učenici će ponoviti <i>W-Fragen</i> u vidu asociograma</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>U 38/14 – Učenici će napisati pitanja na osnovu datih rečenica. Učenici će obratiti pažnju na to koje riječi u rečenicama su podvučene, tj. na šta se pitanje odnosi.</p>
<p>Učenici će znati razlikovati <i>v-f, sch-st-sp</i></p>	<p>RS 30/8;9 – Učenici će uvježbavati pravopis i znati razlikovati upotrebu <i>v-f i sch-st-sp</i>.</p>
<p>Učenici će znati pravilno izgovarati diftonge</p>	<p>U 36/7 – Učenici će slušati zvučni uzorak i ponavljati ono što čuju.</p>

<p>Tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Jung sein</p> <p>Modalverb dürfen im Präsens</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti modalne glagole <i>wollen, müssen i können</i>, te naučiti modalni glagol <i>dürfen</i>, njegove oblike i upotrebu u rečenici.
<p>Učenike zainteresirati za novu temu</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>M12 – Na fotografiji je Jennifer Hudson, dobitnica Oskara, prije i nakon što je izgubila na težini. Nastavnik/ca postavlja pitanja poput:</p> <p style="text-align: center;"><i>Was darf Jennifer essen?</i> <i>Was darf Jennifer nicht trinken?</i> <i>Darf Jennifer Cola trinken?</i> usw.</p>



<p>Učenici će prepoznati oblike i upotrebu glagola <i>dürfen</i></p>	<p>U 37/10 – Učenici sortiraju tačne i netačne iskaze koji se odnose na tekst sa prethodnog časa. Rečenice sadrže većinu oblika glagola <i>dürfen</i>.</p> <p>U 37/10 – Učenici će slijediti dati model i pisati šta je njima osobno zabranjeno.</p> <p>Zadatak moguće uraditi i na sljedeći način:</p> <p>Na tabli nacrtati ☺ i ☹. Ispod smješka napisati: <i>Ich darf...</i>, a ispod ljutka: <i>Ich darf nicht...</i> Učenici će navoditi primjere šta ne smiju, a to ih ljuti i šta već smiju, što ih veseli. Zatim će učenici napisati nekoliko rečenica po primjeru zadatka U 37/11. Učenici će izlagati svoje rečenice a nastavnik/ca će postavljati pitanja stavljajući akcent na promjenu oblika modalnog glagola pri promjeni lica, npr.</p> <p>Amar čita: <i>Ich darf nicht lange am Computer spielen.</i> Nastavnik/ca pita: <i>Was darfst du nicht? Lauter, bitte!</i> Amar ponavlja: <i>Ich darf nicht lange am Computer spielen.</i> Nastavnik/ca pita učenika iz klupe: <i>Ina, was darf Amar nicht?</i> Ina odgovara: <i>Amar darf nicht lange am Computer spielen.</i> Nastavnik/ca pita odjeljenje: <i>Dürft ihr lange am Computer spielen?</i></p>
<p>Učenici će naučiti oblike prezenta modalnog glagola <i>dürfen</i></p>	<p>RS 31/12 – U vježbi višestrukog izbora učenici će zaokružiti tačan oblik glagola.</p> <p>RS 32/13 – Učenici će dopunjavati rečenice glagolom <i>dürfen</i>.</p>
<p>Učenici će znati upotrijebiti glagol <i>dürfen</i> u prezentu</p>	<p>U 37/12 – Ponuđen je model dijaloga i izrazi koje će učenici pravilno uvrstiti i tako načiniti novi dijalog ujedno uvježbavajući izjavni, upitni i odrični oblik rečenica sa modalnim glagolom.</p>  <p>Zadatak (U 37/12) se može iskoristiti kao igrokaz – <i>Aschenputtel, Stiefmutter und die Töchter</i>. Učenike podijeliti u grupe po 3-4 učenika koji će imati zadatak da vjerodostojno odglume dijalog ponuđen u zadatku (U 37/12). Učenici će proglašiti najbolji igrokaz.</p>
<p>Učenici će znati upotrijebiti modalne glagole</p>	<p>RS 31/11 – Učenici će uvježbati red riječi u rečenici.</p> <p>RS 32/14 – Učenici individualno ili u paru tvore rečenice s modalnim glagolima tako što za svaki modalni glagol napišu rečenice u traženim licima.</p> <p>U 38/13 – Učenici će iz konteksta zaključiti i dopuniti izostavljene modalne glagole.</p>  <p><i>Würfle!</i>–Donijeti dvije kocke. Modalne glagole i lica zamijeniti brojevima od 1 do 6. To napisati na tablu. Svaki učenik baca obje kocke. Učenik će na osnovu date kombinacije smisliti rečenicu.</p>






M13; M14 – *Verkehrsschilderspiel* – Učenicima podijeliti kartice. Učeni-
nici na osnovu opisa znaka na kartici nalaze odgovarajući saobraćajni znak
sa kopije igre. Igra se može učiniti težom tako što nastavnik/ca učenci-
ma podijeli iste kartice na kojima je prethodno izbrisao modalne glagole.
Učenici tako moraju prepoznati koji saobraćajni znak je opisan i dopuniti
rečenicu. (Igru moguće igrati frontalno i u grupi.)

Napomena: Prije igre neophodno je objasniti nepoznati vokabular.

LEKTION 4

<p>Tema:</p> <p>Nastavna jedinica.</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Das Buch – mein bester Freund</p> <p>Bibliothek für Kinder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će naučiti riječi i izraze potrebne za korištenje javne biblioteke. • Razumjet će tekst koji slušaju i znati o njemu govoriti. • Učenici će znati tvoriti deminutiv imenica. • Učenici će znati pravilno izgovarati glasove <i>h, ch, th, chs</i>. • Učenike uputiti na korištenje javnih biblioteka kao izvora informacija i raznih vrsta informativnih medija. • Učenike poticati na redovno čitanje knjiga kao sredstva pomoću kojeg se informiramo, razvijamo jezičku kompetenciju, obogaćujemo lični vokabular te širimo sopstvene vidike i gradimo univerzalan, human, intelektualan i produhovljen stav koristan za društvo i okolinu.
<p>Učenike zainteresirati za temu: <i>Buch</i></p>	 <p>M15 – Asocijacije na pojam knjiga</p> <p>Pitanja:</p> <p style="text-align: center;"><i>Was haben diese Bilder gemeinsam?</i> <i>Was verbindet diese drei Bilder?</i></p> <p><i>Alternativa:</i></p>  <p>Nastavnik/ca će pustiti zvučni snimak atmosfere u jednoj biblioteci. Zvučni uzorak takve vrste i drugi se nalaze na web stranicama poput ove:</p> <p style="text-align: center;">http://www.soundeffects.ch/soundeffectscart_d.phph</p> <p>U pozadini se čuju koraci, lupkanje vratima, cipelama, stolicama, zatim listanje i zatvaranje knjiga itd. Nastavnik/ca će tražiti od učenika da pogode ambijent gdje je snimljen ovaj zvučni materijal, npr:</p> <p style="text-align: center;"><i>Was hört ihr?</i></p> <p>Učenici će nagađati. Nakon što su riješili zagonetku, nastavnik/ca sa učenicima razgovara o svrsi biblioteka.</p>
<p>Aktivirati predznanje</p>	<p>U 40/1 – Učenici dopunjavaju asociogram <u>Buch</u></p> <p>RS 36/2 – Učenici na spisku poznatih imena prepoznaju pisce. Pitati učenike da navedu još neke njima poznate domaće ili inostrane pisce i po mogućnosti djela koja su napisali.</p>
<p>Učenicima će se prezentirati nova leksika neophodna za razumijevanje teksta</p>	<p>Nastavnik/ca će učenicima, kontekstom, slikom, crtežom, pantomimom, gestikom objasniti nepoznatu leksiku.</p>

<p>Učenici će znati prepoznati značenje riječi i kontekstu kojem se nove riječi mogu koristiti</p>	<p>U 40/2 – Učenici dopunjavaju rečenice ponuđenim riječima. RS 40/1 – Učenici će dopuniti rečenice novonaučenim riječima.</p>
<p>Učenici će prilikom slušanja teksta prepoznati tražene informacije</p>	<p>a) Učenici će slušati izgovoreni tekst i istovremeno individualno zapisati sve riječi koje se pojavljuju u tekstu koje se slično izgovaraju na njemačkom i maternjem jeziku ili su im poznate iz engleskog jezika. b) Globalno razumijevanje teksta: Učenici slušaju tekst i rade vježbu Falsch/richtig. c) Prilikom narednog slušanja učenici rade vježbu U 41/4 gdje za već poznate izraze prepoznaju sinonime koji se spominju u tekstu.</p>
<p>Učenici lijepo i izražajno čitaju tekst</p>	<p>Učenici glasno čitaju tekst, dok nastavnik/ca koriguje eventualne greške.</p>
<p>Učenici reproduciraju sadržaj teksta</p>	<p>U 42/5 – Učenici dopunjavaju započetu rečenicu informacijama iz teksta.</p>
<p>Učenici usvajaju način tvorbe deminutiva</p>	<p>Nastavnik/ca pita učenike: <i>Was ist Mambo?</i> <i>Ist Mambo eine Maskotte oder ein Masköttchen?</i> (Nastavnik/ca će obe verzije napisati na tablu) <i>Was ist richtig?</i></p>  <p>M16 – Nastavnik/ca prezentira fotografiju pasa i pita: <i>Was ist das?</i> <i>Ist das ein Hund?</i> <i>Ist das auch ein Hund?</i> <i>Das auch?</i></p> <p>Nastavnik/ca u razgovoru o psima sa fotografije koristi svjesno nekoliko puta riječ <i>Hündchen</i>, a zatim upućuje učenike na vježbu U 42/6 da na osnovu primjera nastave sa tvorbom deminutiva. Učenike uputiti na promjenu roda za imenice sa nastavkom – <i>chen</i> i na pojavu preglasa.</p> <p>Nastavnik/ca će zahtijevati od učenika da imenuju stvari sa drugog dijela fotografije M16.</p>
<p>Učenici znaju pravilno izgovarati glasove <i>h, th, ch, chs</i></p>	<p>U 42/7 – Učenici slušaju zvučni zapis i ponavljaju. Vježba se ponavlja nekoliko puta.</p>


<p>Tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Das Buch – mein bester Freund</p> <p>Bibliothek für Kinder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti novu leksiku. • Učenici će znati govoriti o sadržaju teksta. • Učenici će znati popuniti formular svojim ličnim podacima. • Učenici će se znati informirati o uslovima za članstvo u javnoj biblioteci. • Učenici će znati dati osnovne informacije o svom najdražem literarnom djelu. • Učenike upoznati sa uslovima korištenja biblioteke.
<p>Učenici će uvježbati leksiku uvedenu prethodni sat. Znat će je pravilno napisati</p>	 <p>M17 – <i>Buchstabenschlange</i> – Učenici će uvježbati vokabular na radnom listiću gdje će povezivati slova jedne riječi crtajući liniju crvenom bojom za riječ na njemačkom jeziku, a zelenom bojom za riječ na maternjem jeziku. U istom polju će biti po jedna crvena i zelena “zmija”. U polje ispod zagonetke upisati riječ i njen prijevod.</p>
<p>Učenike podsjetiti na tekst koji su čitali</p>	<p>Nastavnik/ca razgovara sa učenicima i postavlja pitanja poput:</p> <p><i>Was war unser Thema vorige Stunde?</i> <i>Wie heißt der Text?</i> <i>Warum geht man in eine Bibliothek?</i> <i>Was leihen wir in einer Bibliothek aus?</i> <i>Was machen wir noch in einer Bibliothek?</i> <i>Können alle in eine Bibliothek kommen?</i> <i>Wie werden wir Mitglieder einer Bibliothek?</i> <i>Seid ihr auch Mitglieder einer Bibliothek?</i> itd.</p>
<p>Učenici lijepo i izražajno čitaju tekst</p>	<p>Učenici glasno čitaju tekst, dok nastavnik/ca koriguje eventualne greške.</p>
<p>Učenici znaju reproducirati sadržaj teksta</p>	<p>RS 36/3 – Učenici znaju (pomoću smjernica i informacija iz teksta) napisati kraći dijalog u kojem se informiraju kako da apliciraju za članstvo u nekoj javnoj biblioteci.</p>
<p>Učenici znaju popuniti formular svojim ličnim podacima</p>	<p>RS 38/4 – Učenici će upisati svoje lične podatke u formular za prijavu u biblioteku.</p>
<p>Učenici će znati dati opće informacije o njima poznatom literarnom djelu</p>	<p>U 43/9 – Učenici će napisati tražene podatke o svom najdražem literarnom djelu.</p>  <p>Nastavnik/ca podjeli učenicima kopije postavke zadatka U 43/9. Učenici napišu sve pojedinosti o knjizi, ali izostave naslov knjige. Na mjesto naslova napiše svoje ime. Kada učenici popune podatke o knjizi, nastavnik/ca će pokupiti papire, a potom prezentirati razredu napisane podatke. Učenici pogađaju o kojem djelu je riječ.</p>





M18 – Na radnom listu je kombinacija zadatka U 36/3 i U 43/9. Učenici u grupama popunjavaju dijalog na osnovu informacija sa radnog lista i prethodno obrađenog teksta. (Na radnom listu su neke informacije o uslovima korištenja biblioteke. Neke nepoznate riječi je neophodno po potrebi objasniti.)

Tema:	Das Buch - mein bester Freund
Nastavna jedinica:	Auf dem Weg zur Bibliothek
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none">• Učenici će razumjeti tekst koji čuju.• Učenici znaju govoriti o sadržaju teksta.• Učenici će znati govoriti o projektnoj nastavi u školi.• Učenici znaju ispravno upotrebljavati glagol <i>warten auf</i>.
Učenike zainteresirati za novu temu i uvesti određeni broj novih riječi	Učenici će raditi asociogram na temu <i>SCHULPROJEKT</i> . Nastavnik/ca postavlja pitanja: <i>Was ist ein Schulprojekt?</i> <i>In welchen Fächern kann man Schulprojekte organisieren?</i> <i>Wer arbeitet an einem Schulprojekt?</i> <i>Wer hilft ihnen dabei?</i> <i>Was kann dabei noch hilfreich sein?</i> <i>Wo kann man Informationen und andere Materialien finden?</i>
Učenici će upoznati, uvježbati i djelomično usvojiti novu leksiku	Nastavnik/ca će učenicima, kontekstom, slikom, crtežom, pantomimom, gestikom objasniti nepoznatu leksiku. <i>Sammelspiel</i> – Učenici mogu uvježbati novu leksiku tako što će analizirati riječi i razvrstavati ih: npr. riječi koje imaju 2 ili 3 samoglasnika; riječi koje počinju vokalom; riječi koje započinju i završavaju istim glasom; riječi koje imaju dupli suglasnik itd. (Vježba pogodna za uvježbavanje većeg broja nepoznatih riječi.)
Učenici će prilikom slušanja teksta prepoznati tražene informacije	a) Globalno razumijevanje teksta: Učenici slušaju tekst i rade vježbu Falsch/richtig RS 38/5. b) Prilikom narednog slušanja učenici rade vježbu višestrukog izbora U 44/10.
Učenici znaju reproducirati sadržaj teksta	U 45/11 – Učenici će nakon drugog slušanja povezati rečenice.


<p>Učenici će znati odgovoriti na pitanja i govoriti na temu: projektna nastava u školi</p>	<p>U 45/12 – Postavljena su pitanja o projektnoj nastavi, izradi referata u školi. Učenici će odgovoriti na pitanja. Nastavnik/ca će započeti razgovor o projektnoj nastavi u školi:</p> <p style="text-align: center;"><i>Können wir auch ein Projekt machen? Worüber möchtet ihr schreiben? Welche Themen findet ihr interessant? Wie schreibt man ein Referat? Wo kann man Informationen bekommen? Wer kann euch helfen? Wie funktioniert Teamarbeit?</i> itd.</p>
<p>Učenici će ponoviti reakciju glagola i uvježbati rekciju glagola <i>warten auf</i></p>	<p>RB 39/7 – Učenici će dopisati članove imenica u akuzativu neposredno iza prijedloga <i>auf</i>.</p>
<p>Učenici će znati prepoznati i korigirati riječi sa duplim suglasnikom</p>	<p>RB 42/10a) – Učenici će korigirati greške i prepisati tekst.</p> <p>RB 42/10b) – Organizirati takmičenje između grupa. Pobjednik je ona grupa koja sakupi najviše riječi sa duplim suglasnikom.</p>







<p>Tema: Das Buch - mein bester Freund</p> <p>Nastavna jedinica: Indefinitpronomen <i>man</i></p> <p>CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će znati nabrojati važnije objekte u gradu i njihovu svrhu. • Učenici će znati koristiti neodređenu zamjenicu <i>man</i>. 	
<p>Učenike zainteresirati za temu i uvesti određen broj novih riječi</p>	<p style="text-align: center;"></p> <p><i>Was macht man hier?</i> – Nastavnik/ca pripremi spisak mjesta, građevina, objekata npr. <i>Park, Schwimmbad, Bus, Krankenhaus, Bett, Bibliothek, Restaurant</i> itd. Nastavnik/ca čita pripremljene pojmove i pita: <i>Was macht man hier?</i> Učenici govorom tijela pokazuju radnje tipične ili usko vezane za to mjesto. Igrica protječe u potpunoj tišini.</p>
<p>Učenici će ponoviti izraze neophodne za ovu temu</p>	<p>RS 40/8 – Učenici će napisati nazive objekata u jednom gradu, te iste podijeliti po rodovima.</p> <p>U 46/14 – Učenici spajaju odgovarajuće parove. (Učenici neće pisati rečenice po modelu datom u postavci zadatka. Taj dio vježbe slijedi u narednoj fazi)</p>






<p>Učenici će koristiti neodređenu zamjenicu <i>man</i> bez poznavanja pravila</p>	 <p>Učenike podijeliti na grupe “ekspertnih timova”: tim za privredu, za zdravstvo, za kulturu, za sport, za zabavu, gastronomiju itd. Grupama odrediti zadatak da planiraju dodatne sadržaje u njihovom gradu, mjestu ili selu po uzoru na zadatak U 45/13. Učenicima podijeliti kartu/skicu mjesta u kojem žive. Grupe treba da ucrtaju sve što misle da bi doprinijelo boljem životu djece i odraslih u tom mjestu, svaka grupa za svoju oblast. Nakon što ucrtaju i imenuju objekte koje su planirali “ekspertni tim” izlazi pred tablu i prezentira svoj plan “ulagačima” koji odobravaju i ulažu novac za te projekte. Učenici će tokom izlaganja koristiti jezičku formu: <i>Hier kann man einen Spielplatz, eine Konditorei, ein Kino.... bauen.</i></p>
<p>Učenici će prepoznati, zamjenicu <i>man</i> i zaključiti njeno značenje te uočiti oblik glagola u rečenici</p>	<p>Nakon što su “ekspertni timovi” prezentirali svoje projekte, a nastavnik/ca neke njihove primjere zapisao/la na tablu, nastavnik/ca će pitati za prijevod rečenica i pitati koji ekvivalent za zamjenicu <i>man</i> posjeduje B/H/S jezik.</p> <p>Potom će učenici analizirati rečenicu:</p> <p style="text-align: center;"><i>Was ist das Subjekt im Satz? In welchem Kasus ist das Subjekt immer? Wo ist das Prädikat? In welcher Form ist das Verb?</i></p>
<p>Učenici će znati na osnovu datog modela tvoriti rečenice sa zamjenicom <i>man</i></p>	<p>U 46/14 – Učenici će na osnovu spojenih parova u prethodnoj fazi i uzorka u postavci zadatka pisati rečenice bez modalnog glagola, potom i sa modalnim glagolima.</p>
<p>Učenici će ponoviti dativ kao odgovor na pitanje <i>wo?</i> i u isto vrijeme uvježbavati zamjenicu <i>man</i></p>	<p>U 46/15 – Učenici će dopisivati ponuđene imenice u dativu neposredno iza prijedloga sa dativom.</p> <p>RS 41/9 – <i>Kettenübung</i> – U zadatku su smjernice na osnovu kojih učenici rekonstruiraju pitanja i daju odgovore na ista.</p> <p>RS 44/15 – Učenici date rečenice prevode sa njemačkog jezika na B/H/S.</p> <p>RS 44/16 – Učenici odgovaraju na postavljena pitanja.</p>
<p>Učenici će kroz igru ponoviti zamjenicu <i>man</i></p>	<p><i>Ratespiel</i> – U zadatku U 46/16 opisana je igrica pogađanja.</p>  <p><i>Ratespiel</i> + <i>Kettenübung</i> – Učenici ustanu. Prvi igrač pantomimom interpretira neku radnju npr. vesla rukama kao da pliva u vodi. Učenik br. 2 kaže: <i>Schwimmbad</i>. Ukoliko je učenik br. 1 zadovoljan odgovorom, učenik br. 2. kaže: <i>Da kann man schwimmen</i>. Korektna rečenica učeniku br. 2 daje mogućnost da i sam učeniku br. 3 pantomimom objasni sljedeći primjer. Oni učenici koji naprave greške u izražavanju sjedaju. Igra se igra do posljednjeg igrača.</p>

Napomena:	U radnoj svesci se nalaze mnogobrojne vježbe za uvježbavanje i ponavljanje. Vježba su pogodne za samostalan rad kod kuće.
a) Učenici ponavljaju upotrebu povratnih glagola	<p>RB 42/11 – Učenici dopunjavaju nastavke povratnih glagola i povratne zamjenice.</p> <p>RB 43/12 – Učenici dopisuju ponuđene glagole u rečenice na osnovu konteksta.</p> <p>RB 43/14 – Učenici u vježbi (RB 42/11) mijenjaju subjekat u postavljenim pitanjima, zatim odgovaraju na ta pitanja koristeći odgovarajući oblik.</p>
b) Učenici ponavljaju upotrebu modalnih glagola	RB 43/13 – Učenici odgovaraju na postavljena pitanja koristeći modalne glagole.

LEKTION 5




<p>Tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Die Bundesrepublik Deutschland</p> <p>Geographische Begriffe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će znati vokabular neophodan za izlaganje geografskih činjenica o nekoj zemlji. • Učenici će znati prepoznati nacionalna obilježja zemalja njemačkog govornog područja. • Učenici će znati nabrojati veće gradove, rijeke, planine i jezera Njemačke. • Učenici će znati napisati nazive zapadnoevropskih zemalja.
<p>Učenike zainteresirati za predstojeću temu i aktivirati predznanje o SRNJ</p>	 <p>M19 – Kim-Spiel – Učenike podijeliti na grupe od 4 do 5 učenika. Nastavnik/ca će grupama podijeliti kolaž fotografija, amblema, znamenitosti, proizvoda, slavnih osoba, specijaliteta itd. koji potječu iz Njemačke ili su tipični za to podneblje. Učenici posmatraju kolaž 1 min. i pokušavaju zapamtiti sadržaj kolaža. Nastavnik/ca zatim uzme kolaž dok se učenici prisjećaju sadržaja i upisuju ga na papir. Poeni: 3 poena za tačno napisanu i izgovorenu riječ na njemačkom; 2 poena za tačno izgovorenu riječ na njemačkom; 1 poen za riječ na maternjem jeziku. Pobjednik je grupa sa najviše poena.</p>
<p>Učenici će usvojiti novi vokabular i istovremeno naučiti nazive većih gradova, planina, rijeka itd.</p>	<p>RB 51/6 – Uvesti nove geografske pojmove (<i>das Land, das Bundesland, der Fluss, der Berg, der See, die See, das Nachbarland</i>)</p> <p>RB 49/1 – Učenici će znati prepoznati i tačno napisati susjedne zemlje SR Njemačke i među njima znati prepoznati one koje pripadaju njemačkom govornom području.</p> <p>RB 50/4 – Učenici će znati pravilno napisati nekoliko većih gradova Njemačke.</p> <p>RB 49/2 – Učenici će spojiti geografske pojmove sa nazivima gradova, rijeka, jezera itd.</p> <p>U48/1 – Učenici će ponuđene nazive planina, jezera, rijeka itd. pridružiti odgovarajućem geografskom pojmu.</p> <p>U 48/2 – Učenici će naučiti oblik množine osnovnih geografskih pojmova.</p> <p>U 48/3 – Učenici će naučiti strane svijeta.</p>
<p>Učenici znaju reći nekoliko informacija o velikim njemačkim gradovima</p>	<p>U 49/4 – Na osnovu ranije stečenog znanja o pojedinim gradovima učenici predstavljaju gradove iz kojih dolaze Daniela, Karl, Phillip itd.</p>

<p>Tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Die Bundesrepublik Deutschland</p> <p>Die BRD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će znati locirati Saveznu Republiku Njemačku na karti. • Učenici će znati navesti i locirati susjedne zemlje SR Njemačke koristeći jezički oblik <i>im Osten, im Westen, im Norden</i> itd. • Učenici će znati navesti neke veće pokrajine, gradove, rijeke, mora i jezera u SRNJ, te odrediti njihov geografski položaj.
<p>Učenike zainteresirati za temu</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>M20 (bez naziva) i M21 (sa nazivima) – Nastavnik/ca će učenicima prezentirati političku kartu Evrope bez naziva zemalja. Učenici će izlaziti na kartu i pokazivati zemlje na zahtjev nastavnika/ce.</p>
<p>Učenici će znati opisati položaj Njemačke u odnosu na njene susjedne zemlje</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div> <p>M22 – <i>Europa Puzzle</i> – Nastavnik/ca će grupama od 4 učenika u kovertama podijeliti odštampanu, kopiranu i izrezanu političku kartu Evrope. Učenici će sastaviti slagalicu karte Evrope.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div> <p>M23 – Učenici će na radnim listovima upisati susjedne zemlje Njemačke, a potom uvježbavati izraze kao: <i>Dänemark liegt im Norden Deutschlands. usw.</i></p>
<p>Učenici će pre/upoznati nacionalna obilježja i naučiti o političkom uređenju Njemačke</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div> <p>M24 – Nastavnik/ca će učenicima prezentirati kolaž i analizirati pojedine simbole, postavljajući pitanja poput:</p> <p><i>Welche Farben hat die deutsche Nationalflagge?</i> <i>Was ist auf dem Wappen?</i> <i>Warum stehen hier viele kleine Wappen?</i> <i>Wie viele sind es?</i> <i>Ist das auch deutsche Flagge (EU)?</i> <i>Ist Deutschland eine Monarchie?</i> <i>Welche Staatsform hat die Bundesrepublik Deutschland?</i></p>
<p>Učenici će znati navesti veliki broj gradova, rijeka, jezera, te znati ih pronaći na geografskoj karti</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div> <p>M25 – Učenike podijeliti na grupe od 4 učenika. Učenicima podijeliti fizičku kartu Njemačke sa nazivima na većem formatu u boji, te po jednu crno bijelu kopiju te iste karte na formatu A4 koju će učenici moći zadržati i na istu zapisivati neke podatke.</p>

	 <p>M26 – Učenicima podijeliti radne listove na kojima su neke registarske oznake gradova u Njemačkoj. Učenici će naći gradove na karti i zapisati skraćenice koje se koriste kao oznake na registarskim tablicama. (Napomena: Nastavnik/ca će prilagoditi listu gradova vremenu koje želi utrošiti na ovu vježbu.)</p> <p>Učenici će zatim plavim flomasterom na karti podebljati tok rijeka: die Oder, die Elbe, die Weser, der Rhein, die Donau, der Main. Na karti će pronaći i veća jezera u Njemačkoj.</p>
<p>Učenici će znati navesti neke pokrajine SRNJ i znati ih locirati na karti</p>	 <p>M27 – Nastavnik/ca će učenicima pokazati kartu na kojoj su ucrtane granice i imena pokrajina. Učenici će pročitati iste, a potom na karti</p>   <p>(M28), slijepoj karti Njemačke, (koju će nastavnik/ca podijeliti po grupama) i uz pomoć karte (M25) upisati unutar odgovarajućih granica i nazive za svaku pojedinu pokrajinu.</p>
<p>Učenici će obnoviti usvojene geografske pojmove</p>	  <p>M29 – <i>Stadt, Land, Fluss</i> – Učenike podijeliti na grupe i podijeliti papire za igru. Učenike zamoliti na prethodnom času da donesu atlas ili učenicima kopirati kartu Njemačke/Evrope (M25) Učenici popunjavaju rubrike: <i>Stadt, Land, Fluss, Berg i Bundesland</i>. Pojmovi koji su upisani na njemačkom jeziku donose 5 poena. Ako se u grupama ponavlja isti pojam, onda se broj poena dijeli sa brojem grupa koje imaju isti pojam. Polja koja su upisana na maternjem jeziku nose 1 poen. Pobjednik je grupa sa najviše poena.</p>

<p>Tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Die Bundesrepublik Deutschland</p> <p>Bundesrepublik Deutschland</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će razumjeti tekst koji čitaju. • Učenici će znati govoriti o SRNJ.
<p>Učenici će aktivirati leksičko predznanje i činjenice o SRNJ</p>	<p>RS 49/3 Učenici nazivima pokrajina, gradova, mora, rijeka itd. dopisuju geografske pojmove.</p> <p>RS 51/6 –Učenici podvlače riječi koji se vežu u bilo kojem smislu za SRNJ.</p>
<p>Uvesti nove riječi potrebne za rad na tekstu</p>	<p>Učenicima objasniti nepoznate riječi: <i>entspringen, grenzen an, Einwohner, Gesamtlänge, schiffbar</i> koje će učenici uvježbati u kontekstu.</p>

Učenici će prilikom slušanja/ čitanja teksta prepoznati tražene informacije	RS 51/5 – Učenici rade vježbu Falsch/richtig. U 51/6 – Učenici će zabilježiti informacije koje se pojavljuju u tekstu.
Učenici će lijepo i izražajno čitati tekst	Učenici glasno (više učenika) čitaju tekst uz korekcije nastavnika/ce.
Učenici znaju reproducirati tekst	U 51/7 – Učenici dovršavaju rečenice na osnovu poznatih činjenica o SRNJ. U 51/8 Učenici odgovaraju na pitanja o SRNJ.
Učenici će znati pravilno izgovarati glas -r- ovisno o položaju unutar riječi	U 51/9 –Učenici će slušati zvučni zapis te više puta ponavljati riječi koje čuju.

Tema:	Die Bundesrepublik Deutschland
Nastavna jedinica:	BRD - Lernstationen
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici znaju imenovati veće gradove, planine, mora, jezera i rijeke, te iste locirati na karti. • Učenici znaju navesti neke činjenice o SRNJ iz oblasti kulture, muzike, politike, privrede, nauke, itd. • Učenici znaju nabrojati pokrajine SRNJ i njihove glavne gradove. • Učenici će upoznati tekst i melodiju himne SRNJ.
Učenici će ponoviti i sistematizirati naučno gradivo o SRNJ i upoznati tekst i melodiju nacionalne himne SRNJ	 <p><i>Lernstationen</i> – Učenici su podijeljeni u 5 grupa (sa po 4-5 učenika). Ovisno o broju <i>Lernstationen</i> formirati mjesta za sjedenje. Na svakom stolu su radni listovi. Kada nastavnik/ca pusti muziku, učenici počinju sa radom. Rješavaju zadatak sve dok čuju muziku. Kada nastavnik/ca isključi muziku, učenici bez riječi prelaze do sljedećeg stola sa novim zadacima noseći sa sobom radni list iz prethodne grupe, tj. dolazi do rotacije. Kada se začuje ponovo muzika, učenici počinju sa izradom novog zadatka. Pet puta se rotiraju dok ne dođu na početno mjesto. Na kraju svaka grupa ima 5 popunjenih radnih listova.</p>  <p>M30 – Radni list 1: Na geografskoj karti će učenici unijeti gradove, rijeke, planine, ostrvo, jezero, susjedne zemlje, te dopuniti nekoliko rečenica vezanih za geografiju Njemačke.</p>  <p>M31 – Radni list 2: Uz početna slova D-E-U-T-S-C-H-L-A-N-D napisati najmanje jednu asocijaciju na dotičnu zemlju, svejedno iz koje oblasti.</p>



M32 – Radni list 3: Provjera općeg znanja o Njemačkoj: 15 oblasti, u svako polje najmanje jedan pojam upisati koji je vezan za SRNJ (sport, historija, znamenitosti, specijaliteti, medicina, nauka, moda itd.)



M33 – Radni list 4: Učenici će spojiti memory kartice – Bundesländer und ihre Hauptstädte. Učenicima za pomoć staviti kartu pokrajina, opću kartu Njemačke i čist list papira da upišu parove.

Napomena: Ne treba insistirati na tome da učenici zapamte glavne gradove pokrajina.



M34 – Radni list 5: Kada učenici dođu na prvobitna mjesta nastavnika/ca će svima podijeliti isti zadatak. Na radnom listu je test o SRNJ *Orientierung in Deutschland*.

Napomena:

U učionicu donijeti kartu Evrope/Srednje Evrope. Članovima grupa dopustiti ograničen broj pristupa karti. Broj pristupa dogovoriti sa učenicima.

Sve vježbe se mogu bodovati i proglasiti grupa – pobjednik. Grupi se može uručiti neka vrsta nagrade, kao npr. diploma DIE BESTEN KENNER DER BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND (nastavnik/ca može pripremiti, ukrasiti diplomu i svečano uz zvuke himne dodijeliti pobjednicima ovog natječaja).

<http://www.youtube.com/watch?v=2HTC07a1-p8>

(Napomena: Ovaj snimak sadrži takođe i treću strofu. Nastavnik/ca može prekinuti himnu nakon druge strofe ili pustiti i treću, ali objasniti zašto treća strofa nije više dio Njemačke nacionalne himne.)

Tekst i informacije o himni:

http://de.wikipedia.org/wiki/Deutsche_Nationalhymne#Text_und_Melodie

Tema:

Die Bundesrepublik Deutschland

Nastavna jedinica:

Zahlen über 1000; Interrogativpronomen *welcher, welche, welches*




CILJEVI:


- Učenici će znati razumjeti i čitati brojeve iznad 1000.
- Učenici će znati upotrijebiti upitne zamjenice *welcher, welche, welches*.


Učenike zainteresirati za temu i ponoviti brojeve






M35 – Učenicima podijeliti listove na kojima će povezivati tačke/riječi sljedeći brojeve na radnom listu i dobiti određeni crtež – *zwei Königspinguine*.

<p>Učenici će prepoznati izgovorene brojeve</p>	 <p>M36 – <i>Male nach den Zahlen</i> – Nastavnik/ca će učenicima podijeliti šablone za crtanje po brojevima. Nastavnik/ca će prethodno izrezati i zadržati redosljed brojeva koji predstavljaju instrukcije za crtanje. Učenici će povlačiti linije od broja do broja, ovisno o tome koji broj čuju. Tačan slijed instrukcija ima za rezultat crtež aviona.</p>
<p>Učenici će razumjeti višecifrene brojeve i znat će ih čitati i pisati</p>	 <p>M37 – Nastavnik/ca će na tablu napisati višecifreni broj npr. 7234. Zatim će brojeve podijeliti linijama 7/2/4/3. Pored će napisati T/H/Z/E i pitati šta ta skraćenica znači. T-Tausender; H-Hunderter; Z-Zehner; E-Einzer</p> <p><i>Wofür steht das T/H/Z/E?</i> <i>Was Bedeutet das?</i> <i>Verbindet richtig 7234 und T/H/Z/E!</i></p> <p>Nastavnik/ca će prethodno iskopirati, umnožiti i isjeći tabele. Svaki učenik će dobiti manju tabelu sa 8 slobodnih polja. Učenik će u 8 polja ispod kategorije <i>Zahl</i> napisati proizvoljne četverocifrene brojeve. Zatim će tabele zamijeniti sa kolegom iz klupe. U polja ispod navedenih skraćenica T/H/Z/E upisuju odgovarajuće brojeve sljedeći prvi primjer iz tabele. Na nekoliko primjera učenici će pročitati brojeve uz eventualnu korekciju.</p> <p>Nastavnik/ca će podijeliti učenike u takmičarske grupe. Učenici iz jedne grupe prozivaju imenom učenika iz druge grupe:</p> <p><i>Amar lies bitte die erste/zweite/dritte... Nummer aus deiner Tabelle!</i></p> <p>Tačno pročitani broj donosi grupi poen dok netačno pročitani broj donosi protivničkoj grupi poen. Svaki učenik dobije jednu priliku čitanja u jednom ciklusu. Ciklusi se mogu ponoviti.</p> <p>U 52/10 – Učenici će čitati brojeve ponuđene u zadatku.</p>  <p><i>Reihenübung</i> – Svaki učenik će napisati na tablu proizvoljni četverocifreni broj do 9999. Susjedni učenik će pročitati broj. Učenici koji griješe ispadaju iz igre. Igra se do jednog pobjednika.</p>
<p>Učenici će uočiti upotrebu upitne zamjenice <i>welcher, welche, welches</i></p>	<p>U 52/11 – Učenici će razumjeti pitanja sa upitnom zamjenicom <i>welcher, welche, welches</i>. Odgovore će tražiti na osnovu podataka u vježbi U 52/10.</p>
<p>Učenici će zaključiti da nastavnici upitne zamjenice <i>welcher, -e, -es</i> ovise o rodu imenice na koju se odnose</p>	<p>Učenici bojama: plava, crvena i zelena u pitanjima podvlače imenice ovisno o njihovom rodu. Učenici će zaključiti razlike u nastavcima upitne zamjenice ovisno o rodu imenice uz koju stoji navedena zamjenica. Nastavnik/ca će napisati podvučene imenice sa pripadajućim članovima. Učenici će zaključiti šta upitna zamjenica preuzima od određenog člana.</p> <p>welch(đ)er Fluss? welch(đi)e Stadt? welch-e- (đa)s Bundesland?</p>



<p>Učenici će znati upotrijebiti upitnu zamjenicu <i>welcher, welche, welches</i></p>	<p>U 52/12 – Učenici uz ponuđene imenice pišu upitnu zamjenicu <i>welcher, welche, welches</i> ovisno o rodu date imenice.</p>  <p>Nastavnik/ca čita unaprijed pripremljene izraze, npr.: <i>welcher Mann, welche Stadt</i>, itd. Učenici kod nepravilne upotrebe upitne zamjenice podižu obje ruke. U igri nema ispadanja i natjecanja. Učenici koji griješe sami će nastojati da se poprave.</p>
---	---

<p>Tema: Die Bundesrepublik Deutschland</p> <p>Nastavna jedinica: Bosnien-Herzegowina</p> <p>CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će znati sami napisati kraći tekst o svojoj domovini (vođeno pisanje). 	
<p>Učenici će aktivirati leksičko predznanje</p>	<p>RS 51/7 – Učenici dopisuju geografske pojmove na osnovu konteksta.</p>
<p>Učenici će se podsjetiti na tekst koji su čitali</p>	 <p>M38 – Nastavnik/ca će izrezati tekst <i>DIE BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND</i> (U 50) i time napraviti slagalicu koju će učenicima podijeliti u kovertama. Učenici će sastaviti slagalicu u jednu cjelinu.</p> <p><i>Alternativa:</i></p> <p>M38 – Nastavnik/ca će tekst <i>DIE BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND</i> (U 50) izmijeniti, tj. izbrisati će veliki broj riječi. (Napomena: Nastavnik/ca će prilagoditi ovu vježbu mogućnostima učenika i vremenu koje želi iskoristiti za ovu vježbu.)</p> <p>Učenici će dopunjavati praznine informacijama kojih se prisjećaju.</p>
<p>Učenici će pomoću modela u tezama znati navesti neke informacije o BiH i napisati tekst o BiH</p>	<p>RS 52/8a) – Učenici će znati razlikovati i razvrstati informacije o SRNJ i Bosni i Hercegovini.</p> <p>RS 52/8b) – Učenici će u tezama paralelno dopuniti informacije koje nedostaju jednoj, odnosno drugoj koloni.</p> <p>U 53/13 – Učenici će napisati kraći tekst o Bosni i Hercegovini pomoću smjernica iz prethodne vježbe (RS 52/8) i samog teksta na strani (U 50). Učenici će prezentirati tekstove koje su napisali.</p>

<p>Tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Die Bundesrepublik Deutschland</p> <p>Steigerung der Adjektive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će znati tvoriti komparativ i superlativ pridjeva. • Učenici će znati razlikovati upotrebu veznika <i>als/wie</i>. • Učenici će znati samostalno primijeniti komparaciju pridjeva u opisu i poređenju osoba i stvari.
<p>Učenike zainteresirati za predstojeću temu</p>	 <p>M39 – Nastavnik/ca će učenicima prezentirati fotografiju najvećih građevina svijeta. Razgovarat će sa učenicima o dimenzijama tih građevina i upoređivati ih:</p> <p><i>Wo stehen diese Bauten?</i> <i>Wie groß sind sie?</i> <i>Haben wir in unserer Stadt/ unserem Land solche Bauten?</i> <i>Wo kann man solche Bauten sehen?</i> <i>Welches Gebäude ist am höchsten?</i> <i>Ist Burj Khalifa höher als Taipei?</i> <i>Ist Jin Mao kleiner als Petronas Towers?</i></p>
<p>Učenici će uočiti upotrebu komparativa pridjeva</p>	<p>U udžbeniku U53 nalazi se tekst u kojem se porede Berlin i Bremen. Nastavnik/ca na isti način poredi Berlin sa nekim drugim manjim gradom. Učenike uključiti pitanjima u razgovor. Istu komparaciju će uraditi i sa nekim bosanskohercegovačkim gradovima ili poznatim gradovima diljem svijeta.</p> <p><i>Ist New York eine große Stadt?</i> <i>Welche Stadt ist größer: Berlin oder New York/ New York oder Mexico City / Mexico City oder Tokyo? itd.</i></p> <p>U 53/14 – Učenici će upisati ponuđene komparative u nepotpune rečenice.</p>
<p>Učenici će znati tvoriti komparativ i koristiti ga u kontekstu</p>	<p>Na osnovu usmenih i pismenih primjera komparacije pridjeva u kontekstu, te nastavka <i>-er</i> koji se ponavlja u svim primjerima učenici će zaključiti pravilo odnosno prepoznati nastavak za tvorbu komparativa.</p> <p>U54/15 – Učenici će primijeniti nastavak <i>-er</i> tvoreći komparativ od ponuđenog pozitivna ili obratno. Učenici će primijetiti nepravilnosti, tj. preglase u nekim primjerima.</p>  <p>M40 – Nastavnik/ca će umnožiti i podijeliti/prezentirati fotografiju koja predstavlja pridjeve sa nepravilnom komparacijom:</p> <p><i>Angelinas Harschnitt: lang/kurz</i> <i>Handschuhe und Schneeball: warm/kalt</i> <i>Kräfte messen: schwach/stark</i> <i>zweideutiges Bild: alt/jung</i></p>

	<p>Učenici će zalijepiti kopije u svesku i zapisati navedene pridjeve nakon što su zajedno uz pomoć nastavnika/ce analizirali sadržaj fotografije.</p> <p>RS 53/11 – Učenici će na osnovu konteksta dopuniti izostavljene komparative pridjeva.</p>
Učenici će znati upotrijebiti i razlikovati <i>als</i> i <i>wie</i> pri komparaciji	<p>Učenici će na osnovu primjera u zadacima i u kraćem tekstu na početku lekcije <i>Wir vergleichen</i> primijetiti konstantnu upotrebu <i>als/wie</i>. Učenici će zaključiti razliku pri upotrebi jedne odnosno druge riječi.</p> <p>RS 53/10 – Učenici će na osnovu konteksta upisati ponuđeni pozitiv/komparativ.</p> <p>U 54/17 – Učenici će uraditi vježbu višestrukog izbora i obratiti pažnju na upotrebu riječi <i>als/wie</i>.</p>
Učenici znaju koristiti komparativ pridjeva u kontekstu	<p>RS 54/13 – Učenici će napisati rečenicu u kojoj porede ponuđene imenice.</p>  <p>M41 – Brettspiel-Komparativ – načiniti grupe od 4 do 6 učenika. Svaka grupa dobije iskopiranu igru, figure (mogu biti i mali papirići u raznim bojama ili sa napisanim inicijalima igrača) i kockicu za igranje. Bacajući kocku učenici se kreću po poljima i tvore rečenice upoređujući pojmove koji su ponuđeni u određenom polju. Samo tačan odgovor daje učeniku mogućnost za novo bacanje kocke. Netačan odgovor daje mogućnost sljedećem igraču da baca kocku. Pobjednik je onaj učenik koji prvi dođe do cilja. (Igrica takođe moguća u lekciji 7, poslije obrade komparacije pridjeva <i>gut</i> kao i u lekciji 8 nakon obrade nepravilne komparacije pridjeva <i>gut</i> i priloga <i>viel</i>).</p> <p>RS 55/14 – Učenici će napisati kratki tekst upoređujući sebe sa bratom/sestrom ili prijateljem.</p>

Tema:	Die Bundesrepublik Deutschland
Nastavna jedinica:	Hast du es gewusst?
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će znati tvoriti superlativ pridjeva. • Učenici će znati koristiti superlativ u kontekstu. • Učenici će znati prevesti tekst sa njemačkog jezika na B/H/S jezik. • Učenici će saznati interesantne činjenice o nekim gradovima Njemačke.
Učenici će ponoviti komparativ pridjeva koji su radili prethodni čas	<p>Nastavnik/ca će pitati učenike da se prisjete gradiva koje su obrađivali prošli sat:</p> <p><i>Was haben wir in der letzten Stunde gemacht?</i> <i>Wie endet Komparativ?</i> <i>Welches Wort kommt immer mit Komparativ zusammen?</i> <i>Vergleicht bitte: Winter/Sommer; Tag/Nacht; Pizza/Apfel usw.</i></p>

Učenike zainteresirati za novu temu	 <p>M42 – Nastavnik/ca će pitati učenike da li im je poznat Guinness. Zatim će prezentirati neke rekorde i svjesno naglašavati član imenice pri korištenju superlativa.</p>
Učenici će uočiti upotrebu superlativa	<p>U55/18 – Učenici će u manjem kvizu o Bosni i Hercegovini zaokružiti činjenice kao što su: najduža rijeka, najviši planinski vrh, najveće jezero, itd. Učenici će uočiti upotrebu superlativa i način njegove tvorbe.</p>
Učenici znaju koristiti rječnik u prevođenju nepoznatog teksta	<p>U 56 – <i>Hast du es gewusst?</i> – Tekst pogodan za vježbanje upotrebe rječnika.</p> <p>Učenici samostalno uz korištenje rječnika prevode tekst i pritom znaju prepoznati i prevesti oblike superlativa.</p>
Učenici lijepo i izražajno čitaju tekst	<p>Učenici glasno čitaju tekst i paze na pravilan izgovor.</p>
Učenici će znati tvoriti i koristiti superlative pridjeva i upitnu zamjenicu <i>welcher,-e,-es</i> te obnoviti znanje o geografiji Njemačke	 <p>M43 – Napomena: Karte pružaju širok spektar mogućnosti upotrebe. Nastavnik/ca može kreirati igre po želji, npr.:</p> <p>Učenicima podijeliti karte. Učenici pronalaze sve članove igre koji su dobili karte iz iste kategorije, zatim se redaju po vrijednostima od manjeg ka većem ili obratno. Učenici čitaju vrijednosti sa karata i upoređuju ih međusobno.</p> <p>Napomena: Igra zahtjevnija i pogodna za dodatnu nastavu.</p> <p>M43 – <i>Quartett-Kartenspiel</i> – Učenike podijeliti na 4-5 grupa. Svaka grupa dobije 30 karata. (Karte prethodno kopirati, izrezati i zalijepiti odgovarajuću poledinu). Učenici podijele između sebe jednak broj karata. Učenik A određuje kategoriju (<i>Flüsse; Gebirge; Städte; Bundesländer; Autos</i>) procjenjujući koje mu karte imaju najjače vrijednosti (automobili imaju i potkategorije). Igra se odvija isključivo na njemačkom jeziku. Učenik koji ne formulira dobro pitanja i odgovore gubi kartu po izboru protivnika.</p> <p>Naprimjer:</p> <p>Učenik A ima između ostalih i kartu FLÜSSE i tu je podvučena rijeka DONAU (najjača karta u kategoriji FLÜSSE). Učenik A na osnovu poledine karata može zaključiti koji od učenika ima karte iste kategorije (FLÜSSE) i može pretpostaviti da su rijeke na kartama protivnika kraće, tj. imaju manje vrijednosti. Učenik A kaže:</p> <p>A: <i>Ich habe die Donau.</i> <i>Das ist der längste Fluss Deutschlands.</i> <i>Die größere Karte gewinnt.</i> (obraćajući se učeniku po njegovom izboru i oslovljavajući ga po imenu) <i>Welchen Fluss hast du?</i></p> <p>B: z. B. <i>Ich habe den Rhein!</i> <i>Die Donau ist länger als der Rhein.</i></p>

	<p>Učenik B daje spomenutu kartu učeniku A na kojoj je podvučena Rajna obzirom da je Rajna kraća od Dunava u dužini cjelokupnog toka. (Ukoliko učenik A nije pravilno formulirao pitanje, učenik B ima pravo oduzeti kartu po svom izboru.) Nakon razmjene karata učenik B nastavlja isti postupak. (Ako učenik primijeti da ima najslabiju kartu, može obrnuti igru i reći: <i>Die kleinere Karte gewinnt.</i></p> <p>Kod karata koje se nalaze između krajnjih vrijednosti učenici nagađaju da li je kod protivnika jača ili slabija karta te igraju na sreću kada kažu: <i>Die größere Kartegewinnt!</i> <i>Die kleinere Kartegewinnt!</i></p> <p>Ukoliko su pogriješili u procjeni, protivnik preuzima kartu uprkos korektno izgovorenim rečenicama. Napomena: Učenici mogu upratiti kretanje karata tokom igre i tako u procjeni biti sigurni koja se karta nalazi kod protivnika.</p> <p>Pobjednik je onaj sa najvećim brojem karata. Da bi igra bila interesantnija, pobjednicima iz svih grupa omogućiti jedan meč. Ostali učenici nadgledaju igru. Uslov – potpuna tišina.</p>
<p>Učenike pripremiti za projektnu nastavu</p>	<p>Napomena: Projektna nastava zahtijeva dodatni angažman, pa ju je moguće raditi na sekcijama ili dodatnoj nastavi. Ovdje je nekoliko savjeta za što uspješniju nastavu ove vrste. Zadatak U57/20 predlaže teme za projektnu nastavu/referate.</p> <p>Odabir tema: Učenici predlažu teme o kojima bi željeli nešto više čuti ili ih obrađivati. Nastavnik/ca dodaje i svoje ideje i prati odobravanje ili suzdržanost učenika.</p> <p>Podjela grupa: a) Nastavnik/ca učenike podijeli u grupe ili b) učenici formiraju grupe: Mogući načini: nastavnik/ca raširi na pod dvolisnice novinskog papira, ovisno o broju grupa koliko je potrebno. Učenici moraju u kratkom vremenskom roku stati jednom ili objema nogama na papir. c) Slučajan odabir Nekoliko ideja za kreativan i zanimljiv slučajan odabir: Nastavnik/ca podijeli gumene bombone. Učenici koji imaju istu boju “mede” formiraju grupu. Učenici formiraju grupe po boji očiju, horoskopskom znaku, boji odjeće, prema ceduljicama na izvlačenje (npr. prezime Mutter Schiller, Vater Schiller, Tochter Schiller, Sohn Schiller, Oma Schiller). Svi članovi porodice istog prezimena formiraju grupu. Učenici izvlače kartu iz špila karata. Formiraju grupe po boji, znaku, vrijednosti karte itd. U čvor zavezati končice ovisno koliko članova u grupi treba da bude. Učenici uzmu svi po jedan kraj konca. Svi koji pripadaju jednom snopu pripadaju jednoj grupi. U kutijice od filmova ili kinder-jaja staviti npr.: rižu, pijesak, kliker, kamenčić, šarafe i podijeliti po odjeljenju. Učenici po zvuku traže svoju grupu.</p> <p>(Izvor: http://t3.tsn.at/vs-ldk/fileadmin/spz-zams/redaktion/Peter/Forbildung/Soz.Lernen/Ideen_zur_Groupeneinteilung.pdf)</p>

Podjela tema

Nastavnik/ca može da dodijeli teme ili da učenici biraju po vlastitim afinitetima ili opet po principu slučajnog odabira.

Izvori informacija



Učenicima detaljno navesti relevantne izvore informacija o određenoj temi. Učenicima dati kontakt mail adresu putem koje mogu slati vanredne upite i dobiti odgovore na iste. Organizirati konsultacije u toku izrade projekta. Nastavnik/ca će pregledati uzorke prije izlaganja.

Izlaganje pred “publikom”




Nastavnik/ca može organizovati amatersko snimanje izlaganja referata. Prepustiti izlagačima da sami analiziraju video-zapise svojih izlaganja, te da navedu pozitivne i eventualne negativne pojave tokom izlaganja kao što su poštapalice, nerazgovijetno izlaganje, tih govor, izbjegavanje gledanja u “publiku”, češkanje, nepotrebna gestikulacija i suvišni pokreti rukama itd.



(Napomena: Voditi pažnju o arhiviranju/brisanju snimljenih materijala zbog eventualne zloupotrebe.)




LEKTION 6


<p>Tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Freizeit</p> <p>Freizeitbeschäftigungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će naučiti vokabular vezan za temu slobodne aktivnosti. • Učenici će razumjeti tekst koju čuju. • Učenici će znati govoriti o sadržaju teksta. • Ukazati na značaj pravilnog organiziranja slobodnog vremena.
<p>Učenike zainteresirati za predstojeću temu</p>	 <p>M44 – Nastavnik/ca će učenicima pustiti zvučni zapis školskog zvona. Nastavnik/ca će pitati učenike:</p> <p><i>Was ist das?</i></p> <p><i>Was fühlt ihr bei diesem Geräusch?</i></p> <p><i>Was bedeutet dieses Geräusch für euch am Freitag Nachmittag?</i></p> <p><i>Was bedeutet diese Klingel für euch am 31. Dezember?</i></p> <p><i>Was macht ihr, wenn ihr nicht in der Schule seid?</i> itd.</p>
<p>Učenici će proširiti vokabular iz oblasti slobodne aktivnosti</p>	<p>Nastavnik/ca će učenicima, kontekstom, slikom, crtežom, pantomimom, gestikom objasniti nepoznatu leksiku.</p>
<p>Učenici će prepoznati značenje riječi odnosno adekvatno reagirati na spomenutu, novonaučenu riječ</p>	 <p><i>Was mache ich gerade?</i> – Nastavnik/ca će pripremiti spisak glagola koje opisuju aktivnost u provođenja slobodnog vremena, npr. <i>Musik hören, turnen, lesen, einkaufen, aufräumen</i> itd. Nastavnik/ca pročitati riječ sa liste, dok učenici odglume spomenutu aktivnost gestikulacijom. Može i obrnuto: nastavnik/ca pantomimom predstavi navedene radnje, dok učenici pogađaju.</p>
<p>Učenici će prilikom slušanja teksta prepoznati tražene informacije</p>	<p>a) Globalno razumijevanje teksta: Učenici će tokom slušanja pratiti tekst i svaki učenik, individualno, u sebi, brojati će sve aktivnosti za koje nam je potreban neki elektronski uređaj, npr. <i>Musik hören, am Computer spielen</i>, itd.</p> <p>b) U 59/1 – Prilikom narednog slušanja učenici će dopisivati /povezivati procenete koji se u tekstu vežu za spomenute slobodne aktivnosti.</p>
<p>Učenici znaju interpretirati tabelu</p>	<p>RS 60/1 – Učenici će na osnovu tabele (U59/1) uraditi analizu sadržaja odgovarajući na pitanja u zadatku. Učenici će koristiti komparaciju pridjeva koju su učili prethodnih časova.</p> <p>U 59/2 – Učenici znaju na osnovu date tabele analizirati podatke o zastupljenosti nekih slobodnih aktivnosti kod dječaka u odnosu na djevojčice i obrnuto. Učenici koriste komparativ/superlativ u pisanju rečenica.</p>


Tema:	Freizeit
Nastavna jedinica:	Was machst du gern in deiner Freizeit?
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će razumjeti tekst koji slušaju. • Učenici će znati pisati o vlastitom provođenju slobodnog vremena (vođeno pisanje). • Učenici će znati dogovoriti sastanak sa prijateljima i zajedničko provođenje slobodnog vremena. • Ukazati na korisno i planirano provođenje slobodnog vremena. • Ukazati na način kako da se njeguju prijateljstva.
Učenici će aktivirati leksičko predznanje, te se prisjetiti teksta koji su obrađivali	Nastavnik/ca postavlja pitanja tipa: <i>Was kann man in der Freizeit tun?</i> <i>Wie verbringen Jugendliche am liebsten ihre Freizeit?</i>
Učenici će razumjeti tekst koji slušaju	RS 60/2 – Tekst (<i>EINE UMFRAGE: WAS MACHST DU GERN IN DEINER FREIZEIT?</i>) su kratki intervjui sa četiri mlade osobe. a) Nastavnik/ca će na tabli napisati: <i>Anzahl der Personen.; Namen der Personen.</i> Učenici će tokom slušanja upamtiti koliko osoba je govorilo za anketu i kako se zovu. b) RS 60/20 – Učenici ponuđene iskaze razvrstavaju prema ispitaniku koji ih je u anketi rekao.
Učenici znaju reproducirati sadržaj teksta	Učenici usmeno prenose sadržaj ankete. Nastavnik/ca postavlja pitanja: <i>Was macht Florian in seiner Freizeit?</i> <i>Hat er viel Freizeit?</i> <i>Hilft Lena ihrer Mutter zu Hause?</i>
Učenici znaju reći kako provode slobodno vrijeme	RS 60/3 – Učenici zapisuju listu aktivnosti kako provode svoje slobodno vrijeme, a potom na osnovu teza zapisuju kratak tekst o svom provođenju slobodnog vremena.
Učenici uvježbavaju jezičke strukture neophodne za vođenje dijaloga	U 60/3 – Učenici razmjenjuju kratki dijalog na osnovu datog modela i datih primjera.
Učenici znaju dogovoriti odlazak sa prijateljima na neku aktivnost koju vole mladi u slobodno vrijeme	U 60/4 – Učenici pišu dijalog na osnovu ponuđene šeme dijaloga. Učenici u parovima izlažu pripremljene dijaloge.
Učenici znaju napisati kratku pjesmu o slobodnom vremenu (vođeno pisanje)	U 67/21 – Učenici dopunjavaju započete stihove pjesmice <i>FREIZEIT.</i>

Tema:	Freizeit
Nastavna jedinica:	Zappelino
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će razumjeti tekst koji čuju. • Učenici će znati govoriti o sadržaju teksta. • Učenici će znati lijepo i izražajno čitati tekst.
Učenicima najaviti temu časa	<p>Napomena: U 61/6 – Učenici su za domaći rad pročitali ponuđene tekstove u obliku oglasa na oglasnoj ploči.</p> <p>Učenici čitaju oglase iz zadatka (U61/6) i izjašnjavaju se u radu koje školske sekcije iz oglasa bi rado sudjelovali. Zadržat će se posebno kod učenika koji su odabrali sekciju vezanu za pozorište i cirkus.</p>
Učenike zainteresirati za predstojeću temu	 <p>M45 – Nastavnik/ca će učenicima prezentirati, podijeliti fotografije koje će učenike asocirati na cirkus. Potom će učenici raditi asociogram na temu ZIRKUS.</p>
Uvesti određen broj novih riječi	Nastavnik/ca će učenicima, kontekstom, slikom, crtežom, pantomimom, gestikom objasniti nepoznatu leksiku.
Učenici će prepoznati riječi u njihovom značenju	RS 61/5a) – Učenici će podvući riječi koje se vežu za cirkus.
Učenici će novonaučene riječi znati ispravno napisati	<p>U 63/10 – Učenici znaju ispravno dopisati slova <i>-t, -tt, -th</i> u novonaučenim riječima.</p>  <p>M46 – <i>Galgenmännchen-Spiel</i>– Nastavnik/ca će učenicima podijeliti radne listiće. Učenici će uvježbati leksiku u parovima igricom na radnom listu ili na tabli u grupi.</p>
Učenici će slušati tekst i pri tome prepoznati zahtijevane informacije	 <p>M47 – Učenici će slušati tekst i numerisati fotografije onim redoslijedom kako se spominju u tekstu.</p> <p>U 63/8 – Učenici će prilikom drugog slušanja povezati rečenice na osnovu informacija koje čuju.</p>
Učenici će čitati tekst i pritom obratiti pažnju na pravilan izgovor	Učenici lijepo i izražajno čitaju tekst. Svaku grešku u izgovoru nastavnik/ca će korigirati.
Učenici reproduciraju sadržaj teksta	RS 62/6 – Učenici će povezati subjekte i predikate i na osnovu toga govoriti rečenice kojima će ukratko potvrditi da su razumjeli sadržaj teksta.
Učenici će znati pravilno izgovoriti glasove <i>-d, -ng-</i>	U 63/11 – Učenici slušaju zvučni zapis i ponavljaju primjere dok njihov izgovor ne bude približan zvučnom zapisu



<p>Tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Freizeit</p> <p>Zappelino</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će znati govoriti o sadržaju teksta. • Učenici će znati napisati /voditi dijalog na osnovu informacija iz teksta.
<p>Učenici će se prisjetiti obrađenog teksta</p>	 <p><i>Slagalice</i> – Nastavnik/ca može od teksta (udžbenik strana 62) napraviti kopije koje će potom isjeći na dijelove. Učenici će sastavljati slagalicu od teksta.</p> <p><i>Napomena:</i></p> <p>Pri sjećanju teksta ne činiti to tako da učenici mehanički bez čitanja mogu složiti slagalicu!</p>
<p>Učenici će uvježbavati pravilan izgovor</p>	<p>Glasno čitanje teksta također će doprinijeti da se učenici bolje prisjete teksta ali i da usvoje pravilan izgovor.</p>
<p>Učenici će ponoviti novonaučeni vokabular</p>	<p>RS 61/5b) – Učenici će za svaki dati (i na prethodnom času podvučeni) pojam napisati kraću rečenicu.</p>
<p>Učenici će znati reproducirati tekst</p>	<p>U 63/8 – Učenici povezuju početak i kraj rečenica.</p> <p>U 63/9 – Učenici dovršavaju započete rečenice.</p>
<p>Učenici će znati na osnovu informacija iz teksta napisati kraći dijalog.</p>	<p>RS 62/7 – Učenici će pisati dijalog u vidu intervjua iz perspektive dječaka iz teksta i novinara na čija pitanja dječak odgovara.</p> <p>Učenici mogu na osnovu modela sličnih i malo izmijenjenih pitanja napisati pitanja namijenjena i drugim likovima koji se spominju u tekstu.</p>
<p>Učenici znaju učestvovati u tzv. Talk show i odglumiti dobijene uloge</p>	 <p><i>Talk show</i> – Nastavnik/ca je moderator i on/ona postavlja pitanja. Učenici formiraju grupu koja će imitirati likove iz teksta ZAPPELINO. Tu se mogu ubaciti i likovi kao npr. imaginarni direktor škole, ili malo dijete koje je oduševljeno cirkusom i želi da ga oni nauče svojim akrobacijama, itd. (Nastavnik/ca treba objasniti uloge i dati smjernice za njihov udio u “emisiji”.) Učenici će pripremiti pitanja i odgovore, formirati manju scenu ispred razreda i odglumiti mali talk show. Učenici mogu također za ovu vrstu vježbe uzeti osobe po želji iz aktualnog kulturnog i sportskog života. Npr. Cristiano Ronaldo, Dino Merlin, Edin Džeko itd.</p> <p><i>Napomena:</i></p> <p>Ova vježba je veoma zahtjevna. Nastavnik/ca će procijeniti mogućnosti učenika u odjeljenju za tu vrstu vježbe i vrijeme koje je potrebno za ovu vježbu, tako da se ova vježba može uraditi i naredni čas ili na dodatnoj nastavi.</p>

<p>Tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Freizeit</p> <p>Präsens der trennbaren Verben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će znati razlikovati glagole sa odvojivim prefiksom. • Učenici će znati odvojiti prefiks od glagola i staviti ga na odgovarajuće mjesto u rečenici. • Učenici će znati koristiti prezent glagola sa odvojivim prefiksom u kontekstu.
<p>Učenike zainteresirati za predstojeću temu</p>	 <p><i>Blinde Kuh</i> – Učenike podijeliti na dvije grupe, npr. dječake i djevojčice. U učionici napraviti razmještaj. Klupe staviti na mjesto koje je neuobičajeno za tu učionicu. Iz grupa izabrati po jednog predstavnika. Izabranim učenicima zavezati oči maramom. Učenici treba da prenesu od tačke A do tačke B čašu sa vodom ili balon koji čvrsto drže među koljenima dok hodaju. Kada naiđu na prepreku, ostatak grupe kaže <i>PASS AUF!</i> (nastavnik/ca će na tabli napisati i infinitiv i imperativ glagola, te podvući oblik koji će učenici koristiti). Tada se učenik odmah zaustavi, a potom prati instrukcije jednog učenika npr. <i>links, rechts</i> itd. Kada učenik zaobiđe prepreku (koju ne smije dotaći) nastavlja se kretati do sljedećeg <i>PASS AUF!</i>, nakon čega opet slijede instrukcije nekog od učenika. Pobjednik je ona grupa čiji predstavnik prvi donese čašu vode/balon na određeno mjesto.</p>
<p>Učenici će znati prepoznati glagole sa odvojivim prefiksom</p>	<p>U 64/12 – Učenici će navedene tvrdnje korigirati prepisujući ih ispravno. Sve rečenice sadrže glagole sa odvojivim prefiksom.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će podvući predikat u rečenicama i napisati ga u infinitivu. • Učenici će zatim potražiti prijevod predikata u rečenici. • Učenici će zaključiti da prijevod glagola <i>finden, führen, treten, ziehen</i> ne odgovara kontekstu rečenica u kojoj se nalaze i da on zavisi od prefiksa na kraju rečenice. <p>U 64/13 – Učenici u skupini glagola podvlače samo infinitive glagola sa odvojivim prefiksom.</p>
<p>Učenici znaju odvojiti prefiks od glagola</p>	 <p>M48 – Učenici u šablone upisuju glagole koje su prethodno podvukli. Glagole upisuju tako da se jasno može razlikovati glagol od prefiksa.</p>
<p>Učenici znaju prepoznati kojem glagolu i kontekstu odgovara određeni prefiks</p>	<p>RS 63/8 – Učenici upisuju potreban prefiks i pozicioniraju na predviđeno mjesto.</p> <p>U 64/14 – Učenici znaju korigirati prefiks i upotrijebiti odgovarajući.</p>  <p>M49 – Učenici na osnovu primjera definiraju način upotrebe glagola sa odvojivim prefiksom u prezentu.</p>



<p>Učenici znaju tvoriti prezent glagola sa odvojjivim prefiksom i koristiti ga u kontekstu</p>	<p>U 65/15 – Učenici znaju od ponuđenog infinitiva složenog glagola načiniti rečenicu u prezentu.</p> <p>RS 64/9 – Učenici rekonstruiraju rečenice na osnovu datih riječi.</p>  <p>M50 – <i>Brettspiel</i> – Učenici igraju igru u kojoj tvore prezent ponuđenih glagola.</p>
---	---


<p>Tema: Freizeit</p> <p>Nastavna jedinica: Dativ Plural</p> <p>CILJEVI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti dativ imenica. • Učenici će ponoviti množinu imenica u nominativu. • Učenici će znati tvoriti dativ imenica u množini. • Učenici će znati u kontekstu koristiti imenice u dativu množine.
<p>Učenike zainteresirati za predstojeću temu, ponoviti upotrebu dativa te otkriti pravilo za tvorbu dativa množine</p>	<p>Nastavnik/ca uzme npr. olovku/loptu. Olovku stavi na sto, na dnevnik, u dnevnik, ispod stola, na prozor, u tašnu i pita:</p> <p style="text-align: center;"><i>Wo ist der Bleistift?</i></p> <p>Učenici koji ne odgovaraju na pitanje, preuzimaju ulogu žirija koji odlučuje da li je odgovor bio tačan.</p>  <p><i>Wie schnell ist der Stift?</i> – Prvi učenik odloži olovku na proizvoljno mjesto i upita učenika iz klupe,</p> <p>A: <i>Wo ist der Stift?</i> B: z. B. <i>Auf dem Heft.</i></p> <p>Ako učenik B odgovori tačno, ima pravo da odloži olovku kod sljedećeg učenika i postavi pitanje: <i>Wo ist der Stift?</i> (Učenici treba da budu originalni u iznalaženju mjesta za odlaganje olovke). Ponavljanje istih mjesta nije poželjno. Učenici koji su bez pomoći odgovorili tačno na pitanje završavaju igru. Oni koji su griješili igraju ponovo, sve dok tačno ne odgovore na pitanje. (Moguća varijanta takmičenja između redova).</p> <p><i>Alternativa:</i></p> <p>Nastavnici koji imaju mogućnost prezentirati video zapise mogu učenicima prezentirati i snimak na YouTube. Nakon spota pitati učenike kojih mjesta se sjećaju koje je “Matt” posjetio. Nastavnik/ca će naglašavati dativ u svim primjerima.</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=bNF_P281Uu4&feature=player_embedded</p> <p>RS 64/10 – Učenici dopisuju imenice u dativu.</p> <p>U 65/16 – Učenici će u tekstu pronaći primjere za dativ množine i prepoznati pravilo tvorbe dativa množine.</p>

Učenici znaju tvoriti dativ imenica u pluralu i znaju ga upotrijebiti u kontekstu	<p>U 65/17 – Učenici date imenice u množini upisuju na predviđeno mjesto u rečenici u koristeći dativ množine.</p> <p>RS 65/11 – Učenici će obnoviti oblike množine određenog broja imenica.</p> <p>RS 65/12 – Učenici od imenica ponuđenih u prethodnom zadatku tvore dativ množine, te od istih pišu po jednu rečenicu.</p>
---	---




<p>Tema: Freizeit</p> <p>Nastavna jedinica: Präteritum von <i>sein</i> und <i>haben</i></p> <p>CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će naučiti oblike glagola <i>sein</i> i <i>haben</i> u preteritu. • Učenici će znati tvoriti rečenice sa glagolima <i>sein</i> i <i>haben</i> u preteritu. 	
Učenike zainteresirati za novu temu	 <p>M51 – Nastavnik/ca će prezentirati fotografiju odrasle osobe oko koje su manje fotografije predmeta i pojava tipičnih za odraslu osobu ili djecu. Nastavnik/ca će postavljati pitanja i navesti učenike da zaključe šta je Alex prije radio, a šta sada Alex, Herr Schmitt, radi.</p> <p><i>Alternativa:</i> Nastavnik/ca može donijeti lične fotografije i pokazati ih učenicima.</p> <p>Npr. <i>Hier war ich 10 Jahre alt.</i> <i>Ich hatte eine neue Puppe.</i> <i>Hier waren wir am Meer.</i></p>
Učenici će na osnovu primjera uočiti upotrebu preterita glagola <i>sein</i> i <i>haben</i>	<p>U 66/18 – Navedene su po dvije tvrdnje iz teksta <i>Zappelino</i> u prezentu i u preteritu. Učenici podvlače onu rečenicu koja se pojavljuje i u izvornom tekstu.</p> <p>Učenici će na osnovu primjera koji se ponavljaju uočiti razliku oblika glagola u preteritu u poređenju sa prezentom te znati popuniti tabelu oblicima ova dva glagola u preteritu (U 66/19).</p>
Učenici znaju prepoznati odgovarajući oblik glagola <i>sein</i> i <i>haben</i> u preteritu	<p>RS 65/13 – Učenici u vježbi višestrukog izbora podvlače odgovarajuće oblike glagola <i>sein</i> i <i>haben</i> u preteritu.</p>
Učenici znaju upotrijebiti preterit glagola <i>sein</i> i <i>haben</i> u kontekstu	<p>RS 65/14 i U 66/20 – Učenici na osnovu konteksta se odlučuju za prezent odnosno preterit glagola <i>sein</i> i <i>haben</i>.</p> <p>RS 66/15 – Učenici dopunjavaju dijalog. Na osnovu konteksta upisuju preterit/prezent glagola <i>sein</i> i <i>haben</i>.</p>  <p>M52 – <i>Gegenwart oder Vergangenheit</i> – Učenike podijeliti na grupe od 4 do 5 učenika. Svakoj grupi podijeliti kopiju ige, figurice i kockicu za igranje. Figurice se kreću ovisno o broju na kocki. Učenici slijede instrukcije sa igrice. Kada figurica stigne na polje na kojem se nalazi Bart Simpson, onda učenici koriste prezent rekonstruirajući rečenice od ponuđenih riječi. A ako se figurica nađe na polju gdje se nalazi Bartov djed, onda učenici koriste preterit. Polje sa suncem omogućava učeniku sljedeće bacanje bez odgovaranja, dok zvijezda učenika šalje nekoliko polja unatrag.</p>



LEKTION 7

<p>Tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Wir treiben Sport</p> <p>Sportarten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će naučiti riječi i izraze na temu sport. • Ukazat će im se na važnost sporta za njihovo psihofizičko zdravlje.
<p>Učenike zainteresirati za predstojeću temu</p>	 <p>M53 – Nastavnik/ca će prezentirati kolaž poznatih sportista iz prošlosti i sadašnjosti, poznatijih i manje poznatih, iz regiona i međunarodno slavni.</p> <p>Učenici će prepoznavati sportiste, imenovati ih, govoriti kojim sportom se bave, iz koje države dolaze, koji su im uspjesi itd.</p>
<p>Učenicima prezentirati novu leksiku</p>	<p>Nastavnik/ca će učenicima, kontekstom, slikom, crtežom, pantomimom, gestikom objasniti nepoznatu leksiku.</p>
<p>Učenici će prepoznati značenje riječi</p>	 <p>M54 – <i>Domino</i> – Učenici će pridružiti animaciji sportske discipline odgovarajući naziv.</p>  <p><i>Finde deinen Sportpartner!</i> – Učenicima podijeliti ceduljice na kojima su napisane razne sportske discipline. Svaka sportska disciplina pojavljuje dva puta i nalazi se na dvije cedulje. Nakon što su na cedulji dobili neku od sportskih disciplina, učenici odlože cedulju u džep i pantomimom imitiraju datu sportsku disciplinu tražeći svoj par u odjeljenju koji je dobio cedulju sa istom sportskom disciplinom. Igra se u potpunoj tišini. Parovi koji su se našli sjedaju u jednu klupu i upoređuju cedulje.</p>
<p>Učenici će novonaučene riječi znati pravilno napisati ili pravilno razvrstati</p>	<p>RS71/1 – Učenici će novi vokabular rekonstruirati na osnovu ponuđenih slova.</p> <p>RS 71/2 – Učenici će napisati sve njima poznate sportske discipline s loptom.</p> <p>U 69/1 – Učenici će animacijama sportskih disciplina dopisati njihove nazive.</p> <p>RS 72/3 – Nabrojane su sportske discipline koje će učenici razvrstati u pet ponuđenih kategorija.</p>
<p>Učenici će naučiti još nekoliko novih riječi te novonaučene riječi znati koristiti u kontekstu</p>	<p>RS 72/4 – Učenici će date animacije povezati sa riječima, a potom te iste riječi upisati u odgovarajuću rečenicu (RS 73/5) u kojoj je izostavljena riječ.</p> <p>U 69/2 – Učenici će na osnovu popunjavanja tabele uvježbati vrste sporta, nazive osoba koje se tim sportom bave, lokacije gdje se taj sport igra i glagol koji opisuje radnju bavljenja tim sportom. Potom će od datih riječi napisati rečenice.</p>

<p>Tema: Wir treiben Sport</p> <p>Nastavna jedinica: Sie finden Sport einfach Klasse</p> <p>CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će razumjeti tekst koji slušaju. • Učenici će znati govoriti o sadržaju teksta. 	
Aktivirati leksičko predznanje	 <p>M55 – <i>Sportarten</i> – Učenik izvlači jednu od karata (M56) Na kartama su simboli <i>pantomima, pisanje i objašnjavanje riječima</i>. Učenici izvlače broj (M57) i kartu (M56). Na osnovu ploče (M55) učenik će određeni sport, odglumiti, napisati ili reći. (Ako učenik izvuče kartu na kojoj je simbol za pantomimu, učenik tada ne otkriva redni broj, nego pokušava objasniti o kojem sportu je riječ, dok drugi učenici pogađaju.)</p> <p>Nastavnik/ca će objasniti nove riječi neophodne za igranje gore navedene igre.</p>
Učenici će slušati izgovoreni tekst sa zadatkom	<p>Tokom slušanja učenici će zapisati imena dječaka koji se spominju u tekstu.</p> <p>U 71/3 – Učenici će tokom slušanja popunjavati tabelu označavajući sportsku disciplinu kojom se bave likovi iz teksta.</p> <p>U 71/4 – Tokom drugog slušanja učenici će uraditi zadatak Falsch/richtig.</p>
Učenici lijepo i izražajno čitaju tekst	<p>Učenici čitaju tekst uz korekcije od strane nastavnika/ce.</p>
Učenici znaju reproducirati tekst	<p>RS 73/6 – Učenici dopunjavaju izostavljene riječi osvrćući se na izvorni tekst.</p> <p>RS 73/7 – Učenici će dati kratke odgovore o dječaku Farisu koji se spominje u tekstu.</p> <p>U 71/5 – Učenici odgovaraju na pitanja o svim likovima koji se spominju u tekstu.</p> <p>RS 74/9 – Ponuđen je tekst sličan dijelu izvornog teksta <i>Sie finden Sport einfach Klasse</i>. Učenici će rekonstruirati tekst, tj. riječi kojima nedostaju pojedina slova.</p>




<p>Tema: Wir treiben Sport</p> <p>Nastavna jedinica: Sie finden Sport einfach Klasse</p> <p>CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici znaju govoriti o sadržaju teksta. • Učenici znaju govoriti o sportu kojim se bave. • Učenici znaju opisati nekog od omiljenih sportista. 	
Učenici će se prisjetiti obrađenog teksta	<p>Učenici lijepo izražajno čitaju tekst, te se na taj način prisjećaju sadržaja teksta.</p>

<p>Učenici će na osnovu datog modela znati napisati kraći dijalog</p>	<p>RS 73/8 – Učenici će rekonstruirati dijalog između Štefana Majera i reportera.</p> <p>Na sličan način mogu u parovima pripremiti i odglumiti razgovor i sa preostala dva dječaka iz teksta.</p>
<p>Učenici će znati nešto reći o sportu kojim se bave ili bi se željeli baviti</p>	<p>U 71/6 – Na data pitanja učenici će dati odgovore lične prirode.</p>
<p>Učenici znaju opisati sportistu i na osnovu opisa pogoditi o kojem sportisti je riječ</p>	<p></p> <p><i>Ratespiel</i> – Nastavnik/ca pripremi biografije nekih poznatih sportista. Biografije prezentirati odjeljenju, bilo usmeno ili pismeno, izostavivši ime i neke ključne riječi. Učenici pogađaju o kojem sportisti je riječ.</p> <p></p> <p>M58 – Učenici izvlače jednu od karata. Ovisno o karti, sportisti kojeg izvuku učenici opisuju:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kojim se sportom bavi • za koju državu igra • koji su mu uspjesi itd. <p><i>Napomena:</i></p> <p>M58 – Igra se može igrati i na drugi način sa ciljem spajanja sportista, sportskih rekvizita, sportskih disciplina itd.</p> <p></p> <p><i>Rate mal, wer du bist!</i> – Učenicima podijeliti samoljepljive cedulje. Svaki učenik napiše ime nekog poznatog sportistu. Ceduljice pokupiti. Učenike podijeliti u grupe od 4 do 6 učenika. Svakom učeniku nalijepiti cedulju sa imenom sportiste na mjesto koje on ne može vidjeti, a ostali mogu npr. čelo, leđa, kosa. (Važno je da učenici do kraja igre ne vide svoju cedulju.) Svaki učenik postavlja pitanja ostatku grupe o sportisti čije je ime napisano na njegovoj cedulji. Ostatak grupe odgovara sa <i>ja</i> oder <i>nein</i>. Učenik postavlja pitanja do negativnog odgovora. Nakon odgovora <i>nein</i> sljedeći učenik u smjeru kazaljke na satu postavlja pitanja o “svom” sportisti. Pobjeđuje onaj ko prvi pogodi ime “svoga” sportiste. Igra se nastavlja do otkrivanja svih imena. Igra se može nastaviti tako što pobjednici iz svih grupa formiraju novu grupu i nastave sa igrom na isti način samo što ovaj put na pitanja odgovara ostatak odjeljenja (frontalno).</p> <p>U 76/20 – vođeno pisanje (napisati tekst o omiljenom sportisti)</p>

<p>Tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Wir treiben Sport</p> <p>Das Verb werden; Steigerung: gut-besser-am besten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će naučiti oblike komparativa pridjeva/priloga <i>gut</i> i znati ih koristiti. • Učenici će naučiti prezent glagola <i>werden</i> kao glagola sa punim značenjem.
<p>Učenike zainteresirati za predstojeću temu</p>	 <p>M 59 – Nastavnik/ca će učenicima prezentirati fotografije iz djetinstva</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Barack Obama</i> 2. <i>Angelina Jolie</i> 3. <i>Albert Einstein</i> 4. <i>Edin Džeko</i> 5. <i>Wolfgang Amadeus Mozart</i> 6. <i>Oprah Winfrey</i> <p>Učenici će pogađati o kojoj slavnoj osobi je riječ.</p> <p>M59 (umnožiti i umanjiti radi ekonomičnosti) – Na radnim listovima učenici će povezati rečenice sa slavnim osobama sa fotografija.</p>
<p>Učenici će uočiti, prepoznati i definirati upotrebu i tvorbu glagola <i>werden</i></p>	<p>U 72/8 – Učenici će u tekstu SIE FINDEN SPORT EINFACH KLASSE pronaći izostavljene riječi. Na osnovu glagola iz rečenica i vježbe u prethodnoj fazi učenici će zaključiti značenje, oblike i upotrebu glagola <i>werden</i>. Na osnovu oblika učenici će zaključiti da i glagol <i>werden</i> ima nepravilne oblike u 2. i 3. licu jednine.</p>
<p>Učenici znaju prepoznati odgovarajuće oblike glagola <i>werden</i></p>	<p>U 72/9 – Učenici će upisati glagol <i>werden</i> u njegovom ispravnom obliku u rečenice.</p>
<p>Učenici znaju upotrijebiti oblike prezenta glagola <i>werden</i> i drugih glagola u rečeničnom kontekstu</p>	<p>RS 77/16 – Učenici upisuju ponuđene glagole u kraći tekst.</p>
<p>Učenici prepoznaju oblike komparativa i superlativa priloga/pridjeva <i>gut</i></p>	<p>U 73/10 – Učenici odgovaraju na pitanja u kojima se ponavljaju oblici komparacije priloga/pridjeva <i>gut</i>. Uočiti će razliku između atributivne i predikativne upotrebe. Učenici će uočiti i definirati nepravilne oblike komparacije navedenog pridjeva/priloga.</p>
<p>Učenici znaju u kontekstu upotrijebiti pravilne i nepravilne oblike komparativa i superlativa pridjeva</p>	<p>RS 75/12 – Učenici na osnovu konteksta upisuju komparative/superlative pridjeva.</p>  <p>M41 – <i>Brettspiel-Komparativ</i> – Učenike podijeliti na grupe od 4 do 6 učenika. Svaka grupa dobije iskopiranu igru, figure i kockicu za igranje. Bacajući kocku učenici se kreću po poljima i tvore rečenice upoređujući pojmove koji su ponuđeni u određenom polju. Samo tačan odgovor daje učeniku mogućnost za novo bacanje kocke. Netačan odgovor daje mogućnost sljedećem igraču da baca kocku. Pobjednik je onaj učenik koji prvi dođe do cilja.</p>

Tema: Wir treiben Sport	
Nastavna jedinica: Personalpronomen im Dativ	
CILJEVI: <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će naučiti i znati koristiti lične zamjenice u dativu. 	
Učenike zainteresirati za predstojeću temu i najaviti je	<p>Nastavnik/ca baca manju i lakšu loptu nekom od učenika u odjeljenju nakon što su svi učenici ustali i kaže:</p> <p style="text-align: center;"><i>Lehrer: Amar, ich gebe dir den Ball!</i> <i>Amar: Gib mir den Ball!</i></p> <p>Učenik koji dobije loptu treba to isto ponoviti da bi mogao proslidjeti dalje lopticu, dok učenik koji hvata lopticu takođe treba ponoviti svoj dio:</p> <p style="text-align: center;"><i>Gib mir den Ball!</i></p> <p>Učenik koji je imao priliku da uhvati i baci loptu govoreći tačno navedene rečenice može sjesti i time završava igru. Nastavnik/ca piše na tablu navedene rečenice i podvlači <i>dir/mir</i>.</p>
Učenici uočavaju oblike ličnih zamjenica u dativu	<p>U 74/12 – Učenici na osnovu primjera u zadatku i dopunjavanja objekta (rekvizita za sport) uoče upotrebu ličnih zamjenica u dativu.</p> <p>U 75/13 – učenici će dopuniti tabelu ličnim zamjenicama u nominativu i odgovarajućim ličnim zamjenicama u dativu na osnovu prethodnog zadatka. (U74/12) u kojem su zamjenice istaknute crvenom bojom.</p>
Učenici znaju prepoznati odgovarajući oblik ličnih zamjenica	<p>U 75/14 – Učenici podvlače odgovarajuće oblike ličnih zamjenica.</p>
Učenici znaju oblike ličnih zamjenica u dativu	<p>RS 76/15 – Učenici ponuđenu imenicu zamjenjuju adekvatnom zamjenicom koju potom upisuju u datu rečenicu.</p> <p>U 75/15 – Učenici na osnovu konteksta dopisuju odgovarajuće lične zamjenice.</p>
Učenici znaju upotrijebiti u kontekstu lične zamjenice u dativu	<p>U 75/16 – Učenici odgovaraju na pitanja i na mjesto objekta u dativu pišu lične zamjenice.</p>


Tema: Wir treiben Sport	
Nastavna jedinica: Jahreszahlen	
CILJEVI: <ul style="list-style-type: none"> • Učenici razumiju, znaju izgovarati i pisati godine. 	
Učenike zainteresirati za predstojeću temu i aktivirati predznanje (brojevi)	<p>Nastavnik diktira brojeve koje učenici zapisuju a potom naglas čitaju.</p> <p>Nastavnik/ca će potom baciti loptu i pitati učenika za datum rođenja. Učenik koji uhvati loptu reći će, npr.:</p> <p style="text-align: center;"><i>Ich bin am achten März 2000 geboren.</i></p>


	 <p>Nastavnici koji mogu koristiti video u učionici, ovu reklamu mogu iskoristiti u istu svrhu. Nastavnik/ca postavlja pitanja npr.:</p> <p><i>Was ist im Werbespot?</i> <i>Was wird geworben?</i> <i>Welche Autos sind in der Werbung?</i> <i>Wieso sind sie anders?</i> usw.</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=CH_Rym9kfWM&feature=related</p>
Učenici će znati čitati brojeve	<p>U 76/17 – Učenici čitaju brojeve dok nastavnik/ca čita brojeve koje se mogu tumačiti kao godine npr: <i>vierzehnhundertfünfzig</i>, <i>neunzenhundertfünfzig</i> Nastavnik/ca na tablu piše:</p> <p style="text-align: center;">$12 \times 100 =$ $13 \times 100 =$ $1800 \times 100 =$ $1900 \times 100 =$</p> <p>Učenici potom zaključuju način čitanja brojeva koji se odnose na godine i godišta.</p>
Učenici razumiju brojeve koje čuju	<p>U 76/ 19 – Na osnovu zvučnog zapisa učenici zapisuju brojeve koje su čuli.</p>
Učenici znaju čitati datume i godine	<p>U 76/18 – Učenici čitaju rečenice u kojima su navedene godine.</p>  <p><i>Reihenübung</i> – svaki učenik će napisati proizvoljni četverocifreni broj do 2000 i dati susjednom učeniku da pročita broj u obje verzije.</p>  <p>M3 – <i>Kartenspiel</i> – Karte koje smo koristili za uvježbavanje čitanja datuma u lekciji 2 mogu se koristiti i u ovoj fazi, s tim što učenici u ovoj lekciji čitaju i ponuđene godine (što u lekciji 1 nisu trebali čitati).</p> <p>Igra se može igrati u grupama. Učenici dobiju po jednak broj karata. Igra se igra u jednom smjeru. Učenik izvlači jednu od karata, čiji sadržaj ne vidi, iz “lepeze” karata susjednog učenika. Ako učenik korektno pročita datum sa karte, uzima tu kartu i stavlja je u svoju lepezu, a ako ne, tu kartu vraća učeniku iz čije lepeze ju je izvukao i gubi dodatnu kartu po izboru protivnog igrača. Učenici koji izgube sve karte gube rundu, dok učenik sa najvećim brojem karata pobjeđuje</p>

<p>Tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Wir treiben Sport</p> <p>Olympische Spiele / Sportmuseum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici proširuju vokabular i opće znanje o sportu i Olimpijskim igrama. • Učenici na osnovu predznanja znaju dopuniti nepoznati tekst ponuđenim riječima.
<p>Aktivirati leksičko predznanje i zainteresirati učenike za temu.</p>	 <p>M60 – Nastavnik/ca će učenicima prezentirati fotografiju olimpijskih baklji, prethodno prekriti tekst ispod i pitati učenike:</p> <p><i>Was ist das?</i></p> <p><i>Wo kann man das sehen?</i></p> <p><i>Wer trägt das?</i></p> <p><i>Wo kann man sie alle auf einem Platz sehen?</i></p> <p><i>Wann war die Olympiade in Nagano, und wann in Seoul, und wann bei uns?</i></p> <p>Učenike navesti da dođu do zaključka da se ove štafete mogu vidjeti u muzeju sporta.</p>
<p>Učenici na osnovu stečenog znanja znaju novi tekst dopuniti ponuđenim riječima</p>	<p>RS 75/11 – Učenici upisuju izostavljene riječi u interesantan i informativan tekst o Olimpijskim igrama.</p> <p>U73/11 – Tekstu nedostaje određeni broj riječi. Učenici će numerirati date riječi i time odrediti njihovo mjesto u tekstu.</p> <p>RS 74/10 – Učenici popunjavaju asociogram na temu Muzej sporta.</p>


LEKTION 8




Tema:	Musik
Nastavna jedinica:	Musikinstrumente
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će usvojiti leksiku na temu muzika. • Učenici će razumjeti tekst koji slušaju. • Učenicima ukazati da je muzika važan dio kulture i općeg obrazovanja.
Učenike zainteresirati za predstojeću temu	<p>Učenici će prepoznavati instrumente. Online igrica:</p> <p>http://www.planet-schule.de/sf/iq-shuttle/multimedia/multiplechoice/klangkiste/mme/mmewin.html</p> <p>ili</p> <p>http://www.little-amadeus.de/link.php?id=19</p>
Učenici će upoznati, vokabular iz oblasti <i>muzike</i>	Nastavnik/ca će učenicima, kontekstom, slikom, crtežom, pantomimom, gestikom objasniti nepoznatu leksiku.
Učenici će nove riječi prepoznati u njihovom značenju i proširiti njihov broj nekim novim	<p>U 78/2 – Učenici povezuju sliku i odgovarajući pojam.</p> <p>RS 82/1 – Učenici će u rečenice upisati riječi koje su rekonstruirali u prethodnoj fazi.</p> <p>RS 82/2 Učenici uvježbavaju novonaučene riječi</p> <p>U 78/3 – Učenici tvore imenice od datih glagola.</p>
Učenici novonaučene riječi znaju ispravno napisati	U 78/1 – Učenici dopunjavaju izostavljena slova riječi.
Učenici novonaučene riječi znaju koristiti govoreći o svom stavu prema muzici	U 78/4 – Odgovarajući na pitanja, učenici govore o svom stavu prema muzici.

Tema:	Musik
Nastavna jedinica:	X-Boys auch in unserer Stadt
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici razumiju tekst koji slušaju. • Učenici znaju govoriti o sadržaju teksta.
Učenike zainteresirati za predstojeću temu	 <p>M61 – Nastavnik/ca će učenicima prezentirati kolaž raznih interpretatora muzike, grupe iz prošlosti i sadašnjosti, iz regije i sa međunarodne scene. Učenici će prepoznavati i imenovati interpretatore. Nastavnik/ca će kod nekih postavljati pitanja o porijeklu, vrsti muzike koju stvaraju, popularnosti, značaju itd.</p>


	<p>ili</p> <p>Grupama učenika podijeliti kolaž i dopustiti da posmatraju 20 sekundi. Učenici nakon tog zapisuju sve što su zapamtili, potom za svakog interpretatora zapisati: <i>Band, Sänger, Volksmusik, klassische Musik</i> itd.</p>
Učenici aktiviraju leksičko predznanje	 <p>M62 –<i>Trimino</i> – Učenicima u kovertama podijeliti slagalice na tri strane. Učenici spajaju animacije sa nazivima istih.</p>
Učenici slušaju tekst sa zadatkom	<p>U 79/5 – Učenici slušaju zvučni zapis (Track 19) i daju kratke odgovore na pitanja.</p> <p>U 79/6 – Tokom narednog slušanja učenici rade vježbu Falsch/richtig.</p> <p>Slijedi slušanje zapisa (Track 20) prilikom kojeg će učenici popisati sve imenice koje se odnose na ljude (bez vlastitih imenica), npr.: <i>Fans, Engländer, Boy-Bands, Gitarristen, Schlagzeuger, Keyboarder i Sänger</i>.</p> <p>RS 83/3 – Učenici prilikom narednog slušanje teksta biraju tačne informacije u vježbi višestrukog izbora.</p>
Učenici lijepo i izražajno čitaju tekst	<p>Učenici čitaju tekst dok nastavnik/ca koriguje sve eventualne greške.</p>
Učenici znaju reproducirati sadržaj teksta	<p>U 80/7 i RS 84/4 – Učenici dovršavaju započete rečenice.</p>


<p>Tema: Musik</p> <p>Nastavna jedinica: X-Boys auch in unserer Stadt</p> <p>CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će proširiti vokabular na temu muzika. • Učenici će znati voditi kraće dijaloge na temu omiljeni pjevač/ica, grupa itd. 	
Učenici se prisjećaju teksta koji su čitali	<p>Glasno čitanje teksta će doprinijeti da se učenici bolje prisjete teksta ali i da usvoje pravilan izgovor.</p> <p>U 82/13 – Učenici potom rade tz. <i>Laufdiktat</i>. Obzirom da se radi o izmijenjenoj verziji izvornog teksta <i>X-BOYS AUCH IN UNSERER STADT</i> učenici se i na ovaj način prisjećaju sadržaja teksta, a ujedno uvježbavaju pravilno pisanje.</p>
Učenici znaju govoriti o sadržaju obrađenog teksta	<p>a) U 80/8 – Učenici na osnovu informacija iz teksta rekonstruiraju dijalog između pjevača grupe koja se spominje u tekstu i novinara koji postavlja pitanja.</p> <p>b) U 80/9 – Učenici će dopuniti intervju pitanjima po individualnom izboru.</p>


	<p>c) U 80/10 – Učenici će jedni drugima postavljati pitanja da bi još jednom reproducirali tekst.</p> <p>d) U 81/11 – Učenici na osnovu plakata odgovaraju na pitanja o planovima muzičke grupe iz teksta i pritom uvježbavaju i čitanje datuma.</p>
Učenici znaju primijeniti naučenu leksiku u novom kontekstu	 <p><i>Talk show</i> – Učenici formiraju grupe po 5 učenika. Svaki učenik u grupi bira poznatu ličnost sa muzičke scene. Učenici će pripremiti pitanja i odgovore koje će potom prezentirati odjeljenju. Ispred odjeljenja formiraju manju scenu i odglume talk show po uzoru na neke TV emisije.</p>


Tema:	Musik
Nastavna jedinica:	Bekannte Musik Bands
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici razumiju novinski tekst. • Učenici znaju napisati kraći tekst o svom najdražem pjevaču/ici ili muzičkoj grupi.
Učenike zainteresirati za predstojeću temu	 <p>M63 – Nastavnik/ca će postepeno otkrivati fotografiju ili</p>  <p>M64 – ili PPT prezentaciju muzičke grupe Tokio Hotel. Učenici pogađaju sadržaj fotografije.</p>
Učenici razumiju nepoznati tekst koji čitaju	<p>RS 84/5a) – Učenici čitaju tekst – novinski članak, o internacionalno poznatoj njemačkoj muzičkoj grupi i rade vježbu Falsch/richtig.</p> <p>RS 84/5a) – Učenici tekstu daju naslov, sličan novinskim naslovima.</p>
Učenici na osnovu plakata turneje govore o planovima muzičke grupe	 <p>Kada učenici pogode o kojoj grupi je riječ nastavnik/ca će razgovarati sa učenicima o navedenoj muzičkoj grupi i sadržaju fotografije. Nastavnik/ca će postavljati pitanja koja će učenici na osnovu fotografije (M66) odgovarati.</p> <p><i>Wie heißt diese Boy-Band?</i> <i>Woher kommen sie?</i> <i>Welche Musik spielen sie?</i> <i>Wie viele Jungs sind in der Band?</i> <i>Wo findet ihre Tournee statt?</i> <i>Wie heißt ihr letztes Album? usw.</i></p> <p>U 82/14 – Učenici prave i dekoriraju plakat muzičkog interpretatora po svom izboru.</p>

Učenici znaju rekonstruisati nepoznati tekst na poznatu temu	<p>RS 85/7 – Učenici dešifruju i rekonstruišu tekst o njemačkoj pjevačici Leni koja je 2011 pobijedila na Euroviziji. Prilikom ev. poteškoća učenici se mogu pripomoći izvornim tekstom u udžbeniku (strana 106).</p> <p>Napomena: Zadatak je težak. Kao i prethodni tekst o grupi Tokio Hotel pogodan je za rad sa boljim učenicima u okviru dodatne nastave.</p>
Učenici znaju predstaviti svog najdražeg pjevača/icu ili grupu	<p>RS 85/6 – Učenici na osnovu datih pitanja pišu kraći tekst o muzičkom interpretatoru po njihovom izboru.</p>


Tema:	Musik
Nastavna jedinica:	Präposition <i>aus</i>; Komparation <i>viel-mehr-am meisten</i>
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će znati koristiti prijedlog <i>aus</i>. • Učenici će naučiti koristiti oblike komparacije priloga <i>viel-mehr-am meisten</i>.
Učenici će uočiti upotrebu prijedloga <i>aus</i> i znati ga koristiti	<p>a) Na osnovu primjera U 82/15 učenici će naučiti i upotrebu prijedloga <i>aus</i> sa dativom.</p> <p>b) U82/15 – Učenici će znati upotrijebiti dativ nakon prijedloga <i>aus</i>.</p>
Učenici će znati koristiti dativ neposredno iza prijedloga sa dativom	<p>RS 87/10 – Učenici znaju koristiti dativ neposredno iza prijedloga sa dativom koje su do sada učili.</p>
Učenici uvježbavaju upotrebu zamjenica u padežima	<p>Učenici će u zadatku RS 86/8 i RS 86/9 ponoviti padeže imenica i zamjenica, prijedloge sa dativom i sl.</p>
Učenici će prepoznati, komparaciju priloga <i>viel</i>	<p>U 82/15 – Učenici će u rečenici, u navedenom zadatku, uočiti nove oblike priloga <i>viel</i>. Na osnovu konteksta učenici će zaključiti značenje, vrstu riječi i oblik komparacije.</p>  <p>M65 – Nastavnik/ca će učenicima prezentirati foliju sa fotografijama životinja i poređenje koliko te životinje provode spavajući na dan. Nastavnik/ca će postepeno otkrivati, dio po dio, zahtijevajući da učenici upoređuju činjenice date na foliji. Učenici će definirati sva tri stepena komparacije priloga <i>viel</i>.</p>
Učenici će znati oblike komparacije priloga <i>viel</i>	<p>U zadatku U 83/15/II učenici će uvježbati komparativ priloga <i>viel</i>.</p>

<p>Učenici će znati oblike komparativa/superlativa pridjeva/priloga upotrijebiti u kontekstu</p>	<p>RS 87/11 Učenici dopisuju odgovarajući oblik komparacije pridjeva/priloga.</p>  <p>M41 – Brettspiel-Komparativ – Učenike podijeliti na grupe od 4 do 6 učenika. Svaka grupa dobije kopiranu igru, figure i kockicu za igranje. Bacajući kocku učenici se kreću po poljima i tvore rečenice upoređujući pojmove koji su ponuđeni u određenom polju. Samo tačan odgovor daje učeniku mogućnost za novo bacanje kocke. Netačan odgovor daje mogućnost sljedećem igraču da baca kocku. Pobjednik je onaj učenik koji prvi dođe do cilja. (Igrica također moguća u lekciji 5 i/ili 7, poslije obrade komparacije pridjeva i nepravilne komparacije pridjeva/priloga <i>gut</i>.)</p>
--	--



<p>Tema: Musik</p> <p>Nastavna jedinica: Weil-Sätze</p> <p>CILJEVI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će znati tvoriti kauzalne rečenice upotrebom veznika <i>weil</i>. • Učenici će u govoru znati upotrijebiti <i>weil</i>-rečenice i obrazložiti svoj razlog.
<p>Učenike zainteresirati za predstojeću temu</p>	<p>Nastavnik/ca će pitati učenike:</p> <p style="text-align: center;"><i>Wer ist dein Lieblingsstar?</i></p> <p>Nastavnik/ca će zatim odabrati neka od imena koja se ponavljaju npr. Dino Merlin, Tokio Hotel itd.</p> <p style="text-align: center;"><i>Warum magst du sie?</i></p> <p>Učenici će zatim nabrajati njihove pozitivne osobine koje će se zapisati u asociogram. Zatim će svaki učenik za sebe napraviti navedenu vrstu asociograma.</p> <div style="text-align: center;">  </div>
<p>Učenici će uočiti upotrebu <i>weil</i>-rečenice</p>	<p>U 83/16 – Učenici će pročitati mišljenja publike, zatim označiti tačne i netačne tvrdnje. Primijetit će oblik rečenica koji se ponavlja. Na osnovu konteksta i predznanja učenici će zaključiti značenje, upotrebu veznika <i>weil</i>. Učenici će definirati pravilo tvorbe <i>weil</i>-rečenica na primjeru U 84.</p>

<p>Učenici znaju prepoznati glavnu i odgovarajuću zavisnu rečenicu</p>	<p>U 84/17 – Učenici će povezati glavnu rečenicu sa pripadajućom zavisnom rečenicom.</p> <p>RS 5/12 – Učenici će izvršiti korekciju ispreturnih rečenica.</p>  <p>M66 – Kartenspiel: Weil-Sätze – Kartice izrezati vodoravno, presaviti u sredini i zalijepiti stražnje strane dvaju polovina, tako da dobijete karticu koja će biti crvene boje, dok će sa poleđine biti plave boje. Učenicima podijeliti kartice. Neki od učenika započinje igru tako što će postaviti pitanje na koje se nalazi na njegovoj kartici.</p> <p>Naprimjer:</p> <p>Učenik sa karticom 4 postavlja pitanje:</p> <p style="text-align: center;"><i>Warum isst du gern zu Hause?</i></p> <p>Učenik sa karticom 15 odgovara na pitanje:</p> <p style="text-align: center;"><i>Weil meine Mutter am besten kocht.</i></p> <p>okreće karticu i postavlja pitanje koje se nalazi na kartici 15.</p> <p>Rješenja prati nastavnik/ca ili jedan od učenika.</p>
<p>Učenici znaju od datih rečenica načiniti weil-rečenicu</p>	<p>a) U 84/18 – Učenici će od ponuđenih glavnih rečenica konstruirati složenu rečenicu koristeći veznik <i>weil</i>.</p> <p>b) U 85/19 – Učenici će na osnovu datog uzorka i smjernica pisati kraće dijaloge koristeći zavisne rečenice.</p> <p>c) Učenici će napisati rečenice o svojim zvijezdama sa početka obrade teme <i>weil-Sätze</i>. Npr. <i>Ich mag Beyonce, weil sie sehr gut singt.</i></p> <p>d) RS 88/13 – Učenici će dopisati glavnoj rečenici zavisnu rečenicu i tako obrazložiti svoj stav.</p> <p>e) U 85/20 – Učenici će dopunjavati rečenice na osnovu ličnog mišljenja.</p> <p>f) U 85/21 – Učenici će napisati obrazloženje u vidu kraćeg pisma zašto nisu u mogućnosti odazvati se pozivu na zabavu i pritom će znati upotrijebiti naučene weil-rečenice.</p>


LEKTION 9



<p>Tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Schulpartnerschaft</p> <p>Ein Brief aus Sarajevo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će razumjeti tekst koji slušaju / čitaju. • Učenici će znati govoriti o sadržaju teksta. • Ukazati na bosanskohercegovačke prirodne ljepote i znamenitosti.
<p>Učenike zainteresirati za predstojeću temu i najaviti je</p>	<p>U 87/ 1 – Učenici prilikom slušanja teksta (Track 22) rade vježbu Falsch/richtig. Tekst u obliku dijaloga služi kao uvod tekstu u obliku pisma koji slijedi.</p>
<p>Učenicima objasniti novu leksiku i aktivirati leksičko predznanje na temu putovanje</p>	<p>Nastavnik/ca će učenicima, kontekstom, slikom, crtežom, pantomimom, gestikom objasniti nepoznatu leksiku.</p> <p>RS 94/1 – Učenici rekonstruiraju riječi na osnovu datih slova koje povezuju sa ilustracijama.</p>
<p>Učenici nove riječi prepoznaju u značenju i znaju ih ispravno napisati</p>	<p></p> <p><i>Finde mich! Hand darauf!</i> – Nastavnik/ca će prethodno na listove papira A4 napisati/otkucati čitko i krupnim slovima po jednu novu riječ iz teksta. Te listove papira će polijepiti po cijeloj učionici, po tabli, prozorima, zavjesama, vratima, zidovima (obratiti pažnju da je papir vidljiv svim učenicima i da se može dodirnuti rukom).</p> <p>Nastavnik/ca će učenicima po redovima podijeliti cedulje sa rednim brojevima. Svakom učeniku bude dodijeljen redni broj od 1 do... (ovisno o broju učenika u jednom redu). Nastavnik/ca čita riječ na maternjem jeziku i prozove jedan od brojeva. Prozvani učenici sa istim rednim brojem (to su obično tri učenika, jer je prosjek redova po učionicama 3) iz svakog reda traže zalijepljeni papir na kojem se nalazi prijevod navedene riječi koju je nastavnik/ca prethodno izgovorio. Poen dobija red čiji član je prvi stavio ruku na zalijepljeni papir. Učenici koji su prvi pronašli riječ uzimaju papir sa napisanom riječi i donose je kao “trijumf” u svoj red. Učenici će za svaku prikupljenu riječ na tablu dodatno napisati rečenicu. Tačna rečenica redu donosi dodatna 2 poena.</p>
<p>Učenici će razumjeti pročitani tekst</p>	<p>a) Učenici će čitati tekst <i>EIN BRIEF AUS SARAJEVO</i> (U 87). Tokom čitanja učenici će zabilježiti sve geografske pojmove koji se spominju u tekstu.</p> <p>b) U 87/2 – Učenici kratko odgovaraju na postavljena pitanja.</p> <p>c) U 88/3 – Učenici rade vježbu višestrukog izbora.</p>
<p>Učenici će glasno čitati tekst i pritom obratiti pažnju na pravilan izgovor</p>	<p>Učenici lijepo i izražajno čitaju tekst. Svaku grešku u izgovoru nastavnik/ca će korigirati. Prije toga nastavnik/ca će pustiti audio snimak teksta sa CD-a.</p>


Učenici pravilno izgovaraju glasove <i>st-</i> , <i>-st</i> , <i>sp-</i>	Učenici slušaju i ponavljaju primjere na zvučnom zapisu. Vježbu ponavljaju dok izgovor ne bude približan onom na CD-u.
Učenici znaju govoriti o sadržaju teksta	RS 94/2 Učenici će povezati dijelove rečenica.




Tema:	Schulpartnerschaft
Nastavna jedinica:	Ein Brief aus Sarajevo
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici znaju govoriti o sadržaju teksta. • Učenici znaju opisati znamenitosti svoga grada/zemlje. • Ukazati na značaj njegovanja prijateljskih odnosa između škola i njihovih učenika.
Učenici će se prisjetiti obrađenog teksta	 <p>M67 – Nastavnik/ca će prethodno navedeni tekst izmijeniti dodajući/mijenjajući neke informacije u izvornom tekstu, te navesti broj izmjena. Učenici će pronaći sve riječi koje se ne slažu sa izvornim tekstom bez da gledaju u izvorni tekst.</p> <p><i>Alternativa:</i></p> <p>Nastavnik/ca će podijeliti učenicima <i>Textpuzzle</i> Učenici će zatim lijepo čitati tekst.</p>
Učenici znaju prepoznati i imenovati prirodne ljepote BiH i neke njene znamenitosti	RS 95/3; RS 95/4; U88/4 – Učenici na osnovu fotografija/teksta znaju prepoznati i napisati nazive nekih bosanskohercegovačkih prirodnih ljepota i znamenitosti.
Učenici uvježbavaju leksiku i jezičke strukture neophodne za pisanje tekstova na temu putovanje i druženje	<p>a) RS95/5 – Učenici dopunjavaju izostavljene glagole.</p> <p>b) U 89/5 – Učenici razlikuju upotrebu prijedloga <i>an/auf</i>.</p> <p>c) RS 96/6 – Učenici znaju pravilno pisati neke izraze.</p> <p>d) RS 96/7 – Učenici razumiju određene izraze.</p>
Učenici znaju prepričati obrađeni tekst mijenjajući vrstu teksta (od pisma prave zapis u dnevniku)	 <p>M68 – Nastavnik/ca učenicima podijeli radne listove na kojima se nalaze numerisani fragmenti fotografija bosanskohercegovačkih znamenitosti. Učenici pokušavaju prepoznati sve znamenitosti na osnovu dijela fotografije. Učenici prepoznaju i imenuju znamenitosti koje se spominju u izvornom tekstu.</p> <p>RS 96/8 – Učenici opisuju, upisujući izostavljene riječi, aktivnosti tokom posjete mjestima BiH.</p>

Učenici znaju na osnovu teksta koji su čitali samostalno napisati zapis u dnevnik	RS 97/9 – Učenici opisuju na osnovu prethodno urađenih vježbi daljnje aktivnosti osvrćući se na informacije iz izvornog teksta EIN BRIEF AUS SARAJEVO.
Učenici znaju govoriti o partnerstvu škola	U 89/7 – Postavljena su pitanja o partnerstvu škola. Učenici odgovaraju na osnovu ličnih iskustava. U 90/8 – Rad u paru: Učenici smišljaju sadržaj paketa kojim bi obradovali svoje njemačke prijatelje i predstavili svoju domovinu.
Osposobiti učenike da koriste rječnik	RS 98/10 – Učenici prevode tekst na B/H/S jezik. Napomena: Tekst pogodan za proširivanje znanja na dodatnoj nastavi ili za domaći rad.


Tema:	Schulpartnerschaft
Nastavna jedinica:	Demonstrativpronomen <i>dieser, diese, dieses</i>; Zusammensetzungen
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će naučiti i znati koristiti pokazne zamjenice <i>dieser, diese, dieses</i>. • Učenici znaju tvoriti složenice od dvije imenice i znaju odrediti rod složenice.
Učenike zainteresirati za predstojeću temu	 <p>M69 – Nastavnik/ca će prezentirati foliju i pitati učenike šta predstavlja ruka na foliji. Da li nam ruke pomažu pri izražavanju i govoru, u kojoj mjeri se može pomagati rukama. Šta izražavamo u jeziku kada pokazujemo kažiprstom.</p>
Učenici će tvoriti pokazne zamjenice <i>dieser, diese, dieses</i> i znati ih koristiti u kontekstu.	<p>U 90/9 – Učenici dopisuju pokazne zamjenice <i>dieser, diese, dieses</i> navodnjavajući po uzorku u postavci zadatka.</p> <p>RS 98/11 – Učenici će dopuniti odgovarajuće pokazne zamjenice.</p>
Učenike zainteresirati za tvorbu složenica	<p>Nastavnik/ca će na tabli napisati neuobičajeno dugu riječ u njemačkom jeziku i izazvati kod učenika čuđenje. Zatim će zamoliti neke od učenika da je pokušaju pročitati. Nakon toga nastavnik/ca će kredom druge boje ispresijecati riječ na sastavima, te ponovo zamoliti učenike da je pokušaju pročitati uz nastavnikovu/cinu pomoć.</p> <p>Donaudampfschiffahrtselektrizitätenhauptbetriebswerkbauunterbeamtenengesellschaft</p> <p>Erklärung: Die Donaudampfschiffahrtselektrizitätenhauptbetriebswerkbauunterbeamtenengesellschaft war eine Unterorganisation der Donaudampfschiffahrtsgesellschaft in Wien vor dem Ersten Weltkrieg.</p> <p>Info: Der Name wird im Guinness-Buch der Rekorde als das längste Wort in der deutschen Sprache angegeben.</p> <p>ili</p> <p>die Donaudampfschiffahrtskapitänsmütze das Rindfleischetikettierungsüberwachungsaufgabenübertragungsgesetz</p>


<p>Učenici će prepoznati način tvorbe i pisanja složenica</p>	<p>Nastavnik/ca će učenicima zadati da u tekstu U87 nađu sve složenice i da ih podvuku. Podvučene riječi učenici će zapisati u sveske sa članom te drugom bojom povući liniju na mjestu spajanja. Nakon toga učenici će u dvojezičnom rječniku potražiti značenje i rod svake pojedinačne riječi. Svaku pojedinačnu riječ učenici će podvući plavom ako je riječ muškog roda, crvenom ako je ženskog i zelenom ako je srednjeg roda. Učenici će zatim pokušati odgonetnuti koji rod će imati složenica u slučaju spajanja dvije imenice različitog roda. Učenici će na primjeru i bojama definirati pravilo tvorbe složenica.</p>  <p>M70 – Zusammensetzungen-Puzzle – Nastavnik/ca će podijeliti učenike u grupe po 4 učenika. Nastavnik/ca je prethodno umnožio i izrezao kartice, te ih dodatno prerezao na sredini, na mjestu spajanja riječi, označenom crvenom linijom. Učenici će na osnovu značenja i crteža sastavljati imenice u složenice i odrediti im rod.</p>
<p>Učenici će na osnovu datih imenica pisati složenice</p>	<p>Učenici će u zadatku U90/10 spajati imenice u složenice i određivati im rod.</p>  <p>M71 ili U 90/11; U 91/12 – Nastavnik/ca će podijeliti učenike u takmičarske grupe i odrediti vrijeme takmičenja. Grupa koja bude imala najviše tačnih složenica sa korektnim rodом i logičnim značenjem je pobjednik.</p>


<p>Tema: Schulpartnerschaft</p> <p>Nastavna jedinica: Futur</p> <p>CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici znaju oblike i upotrebu glagola <i>werden</i>. • Učenici znaju tvoriti i koristiti futur. • Učenici znaju sami pisati o namjerama i planovima za sljedeći period koristeći futur. 	
<p>Aktivirati predznanje o prezentu glagola <i>werden</i></p>	<p>U 91/14 – Učenici će ponoviti oblike i upotrebu glagola <i>werden</i>.</p>
<p>Učenike navesti na novu temu (iskazivanje budućnosti)</p>	 <p>M72 – Nastavnik/ca će prezentirati fotografije na kojima su animacije kugle za proricanje budućnosti, tarot karte, horoskop i portret Nostradamusa. Nastavnik/ca pitati učenike šta ovi predmeti imaju zajedničko – proricanje budućnosti.</p>

<p>Učenici će prepoznati način tvorbe futura</p>	 <p>M72 –Nastavnik/ca će zatim predložiti učenicima da i oni sami proriču budućnost na osnovu fotografije i slijeda logičnih situacija na njima. Nastavnik/ca će na tablu napisati prvi primjer:</p> <p style="text-align: center;"><i>Das Baby wird weinen.</i></p> <p>Sljedeći primjer napisan na tabli učenici će iskazivati svoja “proročanstva”.</p>
<p>Učenici znaju tvoriti rečenice u futuru</p>	 <p>a) M73 – Učenici znaju prepoznati pravilno izgovorenu rečenicu u futuru. Nastavnik/ca čita prethodno pripremljene rečenice u futuru i pravi namjerno greške. Učenici dižu crvenu karticu za pogrešnu rečenicu, a zelenu za korektno izgovorenu rečenicu.</p> <p>b) U 91/15 učenici će odgovarati na pitanja postavljena u futuru.</p> <p>c) U 92/16 – Učenici na osnovu pitanja i datog modela dovršavaju započete rečenice koristeći futur.</p> <p>d) U 92/17 – Učenici rečenice u prezentu transformiraju u futur.</p> <p>e) RS 98/12 – Učenici pišu odrične rečenice u futuru.</p>
<p>Učenici znaju govoriti o svojim i tuđim planovima koristeći futur</p>	<p>RS 99/13a) – Učenici će na osnovu Hanninog rasporeda za sljedeću sedmicu napisati tekst u futuru.</p> <p>RS 99/13b) – Učenici pišu o svojim planovima za sljedeći dan/sedmicu ili raspust.</p>  <p>M74 – <i>Das Futur-Spiel</i> – Nastavnik/ca će podijeliti učenike na grupe i podijeliti iskopiranu igru za svaku grupu. Učenici bacaju kockicu i kreću se figuricama po poljima. Na svakom polju učenik će na postavljeno pitanje odgovoriti punom rečenicom u futuru. Pobjednik je onaj ko prvi dođe do cilja.</p> <p>Napomena: U radnoj svesci na str. 100 ponuđena je vježba 14 kojom učenici mogu ponoviti weil-rečenice.</p>

LEKTION 10

<p>Tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Zu Hause</p> <p>Haushalt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će naučiti riječi i izraze vezane za domaćinstvo (kućanski aparati i aktivnosti koje se obavljaju u domaćinstvu). • Ukazat će im se na važnost higijene, reda i discipline te njihovog udjela u obavljanju kućanskih poslova.
<p>Učenike zainteresirati za predstojeću temu</p>	 <p>M75 – Nastavnik/ca učenicima prezentira fotografiju te postavlja pitanja:</p> <p><i>Was ist ein Hygienesdetektiv?</i></p> <p><i>Was machen diese Frauen in ihrer TV-Sendung?</i></p> <p><i>Das sind einige Fotos.</i></p> <p><i>Wer hat diese Fotos gemacht?</i></p> <p><i>Was siehst du auf den Fotos?</i></p> <p><i>Wessen Zimmer sind das?</i></p> <p><i>Wie sehen diese Zimmer aus?</i></p> <p><i>Wie sieht dein Zimmer aus?</i></p>
<p>Učenicima će se prezentirati nova leksika</p>	<p>Nastavnik/ca će učenicima, kontekstom, slikom, crtežom, pantomimom, gestikom objasniti nepoznatu leksiku.</p>
<p>Učenici će znati prepoznati značenje novih riječi i izraza</p>	<p>a) U 94/1 – Učenici razvrstavaju predmete u tabeli ovisno u kojoj prostoriji se nalaze.</p> <p>b) RS 105/1 – Učenici dopunjavaju rečenice ponuđenim riječima.</p> <p>c) U95/4 – Učenici ponuđenim animacijama dopisuju odgovarajuće fraze.</p> <p>d) U 96/5 – Učenici uvježbavaju izraze vezane za kućanske poslove.</p> <p>e) U95/3 – Učenici definiraju kućanske predmete.</p>
<p>Učenici će znati ispravno napisati riječi</p>	<p>Učenici popunjavaju križaljku imenujući animirane predmete. Rješenje križaljke <i>HAUSHALT</i> omogućava provjeru tačnosti urađene vježbe.</p>
<p>Učenici će znati tvoriti zapovjedni oblik koristeći novonaučene riječi</p>	<p>RS 105/2 – Učenici će novonaučene glagole upisati u rečenice u imperativu i obratiti pažnju na oblik glagola.</p>
<p>Učenici će znati upotrijebiti novonaučene riječi u kontekstu</p>	<p>Učenici će znati korigirati tekst U 96/6 u kojem je nekoliko riječi pogrešno upotrijebljeno.</p>

<p>Tema:</p> <p>Nastavna jedinica:</p> <p>CILJEVI:</p>	<p>Zu Hause</p> <p>Eine Umfrage: Hilfst du im Haushalt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti novu leksiku. • Učenici će razumjeti tekst koji slušaju. • Učenici će znati govoriti o sadržaju teksta. • Učenici će se znati izjasniti o ličnom udjelu u kućanskim poslovima. • Učenici će znati opisati navike jedne porodice i njihov stav prema kućnim poslovima. • Ukazati na važnost kvalitetne komunikacije u obitelji. • Ukazati na važnost ravnopravnih uloga svih članova jedne porodice u preuzimanju obaveza i korištenju pogodnosti, privilegija i prava.
<p>Učenici će uvježbati leksiku uvedenu prethodni sat. Znat će je prepoznati u njenom značenju.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div> <p>M76 – <i>Trimino</i> – Učenike podijeliti na grupe od 4 člana. Učenicima podijeliti prethodno pripremljen trimino M76. U slučaju da se nastavnik/ca odluči za grupu veću od 4 člana, kopirati trimino većih dimenzija M77</p>
<p>Učenici će razumjeti tekst i znati prepoznati tražene informacije u tekstu</p>	<p>Nastavnik/ca će tablu prije slušanja teksta ispisati imena likova teksta, što će učenici prepisati. Za vrijeme slušanja teksta učenici će uz ime napisati svoje lično mišljenje(+/☺ za pozitivno, a -/☹ za negativno) o likovima iz teksta.</p> <p>U 98/7 – Učenici će slušati tekst i znat će prepoznati kojem od likova iz teksta pripadaju iskazi.</p> <p>U 98/8 Učenici će po treći put slušati tekst i pritom u ponuđenoj listi kućnih poslova označiti one koje su anketirani još spomenuli.</p>
<p>Učenici će usvojiti pravilan izgovor i znati glasno pročitati tekst</p>	<p>Učenici čitaju tekst sa podijeljenim ulogama. Svaku grešku u izgovoru nastavnik/ca će korigirati.</p>
<p>Učenici znaju reproducirati sadržaj teksta</p>	<p>RS 105/3 – Učenici dopunjavaju izostavljene riječi.</p> <p>RS 106/4 – Učenici reproduciraju jedan dio teksta u vidu intervjua.</p> <p>U 98/9 – Učenici će odgovoriti na pitanja o likovima iz teksta.</p>
<p>Učenici će znati govoriti o svojim navikama i navikama neke obitelji i njihovom odnosu prema kućnim poslovima</p>	<p>RS 106/5 – Učenici će odgovoriti na pitanja o vlastitim navikama i raspodjeli poslova u kući.</p> <p>U 99/10 a);b)– Učenici će znati svoje planove u domaćinstvu iskazati u futuru i obrazložiti navike svoje obitelji u kućanskim poslovima</p>

Tema:	Zu Hause
Nastavna jedinica:	Präposition bei
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti usvojene prijedloge sa dativom i usvojiti novi prijedlog <i>bei</i>. • Učenici će znati upotrijebiti usvojene prijedloge u rečeničnom kontekstu.
Učenici će ponoviti prijedloge sa dativom i uočiti novi	RS 107/6 – Učenici će upisati u tekst izostavljene prijedloge i uočiti imenice u dativu neposredno iza istih.
Učenici će znati koristiti prijedloge sa dativom u rečeničnom kontekstu	<p>a) U 99/12 – U vježbi se uvodi dodatni prijedlog sa dativom <i>bei</i>. Učenici pišu imenice i zamjenice u dativu neposredno iza navedenih prijedloga.</p> <p>b) RS 107/7 – Učenici upisuju odgovarajuće lične zamjenice u dativu neposredno iza prijedloga sa dativom.</p>  <p>c) M78 i M79 – Sätzeversenken – Učenike podijeliti u grupe po 4 učenika. Svakoj grupi podijeliti kopiju za igranje, kartice sa prijedlozima. Kartice izmiješati i staviti ih u jedan špil, okrenuti prema dolje, tako da nije moguće vidjeti prijedlog koji slijedi. Učenik izvlači karticu sa prijedlogom. Na kopiji igre učenik traži rečenicu kojoj bi “izvučeni” prijedlog odgovarao. Učenik potom prepisuje rečenicu kojoj dopisuje izostavljeni prijedlog i član/zamjenicu u dativu. Učenik koji tačno zapiše rečenicu može zadržati kartu sa prijedlogom. Učenik sa najviše karata je pobijedio rundu.</p>

Tema:	Zu Hause
Nastavna jedinica:	Perfekt der regelmäßigen Verben
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ponoviti prezent glagola <i>haben</i>. • Učenici će znati tvoriti particip II pravilnih glagola. • Učenici će znati redosljed riječi u izjavnoj i upitnoj rečenici. • Učenici će znati tvoriti rečenice u perfektu. • Učenici će znati govoriti o ličnim iskustvima iz prošlosti koristeći perfekt.
Učenici će uočiti novu gramatičku strukturu i definirati pravilo tvorbe perfekta	U 100/13 – Učenici odgovaraju na pitanja već postavljena u perfektu i tako tvore rečenice na osnovu kojih će zaključiti pravilo.
Učenici će ponoviti prezent glagola <i>haben</i>	U 100/14 – Učenici će ponoviti prezent glagola <i>haben</i> u ulozi pomoćnog glagola. Učenici će uočiti participe glagola na kraju rečenica.
Učenici će znati prepoznati particip II glagola u njegovom značenju i samostalno tvoriti particip	<p>a) RS 108/9 – Učenici će uvrstiti ponuđene participe II glagola izrazima.</p> <p>b) U 101/16 – Učenici će dopisati ponuđene participe II nedovršenim rečenicama</p> <p>c) U 100/15 – Učenici će od ponuđenih infinitiva glagola tvoriti particip II.</p>

<p>Učenici će znati napraviti rečenicu u prošlom vremenu</p>	<p>RS 108/10 – Rečenicama nedostaju participi II odnosno pomoćni glagol. Učenici na osnovu konteksta dopunjavaju tražene rečenične dijelove.</p> <p>RS 109/16 – Učenici na osnovu primjera rečenice u prezentu tvore istu ali u perfektu i mijenjaju subjekat.</p> <p>U 101/17 – Učenici će na osnovu ponuđenog modela odgovaraju na postavljena pitanja u perfektu.</p>
<p>Učenici će znati pisati kraći dijalog/ tekst pomoću smjernica koristeći perfekt</p>	<p>U 102/18 Učenici će opisati dan Lukaseve porodice u perfektu na osnovu ponuđenih riječi i izraza.</p> <p>RS 109/12a) – Učenici će od ponuđenih glagola u infinitivu napisati particip II, a u zadatku RS 109/12b) napisati rečenice u perfektu koje će sadržati navedene glagole.</p> <p>RS 109/13 – Učenici će pisati o dešavanjima i ličnim iskustvima u proteklom danu. Pri tome im može biti od pomoći zadatak i rješenje zadatka U 102/18.</p>
<p>Učenici će znati od ponuđenih riječi na zahtjev tvoriti prezent, futur ili perfekt</p>	<div data-bbox="507 808 703 891" data-label="Image"> </div> <p>M80 – <i>Zeitenwabe</i> – Učenike podijeliti u grupe od 5 do 7 učenika. Grupama podijeliti kopiju igre (kopirati na veći format) i karte (M81) koje će izvlačiti. Igra se u smjeru kazaljke na satu. Učenici bacaju kockicu i kreću se po poljima, izvlače gornju kartu iz špila koji je okrenut prema dolje. (Karte sadrže gramatičko vrijeme ili modalni glagol pomoću kojeg se tvore rečenice. Znakovi +, -, ? označavaju da li će ta rečenica biti u izjavnom, odričnom ili upitnom obliku). Učenik će reći/napisati rečenicu na osnovu rečeničnih dijelova u određenom polju. Da li će rečenica biti u prezentu, futuru ili perfektu ili da li će to biti izjavna, upitna ili odrična rečenica zavisi od izvučene karte. U poljima koja su označena zvjezdicom rečenice će učenici isključivo tvoriti u prezentu, bez obzira na gramatičko vrijeme koje nalaže izvučena karta. (Kada učenici u cijelosti savladaju perfekt, te zvijezde znače da je datu rečenicu potrebno obavezno napisati, a ne samo izgovoriti i da ista korektno napisana donosi dvostruke poene). Nastavnik/ca će navesti učenike da zaključe zašto su neka polja označena zvjezdicama.</p> <p><i>Napomena:</i></p> <p>Igra sadrži glagole čiji perfekt učenici još ne znaju tvoriti. Ti glagoli su označeni zvjezdicom. U igri tu izbjeći tvorbu perfekta i zahtijevati rečenicu u prezentu ili futuru.</p>

Dodatni materijali



D1 - FALTVORLAGE

Materijal je namijenjen kao predložak za uvježbavanje leksike. Nastavnik/ca odnosno učenik popuni prvu tabelu riječima koje želi uvježbavati iz rječnika ili udžbenika. (Napomena: Tabelu potrebno uporediti sa izvornim tekstom iz rječnika da ne bi došlo do lančane greške i učenja neispravno napisane riječi!) Nakon toga riječi se prevedu. U sljedećoj fazi učenik presavije prvu tabelu i prevodi po mogućnosti što više riječi kojih se može sjetiti sa druge tabele u treću. One riječi kojih se nije mogao sjetiti označit će i potražiti njihov prijevod. Učenik će kroz popunjavanje tabela pokušati zapamtiti što više riječi i umanjiti broj označenih polja. Posljednju tabelu neophodno je uporediti sa izvornim tekstom da bi se isključile eventualne greške.



D2 - BOOKMARKS

Materijal umnožiti i izrezati. Učenicima podijeliti materijale kojima mogu označiti stranicu u udžbeniku/radnoj svesci koja se trenutno obrađuje. Pomoću ovih materijala učenici mogu provjeriti ispravno pisanje brojeva, pravilnu konjugaciju modalnih glagola štedeći na vremenu. U materijalu su navedeni i participi perfekta najfrekventnijih nepravilnih glagola, što će učenici usvajati tek u 9. razredu. Dio materijala moguće je koristiti i u nižim razredima.



D3 - PPT - BRD

Navedeni materijal je sažeta PowerPoint prezentacija općih činjenica o Saveznoj Republici Njemačkoj. Prezentacija nije didaktizirana, ali prati program udžbenika. Nastavnici koji imaju mogućnost upotrebe nastavnih pomagala koji omogućavaju ovakav vid nastave mogu koristiti datu prezentaciju ili dijelove iste, ili je prilagoditi i izmijeniti po svojoj želji.



D4 - KARTENSPIEL

Karte sadrže opće informacije o imaginarnim likovima. Karte pružaju širok spektar upotrebe. Nastavnik igru i karte može prilagoditi uzrastu učenika i cilju nastave.

Anita Krnjaić, Sanja Portner, Hiliza Džemić; Zlata Maglajlija (ur.): PRIRUČNICI ZA NASTAVNIKE UZ NJEMAČKI JEZIK ZA 6, 7. I 8. RAZRED DEVETOGODIŠNJE OSNOVNE ŠKOLE (njemački kao drugi strani jezik) – Izdavač: DJEČIJA KNJIGA, Sarajevo, Pijačna 94, tel. 033/768-545, fax 768-546, e-mail: djecijaknjiga@bosanska-rijec.ba – Suizdavač: BOSANSKA RIJEČ, Sarajevo – Za izdavače: Ivica Vanja Rorić – Prvo izdanje, 2011.